



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA BÁSICA SUPERIOR. UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA, CANTÓN PICHINCHA 2023

Jeniffer María Alarcón Solórzano
jeniffer.alarcon@pg.uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Extensión Pichincha

Edelmary Muñoz Aveiga
edelmary.munoz@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
<https://orcid.org/0000-0001-5909-3430>

Autor para correspondencia: jeniffer.alarcon@pg.uleam.edu.ec

Recibido: 13/12/2024

Aceptado: 10/01/2025

Publicado: 25/01/2025

RESUMEN

El estudio propuso como objetivo determinar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para atender a estudiantes con bajo rendimiento académico del 8vo grado en la Unidad Educativa Pichincha. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes. La metodología de investigación seleccionada es la descriptiva; la investigación es de tipo teórica de nivel correlacional causal. Se aplicó un instrumento de medición: el cuestionario utilizado fue diseñado por Peñalver (2020) con el propósito de investigar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para atender a estudiantes con bajo rendimiento académico. Respecto variable RA, se consideraron el acta de notas del segundo trimestre, proporcionadas por la oficina de registros de la institución. Las conclusiones, indican la existencia significativa entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo grado en la Unidad Educativa Pichincha. Se halló una correlación de 0,410 aceptándose la hipótesis general de investigación. Las estrategias de enseñanza que usa el docente tienen una regular repercusión en la calidad educativa, esto se pudo evidenciar al contrastar las respuestas de los alumnos con respecto al rendimiento académico y tomando como base las notas de dichos estudiantes. Se identificaron varias estrategias de enseñanzas que incluyen, la implementación de evaluaciones formativas y la colaboración con los padres de familia. Los resultados sugieren 3 que existe la necesidad de desarrollar las habilidades de aprendizaje en los estudiantes con bajo rendimiento académico del 8vo grado en la Unidad Educativa Pichincha

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, rendimiento académico, diseño correlacional.



TEACHING STRATEGIES AND POOR ACADEMIC PERFORMANCE OF UPPER ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. PICHINCHA EDUCATIONAL UNIT, PICHINCHA CANTON 2023

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the teaching strategies used by teachers to serve students with low academic performance in the 8th grade at the Pichincha Educational Unit. The sample consisted of 100 students. The selected research methodology is descriptive; the research is of a theoretical type at a causal correlational level. A measurement instrument was applied: the questionnaire used was designed by Peñalver (2020) with the purpose of investigating the teaching strategies used by teachers to serve students with low academic performance. Regarding the RA variable, the second quarter grade record, provided by the institution's registry office, was considered. The conclusions indicate the significant existence between teacher teaching strategies and academic performance in 8th grade students at the Pichincha Educational Unit. A correlation of 0.410 was found, accepting the general research hypothesis. The teaching strategies used by teachers have a regular impact on the quality of education. This was evidenced by comparing the students' responses with respect to academic performance and taking the students' grades as a basis. Several teaching strategies were identified, including the implementation of formative assessments and collaboration with parents. The results suggest that there is a need to develop learning skills in students with low academic performance in the 8th grade at the Pichincha Educational Unit.

Key words: Teaching strategies, academic performance, correlational design.

INTRODUCCIÓN

Todo ser humano, nace con una serie de capacidades y habilidades que son desarrolladas y fortalecidas en su interrelación con diferentes ámbitos socioculturales. Con base en las teorías de Vygotsky y Piaget la adquisición de conocimientos está mediada por factores ambientales, culturales y sociales, a partir de los cuales cada educando se interpreta a sí mismo, a los demás y al mundo social. Estos factores se revelan en diferentes maneras de pensar, sentir y actuar. Por lo tanto, cada estudiante tiene su propio camino, un bagaje que debe ser considerado en el proceso de adquisición de conocimientos escolares.

Asimismo, Pérez (2021) señala que en varios estudios se ha indicado que el bajo rendimiento académico está relacionado con “el contexto individual, social, familiar, educativo; en el individual...factores como el autocontrol, falta de concentración, motivación, autopercepción, proceso y uso de la información; en el social, las desventajas socioculturales; en el familiar, el clima afectivo, el nivel socio económico...” (p.65)



En esta situación no se puede desconocer que los resultados académicos no son solo responsabilidad de los estudiantes, también influyen variables escolares como lo son: los sistemas de evaluación utilizados, las intervenciones didácticas, el entrenamiento que se le brinde para fortalecer sus habilidades cognitivas, algunas características de los docentes, las estrategias de evaluación y retroalimentación en el aula de clase.

