

DISCAPACIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI

PHYSICAL DISABILITY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI

Loor-Pilozo Bryant Steven ¹

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Psicología. Manta – Ecuador.
Correo: bryant.lp87@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación se efectuó con la finalidad de analizar el impacto que conlleva la discapacidad física en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, analizar los procesos actuales de acceso y apoyo a la permanencia en la Uleam, así como evaluar las estrategias de enseñanza que actualmente utiliza el docente para trabajar con los estudiantes con discapacidad física, determinar el rendimiento académico e investigar sobre el uso de tecnologías actuales para dar facilidades en el aula de clases a los estudiantes con discapacidad física. Mediante la ejecución de técnicas de investigación se evidenció que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad física es medio, lo que indica la ausencia de nuevas técnicas y estrategias por parte de los docentes hacia este grupo definido, además que los procesos actuales de acceso y apoyo a la permanencia de los estudiantes con discapacidad en la Uleam son básicos, es decir, no emplean estrategias diversificadas más que la inclusión, la comprensión y flexibilidad de horarios, y el apoyo por parte de los demás estudiantes. El presente trabajo busca ofrecer alternativas de solución en la mejora del rendimiento académico para la formación profesional de los estudiantes con discapacidad física de la Uleam.

Palabras claves: Discapacidad, enseñanza, inclusión, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of analyzing the impact that physical disability entails in the academic performance of the students of the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, analyzing the current processes of access and support to stay in the Uleam, as well as evaluate the teaching strategies currently used by the teacher to work with students with physical disabilities, determine academic performance and investigate the use of current technologies to provide facilities in the classroom for students with physical disabilities. Through the execution of research techniques, it was evidenced that the academic performance of university students with physical disabilities is medium, which indicates the absence of new techniques and strategies by teachers towards this defined group, in addition to the current processes of access and support for the permanence of students with disabilities at Uleam are basic, that is, they do not use diversified strategies other than inclusion, understanding and flexibility of schedules, and support from other students. The present work seeks to offer alternative solutions in improving academic performance for the professional training of students with physical disabilities at Uleam.

Keywords: disability, teaching, inclusion, academic performance.

1. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, las personas con discapacidad física tienen peores resultados académicos, que las personas sin discapacidad. En parte, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con discapacidad a servicios estudiantiles que muchos de nosotros consideramos obvios, en particular la educación. Esas dificultades se exageran en las comunidades menos favorecidas. (Hawking, 2012)

Porras (2019) señala que la deficiencia en las personas ya sean físicas o psicológicas, imposibilitan al individuo, la realización de tareas o actividades que hacen los demás de forma natural y normal, catalogando esta condición como discapacidad, razón que les impide a los sujetos participar completamente en la sociedad, y por ende desenvolverse de manera integral en la comunidad.

Siaviachy (2016) menciona que las discapacidades físicas pueden afectar el movimiento y la capacidad física de manera permanente o pasajera. Actualmente, existen pruebas para identificar algunas discapacidades físicas sin embargo estas generalmente se detectan observando el comportamiento, desarrollo y destrezas físicas de la persona.

Para Morales, Morales y Holguín (2016) El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema. Todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional.

Para Gabalán y Vásquez (2017) La comunidad académica se encuentra con frecuencia dividida sobre las políticas relacionadas con la asistencia obligatoria. De acuerdo con St. Clair (1999), esta teme que altos índices de inasistencia inclinen la percepción del estudiantado a pensar que los cursos han sido de baja calidad. A su vez, esta percepción de los cursos afecta negativamente las valoraciones alrededor de la calidad de la universidad y amenaza futuros

procesos de admisión, financiamiento y, en términos generales, la estabilidad y el futuro institucional, pues como afirma Ramsden (1991), todo esto puede llegar a influir en la percepción del rendimiento estudiantil, del mismo personal docente, de la unidad académica a la cual pertenece y hasta de su propia institución.

