

## ACOSO ESCOLAR EN EL CICLO EDUCATIVO

### SCHOOL HARASSMENT IN THE EDUCATIONAL CYCLE

Buri-Naranjo Roberto Daniel <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Psicología. Manta – Ecuador.  
Correo: rd.buri95@hotmail.com

#### RESUMEN

La niñez y la adolescencia son los ciclos de mayor importancia, dentro de la evolución del ser humano, los cuales son esenciales para el desarrollo de la personalidad. Las formas de comunicación entre los niños y adolescentes han ido generando en ellos una herramienta de violencia verbal llamado acoso escolar, el mismo que tiene consecuencias en las siguientes etapas de desarrollo, porque van en progreso y se convierten en conductas de agresión, verbales y psicológicas, haciendo de ellos sujetos no vulnerables al sistema social. La violencia escolar forma parte de la realidad cotidiana de las instituciones educativas. Es un tema actual, que ha adquirido importancia debido a la frecuencia con que se presenta ya las consecuencias personales y sociales en que deriva. Existe una falta de desconocimiento, sobre el concepto de acoso escolar, dentro de todos los integrantes que conforman una institución educativa, por lo cual mucha de las veces, este tipo de actos se vuelven a repetir, durante un largo periodo de tiempo. Es por ello que dentro del presente trabajo mostrará resultados de revisión bibliográfica acerca de las características psicosociales y cómo influyen en el acoso escolar.

**Palabras claves:** niñez, adolescencia, violencia, acoso escolar.

#### ABSTRACT

Childhood and adolescence are the most important cycles in the evolution of the human being, which are essential for the development of personality. The forms of communication between children and adolescents have been generating in them a tool of verbal violence called bullying, the same one that has consequences in the following stages of development, because they are in progress and become aggressive, verbal, and psychological behaviors, making them non-vulnerable subjects to the social system. School violence is part of the daily reality of educational institutions. It is a current issue, which has gained importance due to the frequency with which it occurs and the personal and social consequences it derives from. There is a lack of ignorance about the concept of bullying within all the members that make up an educational institution, which is why many times, these types of acts are repeated over a long period of time. That is why within the present work it will show the results of a bibliographic review about the psychosocial characteristics and how they influence bullying.

**Keywords:** childhood, adolescence, violence, bullying.

## 1. INTRODUCCIÓN

El siglo XXI, ha conquistado cambios en la ciencia, tecnología, pero sobre todo en la sociedad, en la que toman nuevos rumbos, la escolaridad no es ajena a estos cambios, su población escolar es la que se encuentra expuesta a este tipo de cambios, en el nuevo proceso de desarrollo se encuentra como en todos los tiempos y ciclos procesos no aptos y relaciones no productivas, como lo ha determinado la sociedad actual, es en este sentido que se toma especial interés en uno de los hechos y cambios no requeridos, que relaciona a un proceso no aceptado llamado acoso escolar.

Los niños que con frecuencia son objeto de acoso son tres veces más propensos a sentirse marginados en la escuela y, al menos, dos veces más propensos a ausentarse de la escuela que aquellos que no son a menudo víctimas de acoso. También son más propensos a que les parezca normal abandonar la educación formal después de terminar la escuela secundaria. Los niños víctimas de acoso tienen menos éxito en las pruebas de matemáticas y lectura, y mientras más aumenta la frecuencia con que se les acosa, más disminuye su rendimiento escolar. (UNESCO, 2019)

De acuerdo a un estudio del Ministerio de Educación del Ecuador reveló que en la etapa escolar la mayoría de los estudiantes han sido víctimas de violencia por sus compañeros desde 2014 hasta el 28 de mayo de 2018, es decir en 4 años, contabilizan 1 461 casos de acoso escolar en el país. En 126 instituciones educativas, se estableció que alrededor del 60% de alumnos en algún momento de su etapa estudiantil. (Telégrafo, 2018)

En la actualidad, es notorio el tipo de violencia entre pares dentro del área educativa. Sea cualquier tipo de violencia, el daño es irreversible en la víctima. “El acoso escolar es un problema común que se produce especialmente en los niveles desde finales de la segunda infancia y principios de la adolescencia. Genera importantes consecuencias en las víctimas a nivel académico, psicológico y social” (Melero, 2017, pág. 149).

Ante los diferentes episodios de violencia o acoso escolar, de los que han hecho eco los medios de comunicación, se ha vuelto un tema muy importante para la

sociedad por la importancia que esto tiene para la relación y convivencia entre pares dentro del entorno académico. Conocer sobre los tipos de conductas más violentas y habituales en las instituciones educativas, su alcance e intensidad, constituye un punto de partida para proyectar medidas de prevención, las que permitirán proteger a las víctimas, así como disminuir las conductas violentas en el aula.

## **2. ACOSO ESCOLAR Y PROBLEMAS EN LAS RELACIONES EDUCATIVAS**

En relación con Morocho (2012) “El acoso escolar - bullying es un tipo específico de violencia, que se diferencia de otras conductas violentas que un alumno puede sufrir o ejercer en un determinado momento. Todos los estudiantes están expuestos a algún tipo de violencia o en su defecto volverse violentos, esta conducta debe ser detectada y tratada antes que se vuelva exagerada e intolerable” (pág. 15).

Según Velasco (2015) “Cualquier forma de violencia no deseada que ejerce un joven, o grupo de jóvenes, sobre otro, con el que no tiene relación de parentesco o de pareja, que implica un desequilibrio de poder observable, y que se produce de forma repetida o que tiene la posibilidad de repetirse” (pág. 2).