Tal como lo expresa Pérez (2021) “...en lo educativo, la enseñanza que no se relaciona con los estilos de aprendizaje...las prácticas pedagógicas, los recursos materiales... las estrategias de evaluación...”

Estos y otros factores de la escuela son vistos como los que tienen mayor posibilidad educacional para compensar las desigualdades de origen social y familiar que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, la escuela y en especial el aula de clase donde se da el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar, representa el contexto con más posibilidad educacional para compensar las desigualdades de origen social y familiar por medio de una educación efectiva, asimismo, es calificado como el lugar propicio para que se fortalezcan los procesos de aprendizaje por medio de estrategias que los potencialice efectivamente en las habilidades necesarias para mejorar su rendimiento académico.

En este contexto, la Estrategia de Nivelación Formativa orientada por el Ministerio de Educación de Ecuador se realiza al inicio del año lectivo en dos etapas: (1) diagnóstico y (2) nivelación.

Esta estrategia se fundamenta en el siguiente Marco Normativo: Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) cuyo literal e) del artículo 2.4 establece que la evaluación es entendida como “un proceso técnico permanente y participativo de todos los actores, instituciones, programas y procesos; niveles y modalidades, para aportar en transformaciones y mejoramientos del Sistema Nacional de Educación”.

Tomando en cuenta el principio de que toda escuela debe adaptarse a cada estudiante y no al contrario. El proceso de nivelación, en la Unidad Educativa Pichincha se convierte en un derecho fundamental para cada estudiante. En la misma al inicio del año escolar se establecen acciones orientadas a reconocer las necesidades de los estudiantes. Para ello se debe establecer según Morales (2021) “una acción de nivelación orientada primero a una evaluación diagnóstica de las



habilidades y aprendizajes de los estudiantes entre años/grados y, al mismo tiempo, establecer estrategias para comprenderlas y superarlas” (p.43).

No obstante, se pudo observar, que la nivelación se ve como un proceso y acción de recuperación de emergencia solamente al principio del año escolar y se utiliza específicamente en el programa de educación integral por diferenciarse de la recuperación continua.

Las estrategias utilizadas, no se enfocan en las habilidades básicas que los estudiantes necesitan desarrollar para seguir el currículo para el grado/año actual; al contrario, están orientadas al cumplimiento de contenidos.

Es preciso profundizar el fenómeno del bajo rendimiento académico desde las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y las respuestas que dan los estudiantes considerados con bajo rendimiento académico para gestionar sus aprendizajes dentro de su propia aula de clase, para ampliar la comprensión de lo que sucede con ellos en las dinámicas escolares, como algunos de los indicadores del rendimiento académico. La conexión entre las técnicas de enseñanza aplicadas por los profesores y el proceso de aprendizaje de los alumnos con bajo desempeño académico es un tema de gran relevancia en el campo educativo.

En este artículo, analizaremos esta relación específicamente en la Unidad Educativa Pichincha, con un enfoque en el octavo curso. Nuestro propósito principal radica en evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de estos alumnos, identificar sus habilidades de aprendizaje y establecer la correlación entre las técnicas empleadas y el rendimiento académico.

Es esencial comprender que las estrategias de enseñanza juegan un rol fundamental en el proceso educativo de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Los docentes afrontan el reto de ajustar sus enfoques para satisfacer las necesidades específicas de este grupo estudiantil, ofreciéndoles un apoyo adicional y personalizado que les ayude a alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, resulta crucial identificar qué técnicas están siendo utilizadas por los profesores en la Unidad Educativa Pichincha para atender a estos alumnos.

Es por ello que el presente estudio, el objetivo general está orientado: analizar la relación existente entre las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y el aprendizaje de estudiantes del 8vo grado que presentan bajo rendimiento



académico en la Unidad Educativa Pichincha; asimismo, los objetivos específicos tienen como fin:

Determinar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para atender a estudiantes con bajo rendimiento académico Identificar las habilidades de aprendizaje observadas en los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Relacionar las estrategias de enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes con bajo rendimiento académico. La conexión entre las técnicas de enseñanza aplicadas por los profesores y el proceso de aprendizaje de los alumnos con bajo desempeño académico es un tema de gran relevancia en el campo educativo.