Para Cedeño (2019) los estudios realizados a estudiantes con discapacidad en la Uleam indican que los obstáculos pedagógicos tienen su origen en la falta de un programa que identifique a los estudiantes con discapacidades físicas que hace parte de la materia, como en la falta de conocimiento de los profesores sobre los planes para impartir educación estas personas.

La Uleam se potencia cada día por ser inclusivo para brindarle un espacio sumamente gratificante a los estudiantes con discapacidad. "ha hecho un gran esfuerzo para garantizar los derechos y la igualdad de todos los actores de la educación superior, especialmente en el área académica donde los docentes articulan en su planificación curricular para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza". Fernández (2017)

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación busca demostrar cuál es el impacto de la discapacidad física en el rendimiento académico. Mismo que se realizará mediante el enfoque mixto ya que contará con aspectos cuantitativos y cualitativos. Se cuantificará y cualificará la problemática en estudio mediante encuestas para poder demostrar los objetivos además del estudio teórico de las consecuencias discapacidad física en el rendimiento académico.

En el enfoque cuantitativo y cualitativo utilizaremos los procesos estadísticos para valorar los datos de las muestras realizadas en la población de estudio.

Este proyecto responde a un diseño no experimental ya que las variables se van a estudiar y a expresar en forma natural y por esta razón no se establecerá grupos de control, debido a eso las variables se estudiarán tal como se presentan en su naturaleza.

2.2. Tipo de estudio

El tipo de investigación es de tipo descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Porque en este nivel se detalla y relata con carácter secuencial y analítico, las características y referentes relacionados con las variables de acuerdo con la temática de estudio en investigación (discapacidad física y rendimiento académico) específicamente en el marco teórico.

Correlacional: Debido a que el proceso de investigación se demuestra la relación directa que existe entre ambas variables; discapacidad física y dificultades; asimismo es explicativa, porque indicará de forma clara las causas reales de la problemática.

2.3. Población

La población está conformada por un total de 120 estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que presentan discapacidad física.

2.4. Muestra

Tomando en cuenta que la Uleam acoge a 120 estudiantes con discapacidad, no se realizará ningún cálculo de muestreo, debido a que se tomará en cuenta al total de los estudiantes.

2.5. Métodos de estudio

En este trabajo de investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Inductivo: Será utilizado mediante la observación y abordaje a los estudiantes en diferentes facultades para conocer las dificultades que presentan en un día normal de clases.

Deductivo: Se utilizará para comprobar si existe afectación a nivel docente, partiendo de la premisa que indica que el acoso causa consecuencias emocionales en los docentes.

Análisis – síntesis: Contribuirá al análisis del trabajo de campo, resultado de la aplicación de las encuestas entrevistas para sintetizar información de las fuentes bibliográficas diversas consultadas referente a la relación entre rendimiento académico y discapacidad física.

2.6. Técnicas e instrumentos

Encuesta: Será aplicada a los estudiantes con discapacidad física para conocer su satisfacción académica y para conocer diferentes aspectos relacionados a su condición.

2.7. Consideraciones éticas

Antes de proceder a realizar las encuestas, se pide el consentimiento informado de los participantes, estudiantes con discapacidad y a profesionales en psicología clínica, a quienes se les explica detalladamente el motivo de dichas encuestas y entrevista, procediendo a su realización, previa aprobación de la misma y garantizando la confidencialidad de la identidad del sujeto. Caso contrario, de no aceptar participar, se respeta de igual modo la decisión de cada uno de ellos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultado de encuesta

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ULEMAN CON DISCAPACIDAD FÍSICA