En este artículo, analizaremos esta relación específicamente en la Unidad Educativa Pichincha, con un enfoque en el octavo curso. Nuestro propósito principal radica en evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de estos alumnos, identificar sus habilidades de aprendizaje y establecer la correlación entre las técnicas empleadas y el rendimiento académico.

Es esencial comprender que las estrategias de enseñanza juegan un rol fundamental en el proceso educativo de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Los docentes afrontan el reto de ajustar sus enfoques para satisfacer las necesidades específicas de este grupo estudiantil, ofreciéndoles un apoyo adicional y personalizado que les ayude a alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, resulta crucial identificar qué técnicas están siendo utilizadas por los profesores en la Unidad Educativa Pichincha para atender a estos alumnos.

Con base en lo expuesto, esta investigación es de interés no solo por la atención individual sino colectiva, puesto que, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades están incluidos en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende expuesto al cambio continuo de la educación, que es la base fundamental de la sociedad.

Es importante porque los estudiantes con bajo rendimiento necesitan de nuevas y adecuadas técnicas de aprendizaje para que vayan descubriendo y desarrollando su potencial con una injerencia recíproca, haciendo que la intervención de los estudiantes sea más activa dentro del aprendizaje significativo y, por ende, el docente logre reconocer nuevas estrategias que aporten a su gestión educativa.



REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las estrategias de enseñanzas basadas en el modelo del constructivismo social

Las estrategias sociales, como las colaborativas para generar espacios de aprendizaje en los estudiantes con bajo rendimiento académico se basan en el precepto de que el conocimiento se puede crear dentro de una población donde los miembros interactúan de manera activa compartiendo experiencias y asumiendo roles de asimetría.

Dicho de otra manera, el aprendizaje se da mediante las metodologías y los entornos socioculturales en los que los estudiantes se involucran con sus compañeros, con la familia en una tarea común y donde cada individuo depende y es responsable el uno por el otro.

Este planteamiento educativo coincide en el modelo teórico del constructivismo social de Vygotsky, el cual pone en manifiesto, según Valladares (2015) “como el ambiente que le rodea al individuo puede influir significativamente en su desarrollo cognitivo mediante la colaboración que le preste ese medio para alcanzar un desarrollo en el aprendizaje a través de la interacción social” (p.67).

En este sentido, mientras más contacto tenga el niño, niña y adolescente en el contexto social, mayores serán las oportunidades de desarrollar al máximo sus capacidades cognoscitivas, lingüísticas, socio afectivas como un proceso lógico que se convertirá en un modo de vida a lo largo de su existencia, que puede tener modificaciones y ajustes para ir empleando nuevos escenarios de aprendizajes que ir aprendiendo y desaprendiendo según le proporcione la sociedad.

Por otra parte, los aprendizajes a través de las estrategias colaborativas en la escuela se convierten en un proceso transformador que implica la persona en la construcción sociocultural y educativa de conocimientos que amplía al máximo “el desarrollo de capacidades, competencias y generación de actitudes y valores socialmente significativos, para un contexto determinado, en el que los actores del mismo, se transforman y transforman la realidad” (Maeso, 2008, p. 146).

Lo expuesto, explica como esta construcción de experiencias formativas repercute en los aprendizajes desde un proceso educativo que integra a la familia como herramientas transformadoras.

Es de suponerse que desde este contexto el rol de la comunidad y en especial de los padres es primordial en los estudiantes con bajo rendimiento académico, las oportunidades y herramientas que le faciliten a sus hijos, la colaboración,



responsabilidad, supervisión son claves que ayudan a la educación de un estudiante, despertándolo a nuevos intereses, conocimientos, aprendizajes, de este modo, las actividades que se realizan de forma compartida gracias a la integración de los padres y representantes y el centro educativo, permiten que haya un acercamiento de manera que puedan interiorizar las normas, principios, valores sociales y culturales; así como comportamientos de la comunidad que los rodea, apoderándose de las que más les convenga.