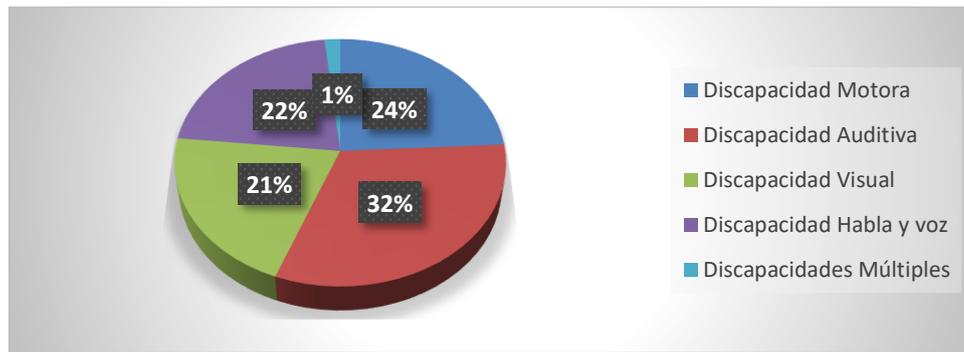
1.- Diagnóstico médico

Tabla 1: Diagnóstico médico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Discapacidad Motora	29	24%
Discapacidad Auditiva	38	32%
Discapacidad Visual	25	21%
Discapacidad Habla y voz	26	22%
Discapacidades Múltiples	2	1%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física
Elaborado por: Bryant Loor Pilozo.

Gráfico 1: Diagnóstico médico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física
Elaborado por: Bryant Loor Pilozo

En el gráfico número 1 al preguntar sobre su diagnóstico médico, la mayoría de los encuestados señalaron poseer discapacidad auditiva, seguido de la discapacidad motora, la discapacidad en el habla y la voz, discapacidad visual y solo dos estudiantes padecen de discapacidades múltiples. Este resultado revela que la discapacidad más común es la que involucra el sentido auditivo.

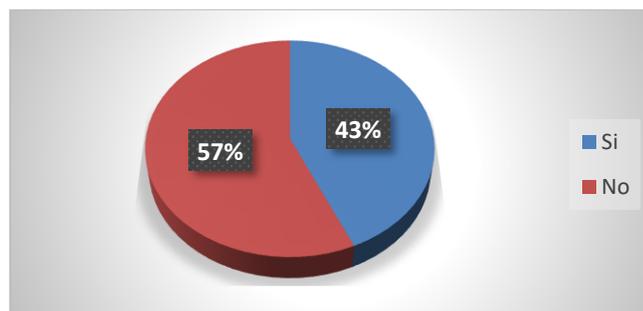
2.- ¿Percibe pensión o ayuda económica por discapacidad? (aclare desde qué organismo/programa/institución)

Tabla 2: Percibe pensión o ayuda económica por discapacidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	43%
No	68	57%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física
Elaborado por: Bryant Loor Pilozo.

Gráfico 2: Percibe pensión o ayuda económica por discapacidad.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física
Elaborado por: Bryant Loor Pilozo.

En el gráfico número 2, mediante la encuesta fue posible notar que casi la mitad de los encuestados no poseen ayuda económica por su discapacidad. Este resultado revela que existen Instituciones como el CONADIS, Eugenio Espejo, el MIES y la Dirección Nacional de Discapacidades que de una u otra forma brindan apoyo a estas personas, sin embargo, la mayoría no tiene beneficios de estos planes de ayuda.

3.- Se facilita el préstamo o se permite en el aula de alguna de las siguientes ayudas técnicas o material adaptado:

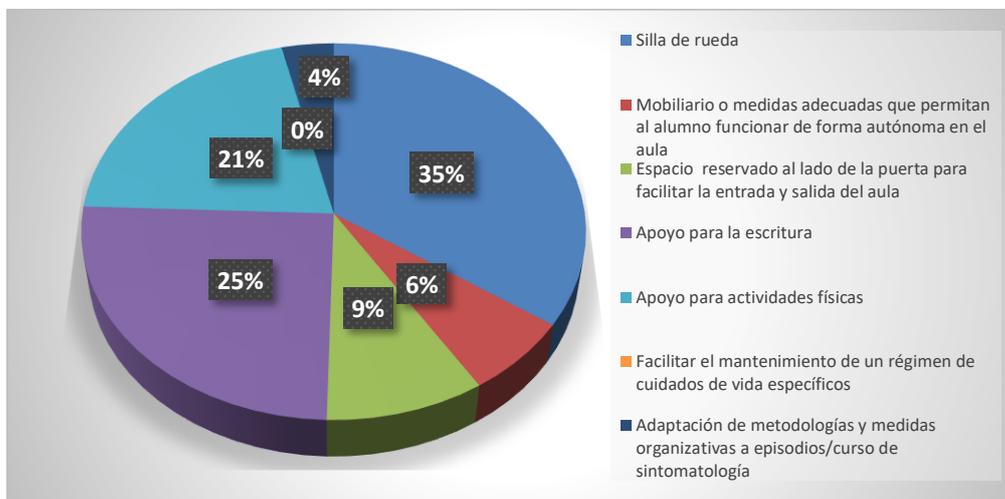
Tabla 3: Ayudas técnicas o material adaptado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Silla de rueda	85	35%
Mobiliario o medidas adecuadas que permitan al alumno funcionar de forma autónoma en el aula	16	6%
Espacio reservado al lado de la puerta para facilitar la entrada y salida del aula	23	9%
Apoyo para la escritura	62	25%
Apoyo para actividades físicas	51	21%
Facilitar el mantenimiento de un régimen de cuidados de vida específicos	0	0%
Adaptación de metodologías y medidas organizativas a episodios/curso de sintomatología	9	4%
Total	246	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física

Elaborado por: Bryant Loor Pilozo.

Gráfico 3: Ayudas técnicas o material adaptado



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física

Elaborado por: Bryant Loor Pilozo

En el gráfico número 3, es posible evidenciar mediante la encuesta la mayoría de los estudiantes con discapacidad si se les permite en el aula contar con ayudas técnicas o material adaptado como el uso de sillas de ruedas, otros mencionaron que cuentan con apoyo para la escritura, apoyo para actividades físicas, pocos mencionaron que cuentan con espacios reservados al lado de la puerta para facilitar la entrada y salida del aula, con mobiliario o medidas adecuadas que permitan al alumno funcionar de forma autónoma y la minoría indicaron que es posible observar la adaptación de metodologías y medidas organizativas a episodios/curso de sintomatología.

4.- Posibilidad de tomar medidas para estos estudiantes relacionados con:

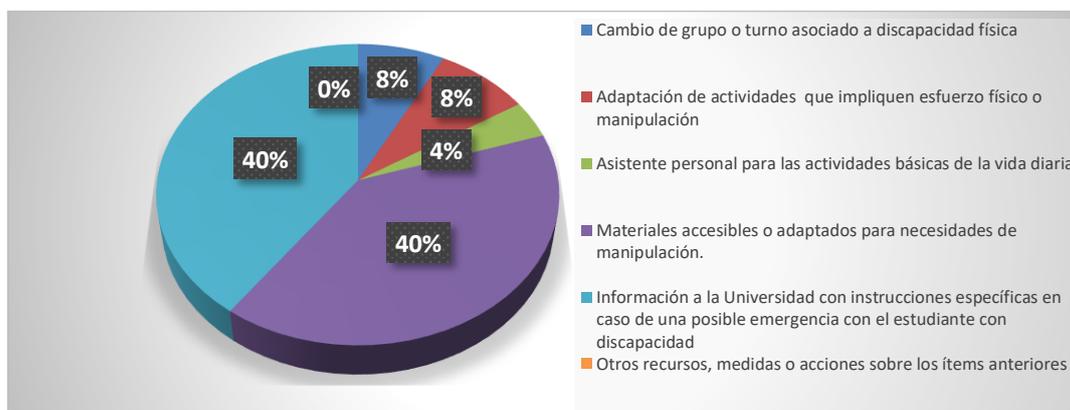
Tabla 4: Posibilidad de tomar medidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cambio de grupo o turno asociado a discapacidad física	23	7%
Adaptación de actividades que impliquen esfuerzo físico o manipulación	25	10%
Asistente personal para las actividades básicas de la vida diaria	12	
Materiales accesibles o adaptados para necesidades de manipulación.	120	42%
Información a la Universidad con instrucciones específicas en caso de una posible emergencia con el estudiante con discapacidad	120	36%
Otros recursos, medidas o acciones sobre los ítems anteriores	0	5%
Total	300	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física

Elaborado por: Bryant Loor Pilozo

Gráfico 4: Posibilidad de tomar medidas.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física.