De acuerdo a Sambrano (2015), el modelo del constructivismo social:

Ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria de cómo se debe aprender, en la que se involucra factores en los que se determina la forma en que se van a transmitir una enseñanza, en el primer elemento dinamiza un proceso de aprendizaje que tiene que ver con el entorno, y la segunda las oportunidades y ayuda que se le pueda prestar para alcanzar un mejor rendimiento escolar. (p.32)

En base a lo expuesto, el proceso educativo implica la necesaria actuación de quienes integran el ámbito escolar hacia el logro de un objetivo común, representado por la conformación de individuos íntegros, aptos para cumplir un rol social útil y satisfactorio. De esta manera, en la reforma curricular se ha ido incorporando la participación activa de todos los actores de la formación académica de los estudiantes (principalmente a la familia); esta participación ha generado un cambio en las exigencias educativas; donde el fin es que la comunidad y los padres sean coparticipes del hecho educativo en los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Estrategias

Toda acción docente implica, necesariamente, una planificación de cada uno de los ámbitos que configuran la programación escolar. De hecho, el docente debe tener presente aspectos como, los objetivos didácticos que quiere conseguir, los contenidos básicos que hay que trabajar, las competencias que se desean desarrollar, las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se han de aplicar en las diversas clases.

En sí, un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida cuya aplicación requiere de procesos, técnicas seleccionadas por el docente de manera autónoma, basadas en las necesidades de los estudiantes y también, los materiales educativos que debe utilizar en dichas actividades.



En el campo pedagógico, Cabrera y Pesantez (2015) definen: Las estrategias son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir, ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas. (p.46)

En otras palabras, las estrategias representan una programación de actividades que revisten las características de un plan, que llevado al ámbito de los aprendizajes permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades que poseen los estudiantes, mediante la ejecución de procedimientos orientados a la práctica para la consecución de un aprendizaje significativo.

Sobre este aspecto dentro del proceso de enseñanza a estudiantes con bajo rendimiento académico, se debe considerar las estrategias didácticas a las cuales el docente puede tener acceso para satisfacer las necesidades cognitivas, físicas y afectivas y que se encuentran en el modelo de inclusión educativa.

Esto se traduce, a una pedagogía que orienta la mediación de los aprendizajes y que favorezca la formación integral. En este sentido, la práctica escolar se convierte, muchas veces en una rutina de actividades; más allá de implantar una rutina educativa, los docentes son responsables de efectuar una doble línea de acción, por una parte tener una gama de estrategias aplicables a situaciones, competencias y estudiantes específicos y, por otra, asegurar cierta variedad a su praxis docente, ya sea, por el simple hecho de no seguir siempre una pauta prefijada o por el interés de aventurar cierta innovación en sus acciones.

Dentro de este marco, Avanzini (2017), define la estrategia como “el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p.2), por ello, la estrategia hace alusión a la planificación que realiza el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, llevando implícito actividades, recursos, técnicas, métodos entre otros aspectos a considerar para llegar a los objetivos programados.

De acuerdo con Camilloni (2018), las estrategias didácticas son “las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje” (p.32), es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta. Al respecto, Fairstein y Gyssels (2018), indican que “una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie



de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar las actividades a realizar por los alumnos y el tiempo para cada una de ellas” (p.12)

De lo anteriormente señalado, se deduce que a través de las estrategias el docente ordena sus actividades diarias para el logro de los propósitos educativos, definen lo que se hará dentro del aula de clases, favorece el compromiso asumido de forma conjunta entre el docente y los estudiantes con la intención de afianzar el aprendizaje. Aunado a lo expuesto, Fonseca (2018), define la estrategia didáctica como:

El conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo (p.13)

De acuerdo con el autor, la estrategia afianza el proceso de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de un conjunto de acciones que permitan conseguir objetivos educacionales, es decir, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida cuya aplicación requiere de procedimientos, técnicas seleccionadas por el docente de manera autónoma, basadas en las necesidades de los estudiantes.

De lo ya citado, se puede resumir que, toda acción docente implica, necesariamente, una planificación de cada uno de los ámbitos que configuran la programación escolar. De hecho, el docente debe tener presente aspectos como, los objetivos didácticos que quiere conseguir, los contenidos básicos que hay que trabajar, las competencias que se desean desarrollar, las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se han de aplicar en las diversas clases y también, los materiales educativos que debe utilizar en dichas actividades.