Elaborado por: Bryant Loor Pilozo.

En el gráfico número 4, se muestran los resultados obtenidos tras realizar la pregunta de la posibilidad de tomar medidas para los estudiantes, en donde gran parte de los encuestados señalaron que uno de ellos sería otorgar materiales accesibles o adaptados para necesidades de manipulación, brindar información a la Universidad con instrucciones específicas en caso de una posible emergencia con el estudiante con discapacidad, también que sería de beneficio la adaptación de actividades que impliquen esfuerzo físico o manipulación, muy pocos mencionaron el cambio de grupo o turno asociado a discapacidad física, y la asistencia de una persona para el desarrollo de sus actividades diarias.

5.- ¿Qué estrategias de enseñanza actualmente utiliza el docente para que usted tenga un aprendizaje idóneo?

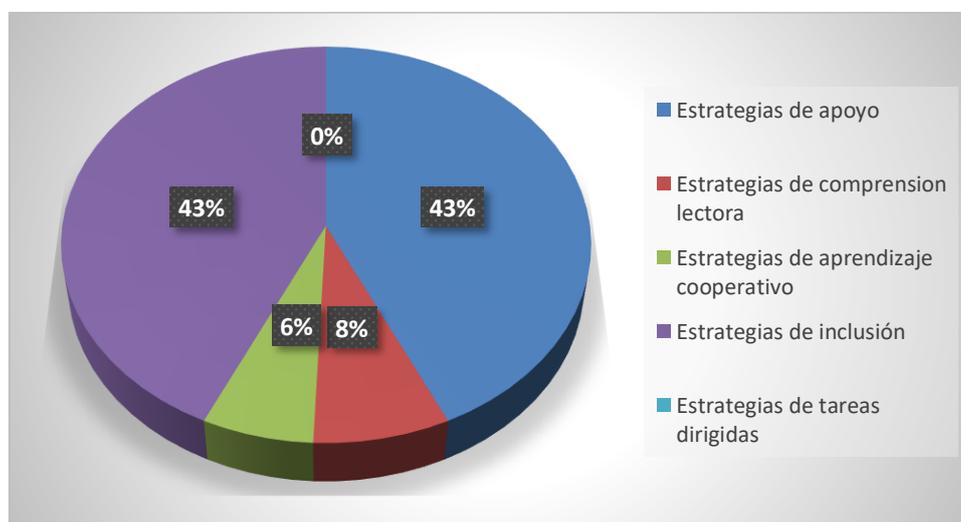
Tabla 5: Estrategias de enseñanza actualmente utiliza el docente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de apoyo	62	24%
Estrategias de comprensión lectora	11	32%
Estrategias de aprendizaje cooperativo	9	21%
Estrategias de inclusión	62	22%
Estrategias de tareas dirigidas	0	1%
Total	144	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física.

Elaborado por: Bryant Loor Pilozo.

Gráfico 5: estrategias de enseñanza actualmente utiliza el docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física

Elaborado por: Bryant Loor Pilozo

En el gráfico número 5, se evidenció que la mayoría de los encuestados señalaron que los docentes aplican estrategias de apoyo para que ellos puedan tener un mayor aprendizaje, aplican estrategias de inclusión, y la minoría indica que los docentes aplican estrategias de comprensión lectora, y estrategias de aprendizaje cooperativo. Es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje que los docentes apliquen en sus clases sean inclusivas y dirigidas para todos a fin de lograr el conocimiento óptimo de cada uno de ellos, enfocados siempre en la necesidad de mayor atención a los estudiantes con discapacidad a fin de que estos no se sientan rechazados o retrasados en sus tareas.