Una vez abordado, el tema de las estrategias como complemento y componente fundamental de las mismas, se impone la necesidad de introducir el concepto de recursos didácticos; los cuales han de ir necesariamente adheridos y de la mano de dichas estrategias para reforzar, asegurar el correcto y eficiente desarrollo de



la labor docente, así como distintos materiales y propiedades que sumen a la hora de promover y asentar el aprendizaje.

Estos recursos, entendidos como cualquier material elaborado dentro de un contexto educativo para facilitar la función docente en consonancia con las estrategias y necesarios para su correcta implementación; han de caracterizarse por la diversidad ya que afectan a diferentes esferas, no sólo al ámbito de lo práctico, si no que implica de forma directa tanto al ámbito emocional como al motivacional, ambos claves en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

A propósito de los materiales, Borrás (2018) manifiesta que las estrategias didácticas “incluyen un conjunto de elementos que se utilizan para el desarrollo de la práctica educativa en el aula como complemento a la acción docente” (p.291).

De allí, que pueden llegar a ser un importante elemento estructurador del proceso que se lleva a cabo en los ambientes de aprendizaje escolares, los mismos pueden influir en el modo de organizar a los estudiantes, de establecer las relaciones interpersonales, en la estructuración de los contenidos y en el uso del espacio y el tiempo. Lo que resulta interesante, puesto que, en la medida que el docente tenga mayor variabilidad y disposición de estos recursos, será más armonioso el proceso educativo, como para los docentes y demás estudiantes.

Aunado a lo anterior, Díaz y Hernández (2018), hacen una clasificación de las estrategias didácticas, basándose en su momento de uso y presentación:

Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Construccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.



Posinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (p.4)

En este sentido, el uso de las estrategias didácticas, permitirá fortalecer y enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes lo que facilitará en desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes, mediante la participación activa de la familia para alcanzar los objetivos planteados.

Aunado a lo expuesto, Fernández y González (2018), dicen que el término estrategia se refiere a las oportunidades planificadas por el docente. Es un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, seleccionadas y previamente planificadas por el educador, para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto. Dentro de las estrategias existen innumerables clasificaciones.

En este particular, las estrategias, comportan características como la auto dirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe el auto control, es decir, la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones al comportamiento cuando sea necesario. Esta última característica se ha dominado flexibilidad (Solé, 1996; p. 27)

Según la opinión de Moreno (2018), “El juego puede ser considerado como una estrategia didáctica sometida a ciertas reglas que permite divertirse o pasar el tiempo en forma agradable” (p. 57). Así, el juego y las actividades recreativas influyen poderosamente en la formación integral del niño(a); debido a que, estos representan un medio para mantener y fijar las competencias que recién ha adquirido. Además de esto son un estímulo para el crecimiento orgánico y del sistema nervioso.

Este proceso se puede mejorar utilizando variadas estrategias didácticas de enseñanza y tomando en cuenta las diferencias individuales, porque este tipo de actividades pueden desarrollar hábitos, destrezas, actitudes relacionadas con el desarrollo de la coordinación de movimientos, fortalecimiento corporal, desarrollo intelectual; participación en grupo social y reacciones emocionales correctas.



Rendimiento académico y sus características

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como círculo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal es el caso de Requena (2018) cuando afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

De igual manera Di Natale (2015) menciona que, el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una travesía imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, este está constituido por los indicadores, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante, considerando sus cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar y su realidad escolar.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento académico, en los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tienen una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales, otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el



barrio, estrato social del que procede. Pues el alumno está en constante contacto con los factores mencionados y eso debilita al educando en las maneras de relacionarse y de responder ante los actos de los demás y esto por ende resulta efectivo o negativo en el desarrollo de habilidades que el alumno logre obtener para que su convivencia sea lo más pacífica y responsable posible con la sociedad a la que pertenece.

Hipótesis general: Las Estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del 8vo grado en la Unidad Educativa Pichincha.

Hipótesis específicas

1.- Existe correlación significativa entre el uso de estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo grado en la Unidad Educativa Pichincha.

2.- No existe correlación significativa entre el uso de estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo grado en la Unidad Educativa Pichincha.

MATERIALES Y METODOS

La investigación es de tipo correlacional de corte no experimental, en ella se describen relaciones entre dos o más variables, además se establecen su correlación utilizando estadísticos inferenciales de acuerdo al tema abordado. La población de estudio estuvo conformada por siete (7) docentes del 8vo grado que permitió medir las estrategias de enseñanza; y 100 estudiantes para correlacionar con las calificaciones obtenidas de la Unidad Educativa Pichincha.

Se trabajó con el 100% de la población para la obtención de mayores resultados.

Los métodos aplicados fueron: El método científico permitió determinar con claridad los procesos y resultados en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como de campo.

El método descriptivo, facilitó realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa de la clase tal y como se desarrolla. Además, posibilitó la descripción, análisis, registro e interpretación de las condiciones que se evidenciaron.



El método analítico, coadyuvó a la identificación y descripción de la información recopilada para la revisión de literatura y análisis de los datos.

El método hipotético-deductivo, que según Rodríguez y Pérez (2017), “Parte de lo general a lo particular, aplicado por reglas deductivas” (p.34) permitió predecir y someter a comprobación empírica los datos, comprobando la veracidad o no de la hipótesis propuesta. La comprobación de los datos, se realizó en base al diseño descriptivo, correlación que permitió describir la coherencia entre las variables. Tal como se muestra en la figura1

Figura 1.

Esquema del diseño descriptivo correlacional

M: Muestra. **Ox:** Estrategias de enseñanza docente. **Oy:** Rendimiento académico.
r: grado de relación.



Para obtener los datos requeridos que permitan responder a los objetivos específicos de esta investigación, se empleó la Guía de observación de aprendizaje y como técnica de recolección de los datos, la encuesta.

Para Arias (2012), “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”. (p. 19)

Instrumentos

Los instrumentos empleados son: un cuestionario direccionado a los estudiantes, diseñado por Peñalver (2020) con el propósito de investigar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para atender a estudiantes con bajo rendimiento académico.

Por otra parte, para poder establecer el desempeño académico de los estudiantes se hizo uso de los registros de calificaciones, mismas que serán solicitadas y analizadas de acuerdo con la escala cualitativa y cuantitativa de la institución: 9.00-10.00 DA (Domina los aprendizajes requeridos) 7.00-8.99 AA (Alcanza los aprendizajes requeridos) 5.00-6.99 PA (Próximos alcanzar los aprendizajes requeridos) 4.99-0.00 PA (No alcanza los aprendizajes requeridos)



Los resultados fueron procesados mediante el sistema de base de datos Excel y el software estadístico SPSS, la versión 22 finalizando con la versión 28, ingresando los datos respectivos.

Descripción del instrumento de la variable Rendimiento Académico

Se observó actas de notas calificación al término del segundo trimestre de las áreas académicas (Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) desarrolladas en 2023-2.

Tabla 1. Variable Rendimiento Académico

Valoración notas de los estudiantes	DA	AA	PA	PA
	9.00-10.00	7.00-8.99	5.00-6.99	4.99-0.00
Escalas	4	3	2	1

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Resultados variable estrategias de enseñanza docente con sus dimensiones

En la tabla 2 y figura 2, se detalla la apreciación de la variable “estrategias de enseñanza docente”. Donde el 76 % mencionan estar de acuerdo, 21 % en desacuerdo y 3 % totalmente de acuerdo; destacando la variable “estrategias de enseñanza docente”, es aceptable en relación a la variable tratada, en las categorías cognitiva, procedimental y actitudinal en los estudiantes.

Referente a la dimensión gestión de recursos educativos del docente, 71 % de los encuestados opinan que están de acuerdo, 24 % en desacuerdo y 5 % en totalmente de acuerdo. Notándose la gestión de recursos educativos que emplea el docente, un alto porcentaje de estudiantes valora las gestiones de recursos que usa el profesor.

Con respecto a la dimensión desempeño y capacitación docente donde el 87% de los estudiantes opinan que están de acuerdo, el 7 % en totalmente de acuerdo y el 6 % en desacuerdo.

Destaca la variable “estrategias de enseñanza docente”, es aceptable en relación al desempeño y capacitación docente, esto indica que el estudiante reconoce que su profesor se ha capacitado y preparado para realizar una buena cátedra.

Con referencia a la dimensión contenido a enseñar donde el 63 % de los encuestados opinan que están de acuerdo, el 24 % en desacuerdo y el 13 % en totalmente de acuerdo, afirmándose la “variable estrategias de enseñanza



docente”, aceptable en relación al contenido a enseñar, ello significa que más de la mitad de los estudiantes se sienten conformes con los temas actualizados que presenta su profesor en clase y que los relaciona con otros temas.