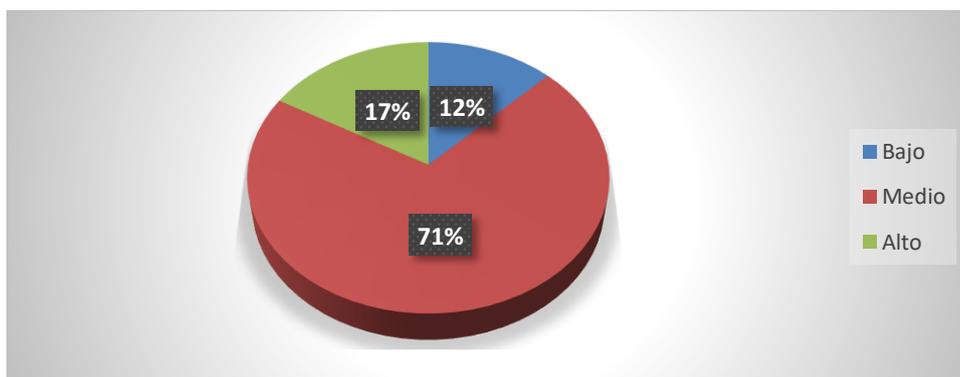
6.- ¿Qué nivel de rendimiento académico posee actualmente?

Tabla 6: Nivel de rendimiento académico posee actualmente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	12%
Medio	85	71%
Alto	20	17%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física
Elaborado por: Bryant Loor Pilozo

Gráfico 6: Nivel de rendimiento académico posee actualmente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Uleam con discapacidad física
Elaborado por: Bryant Loor Pilozo

En el gráfico número 9, la mayoría de los encuestados indican tener un rendimiento académico nivel medio, y la otra parte indica tener un rendimiento académico alto y bajo. El rendimiento académico refleja la atención que se está prestando a los estudiantes con discapacidad, pues los resultados de los mismos son aquellos que darán a notar su capacidad y la de sus docentes.

4. CONCLUSIONES

Los procesos actuales de acceso y apoyo a la permanencia de los estudiantes con discapacidad en la Uleam son básicos; es decir, no emplean estrategias diversificadas más que la inclusión, la comprensión y flexibilidad de horarios, permisos, tareas y demás responsabilidades académicas y el apoyo por parte de los demás estudiantes, por ello se remite a la necesidad de capacitar al personal docente de la Universidad a fin de que los mismos apliquen nuevos métodos de enseñanzas en beneficio de los estudiantes universitarios que presentan alguna discapacidad, quedando de esta forma comprobado el objetivo específico número uno de esta investigación.

Se concluye también que, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad física es medio, lo que indica la ausencia de nuevas técnicas y estrategias por parte de los docentes hacia este grupo definido, de este modo queda comprobado el objetivo específico dos de la investigación.

Se recomienda la diversificación de estrategias y nuevas técnicas de enseñanza para este grupo definido de personas, con la finalidad de que los mismos puedan culminar su etapa universitaria y de este modo alcanzar sus metas personales y profesionales.

REFERENCIAS

- Cedeño, P. (2019). Barreras de aprendizaje en estudiantes Universitarios de la ULEAM con discapacidades física. (B. S. Loor, Entrevistador)
- Fernández, I. (2017). ULEAM. Obtenido de Adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad: <https://www.uleam.edu.ec/adequaciones-curriculares-para-estudiantes-con-discapacidad/>
- Gabalán, J., & Vásquez, F. E. (2017). Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. *Revista Educación*, 41(2), 2215-2644.
- Hawking, S. (2012). Uniforme Mundial sobre la discapacidad. Organización Mundial de la Salud. Banco Mundial.

Morales, L. A., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia*, 1-4.

Porras, A. D. (2019). La discapacidad. (B. S. Loor, Entrevistador)

Ramsden, P. (1991). A performance indicator of teaching quality in higher education: The Course Experience Questionnaire. *Studies in higher education*, 16(2), 129-150.

Siavichay, Y. T. (2016). *Desarrollo social de las personas con discapacidad en Ecuador*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

St Clair, A. (1999). Preparing culturally competent practitioners. *Journal of Nursing Education*, 38(5), 228-234.