Tabla 2. Niveles de las “estrategias de enseñanza docente” y sus dimensiones

Niveles	Estrategias metodológicas		Gestión recursos educativos		Capacitación docente		Contenido a enseñar	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En desacuerdo	21	21,0	24	24,0	6	6,0	24	24,0
De acuerdo	76	76,0	71	71,0	87	87,0	63	63,0
Totalmente de acuerdo	3	3,0	5	5,0	7	7,0	13	13,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Relación de cada una de las dimensiones de la variable Estrategias de Enseñanza Docente con cada nivel de la variable Rendimiento Académico

En la tabla 2 y figura 3, se detalla los estadísticos en cuanto las “estrategias de enseñanza docente” y rendimiento académico de la muestra sometido a prueba, detallándose de la siguiente manera: Como valoración excelente “rendimiento académico” en desacuerdo referidos a “estrategias de enseñanza docente”, no se encuentra ningún estudiante, en esta misma escala y nivel de acuerdo se encuentra el 100 % de los estudiantes. Apreciación bueno “rendimiento académico” y valoración en desacuerdo se encuentra el 0% y nivel de acuerdo el 100%. En tanto en apreciación como regular del “rendimiento académico” y nivel en desacuerdo se encuentra el 31,1 % y de acuerdo el 68,9 %.

Como deficiente del “rendimiento académico” 50% se encuentra en desacuerdo y de acuerdo se encuentran 50 %. Por lo tanto, se evidencia, a mayor aplicación de estrategias de enseñanza docente mayor rendimiento académico; 85% están de acuerdo con las variables sometidas a prueba.

Tabla 3. Relación entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento Académico

Estrategia de enseñanza docente	En desacuerdo		Regular		Bueno		Excelente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En desacuerdo	1	50.0%	14	31.1%	0	0.0%	0	0.0%
De acuerdo	1	50.0%	31	68.9%	49	100.0%	4	100.0%
Total	2	100.0%	45	100.0%	49	100.0%	4	100.0%

Prueba de las hipótesis

Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov

El valor *p* representa la probabilidad, en cuanto a la distribución de datos alejada de la normalidad, como hipótesis nula H_0 , la variable estudiada tiene una



distribución normal. Siendo la prueba H_0 se da, si $p > 0,05$, asumiendo la variable sigue una distribución normal. Si, $p < 0,05$, se rechaza la H_0 (Molina, 2022).

Para hallar la normalidad, por tratarse de una muestra mayor de 50 estudiantes es preciso el método de Kolmogorov - Smirnov.

Tabla 4. Resultados prueba Spearman

Correlación		Rendimiento académico
Rho	Estrategias de enseñanza docente	Coefficiente de correlación
		0,410**
		Sig. (bilateral)
		0,002
		N
		100

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nivel de significancia: para interpretar el coeficiente de correlación de Spearman si el valor $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa; y si $p \geq 0,05$, no se acepta hipótesis alternativa. El presente estudio planteó la hipótesis: Existe correlación significativa entre el uso de estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo grado en la Unidad Educativa Pichincha.

Se identificó una correlación moderada y significativa de $Rho = 0,410$ y $p = 0,002$ al examinar los datos, respaldando la hipótesis H_1 referente a las variables en estudio.

Por lo tanto, se confirma la relación entre las estrategias de instrucción y el rendimiento académico, validando la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis específica 2. En cuanto a la hipótesis general, con un margen de error del 5%, se observa un valor de $Rho = 0,410$, indicando una correlación moderada y relevante. Estos resultados subrayan la necesidad de mejorar ambas variables, destacando la responsabilidad docente.

CONCLUSIONES

Los resultados evidenciados en la investigación indican que existen relaciones significativas entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo grado en la Unidad Educativa Pichincha.

Las estrategias de enseñanza que usa el docente tienen una regular repercusión en la calidad educativa, esto se pudo evidenciar al contrastar las respuestas de los alumnos con respecto al rendimiento académico y tomando como base las notas de dichos estudiantes.



Se identificaron varias estrategias de enseñanzas que resultan clave para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, entre ellas, la implementación de evaluaciones formativas y la colaboración con los padres de familia.

Los resultados sugieren que existe la necesidad de desarrollar las habilidades de aprendizaje en los estudiantes con bajo rendimiento académico del 8vo grado en la Unidad Educativa Pichincha.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidas G. (2012). Introducción a la metodología científica" 6ª Edición.
- Avanzini Eduardo, W. (2023). Bullying: sugerencias para prevenir y transitar conflictos escolares. *Diálogos Pedagógicos*, 21(42).
- Borras, A. (2018). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73
- Camilloni, A. (2018). Didáctica y currículo universitario: palabras, conceptos y dilemas conceptuales en la construcción del conocimiento didáctico. *Intercambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 5(2), 10-23.
- Asamblea Nacional Constituyente (2003). Constitución de la República de Ecuador (2008). Quito, Ecuador.
- Di Natale, M. (2015). La construcción de los aprendizajes en la formación de lectores en la alfabetización inicial desde la perspectiva psicogenética (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Luján).
- Díaz y Hernández (2018), Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Tesis de maestría. Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Bolivia
- Fernández y González (2018), Aprendizaje por estrategias. *Revista Educativa de Hidalgo: Hidalgo*. México.
- Fonseca, T., Salcedo, L. R., & Rocha, D. (2018). Estilos, estrategias de aprendizaje, relación desempeño académico, resultados pruebas saber 11 en ciencias naturales, Colombia. *Espacios*, 39(10).
- Forti, J. (2013). Estrategias didácticas basado en las TIC's para el fortalecimiento del proceso lector en la primera etapa de educación básica de la Escuela "San José de Cacahual". Tesis para optar al título de Maestría: Mención Docencia. Maracaibo. Universidad del Zulia.
- Hernández, H. (2015). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana. Bucaramanga, Departamento General de Investigaciones. Volumen 9, 71 - 94.



Huambachano, A. (2017). Las Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Educación Física de la Universidad Nacional de educación 26 "Enrique Guzmán y Valle año 2016. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). www.educacion.gob.ec

Maeso Rubio, F. (2008). Aprender a enseñar las artes visuales desde una perspectiva crítica y constructorista. In El arte de enseñar el arte: Metodología innovadora en bellas artes (p. 129). Diferencia (ediciones universitarias y de ciclos superiores).

Martínez, C. (2013). Teoría del Aprendizaje Significativo. Navarra: Universidad Pública de Navarra.

Ministerio de Educación. (2021). Transformaciones Educativas en Ecuador. www.educacion.gob.ec

Mora, J. (2012). *Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vygotski*. En. M. Según (Ed.), Actualidad de Lev S. Vygotsky (pp. 176-188). Barcelona: Editorial Anthropos

Morales, Franco. (2021) "Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. Madrid: Fareso. Recuperado de <http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col148/col148pc.pdf>

Moreno (2018), "Enfoques del rendimiento académico. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/factores-del-rendimientoacademico-de-los-ninos>.

Peñalver García D.M., García Sánchez F.A. Cuestionario de Necesidades de Formación del Profesorado en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Validez de Contenido. Revista de Educación Inclusiva, Vol. 13, 215--240, (2020)

Pérez, O. (2021). *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Ariel Educación, Barcelona.

Requena, L. (2018). Rendimiento académico bajo el enfoque educación actual. Recuperado de: <https://www.uv.mx/num/opinion/completos/izardeseempeno%academico.html>

Rodríguez-Borges, C. G., Pérez-Rodríguez. (2021). Aprendizaje Basado en Retos como estrategia enseñanza-aprendizaje de la asignatura resistencia de los materiales. Dominio de las Ciencias, 7(3), 82-97.

Romo Pedraza, A. (1999). El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky. Asociación de familias adoptantes de Andalucía.



http://www.afaan.org/docs/VYGOSTSKY_04_ROMO_El_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje_de_Vygotsky.pdf

Solé, I. (1996). Opiniones y reflexiones sobre "Estrategias de lectura". Editorial Graó.

Valladares, F. (2015). *La motivación, el rendimiento y la estrategia integradora*. México. Editorial: McGraw Hill. p. 22-24

Vigotsky, L. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Zambrano, R., Gil, N., Lopera, E., Carrasco, N., Gutiérrez, A., & Villa, A. (2015). Validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación de estrategias docentes en la práctica de la enseñanza universitaria. *Magister*, 27(1), 26-36.