En general, las causas o factores que provocan el acoso en los centros educativos suelen ser personales, familiares y escolares. En lo personal, el acosador se ve superior porque cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. Existen una gran multiplicidad de dimensiones que los adolescentes agresores absorben en su diario vivir ya sean estos productos de su entorno familiar, social, cultural, político, psicológico de género, que están potenciando la conducta agresiva de los adolescentes en los centros educativos. (Morales, 2014, pág. 24)

Las relaciones con los profesores y compañeros, dentro del sistema escolar, refuerzan la importancia que éstas ya tenían en primaria, tanto desde el punto de vista de los conocimientos como de las relaciones. Es el momento de iniciar la primera formación básica para su integración laboral en un campo u otro,

siendo el sistema escolar, entre otras cosas, un segundo sistema de selección, después de la clase social a la que pertenecen en razón de su familia. (López, 2015, pág. 11)

### **3. EL ACOSO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Se ha dicho que el acoso escolar es más frecuente en los colegios públicos. De ser cierto, no sería evidente la razón. Al menos se debatirían dos explicaciones causales distintas. Una remitiría a la socialización recibida en los hogares de los alumnos. La otra explicación posible remitiría al grado de participación y control de los padres sobre la gestión interna de los centros. Pero lo cierto es que también podría estar en juego una diferencia relacionada con la identificación o etiquetamiento del caso como “acoso escolar”, y sus consecuencias. Esto es, no podemos evitar preguntarnos si el hecho de ser un colegio privado, donde los padres pueden tener una participación más activa sobre lo que pasa con sus hijos dentro del centro, puede conllevar mayores consecuencias sobre el acosador por parte de los padres de la víctima o en cambio que el acosador salga exento por parte de la participación de sus padres. (Taboada, 2013, pág. 4)

Desde el ámbito de la salud, se ha analizado como un problema médico, psicológico y físico; desde la sociología, como un hecho social que afecta la convivencia en el ámbito escolar y trasciende a los espacios familiar, comunal y social; desde el derecho, como una conducta antisocial de los menores de edad, con poca o nula regulación, entre otros. Para su análisis, se requiere una reflexión colectiva donde se visualicen los factores que la influyen, pero también aquellos que pueden prevenirla. (Carrillo, 2015, pág. 493)

Una de las problemáticas escolares más comunes que se presenta en los adolescentes, es no querer asistir a clases, por temor hacia una persona o varios grupos de persona que lo estén victimizando, y pueden ser comprobados mediante sus síntomas físicos, en lo cual las autoridades y Representantes del joven deben identificar y estar alerta ante estas situaciones (Levy, 2017).

Acorde con Galarza y Martínez (2018) ha generado un impacto social, en la que se ha ido asociando patologías mentales y físicas, a tal punto de llegar al suicidio en niños y adolescentes, es por eso que ahora existen programas de atención y

prevención en la cual brindan estrategias de autoprotección, y apoyo en busca de una solución.

#### **4. CONCLUSIONES**

Se concluye que el acoso escolar forma parte de la realidad cotidiana de las instituciones educativas. Es un tema actual, que ha adquirido importancia debido a la frecuencia con que se presenta ya las consecuencias personales y sociales en que deriva. Se trata de un fenómeno cuya complejidad no puede ser analizada con una sola perspectiva, metodología o enfoque. Existe una falta de desconocimiento, sobre el concepto de acoso escolar, dentro de todos los integrantes que conforman una institución educativa, por lo cual mucha de las veces, este tipo de actos se vuelven a repetir, durante un largo periodo de tiempo.

Se recomienda a los actores de la comunidad escolar en general, estar pendiente ante cualquier conducta relacionada al acoso escolar, brindándoles apoyo y seguridad en su formación y desarrollo de personalidad y de la misma manera generar modelos adecuados para una resolución de problemas, mediante charlas de prevención en la manera de cómo actuar ante estas situaciones conflictivas.

#### **REFERENCIAS**

- Carrillo, A. (2015). VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO. Ra Ximhai, 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- GALARZA, F., & MARTÍNEZ, R. (2018). Prevalencia del bullying y su relación con factores sociodemográficos y contexto familiar, en estudiantes adolescentes del nivel de bachillerato en unidades educativas de la ciudad de Quito y Yantzaza en el periodo comprendido entre febrero a mayo del 2018. 73. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15202/Tesis%20Bullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Levy, S. (2017). Problemas escolares en adolescentes. Recuperado el 1 de diciembre de 2019, de Manual MSD:

<https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-escolares-en-adolescentes#>

- López, F. (2015). Adolescencia. Necesidades y problemas. Implicaciones para la intervención. Obtenido de: [https://adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/Adolescere\\_2015\\_2\\_v4.pdf#page=9](https://adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/Adolescere_2015_2_v4.pdf#page=9)
- Melero, S. (2017). Intervención cognitivo-conductual en una adolescente víctima de acoso escolar. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 8. Obtenido de [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-27\\_0.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-27_0.pdf)
- Morales (2014). Bullying y su relación con la depresión en adolescentes (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Querétaro, México. Recuperado de <http://ri.uaq.mx/handle/123456789/1558>
- Morocho Díaz, A. B. (2012). Depresión infantil en niños y niñas víctimas de Bullying. Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1854>
- Taboada, I. R. (2013). El impacto social del acoso escolar. Obtenido de: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11751/PenaTaboada\\_lgnacioRam%C3%B3n\\_TFG\\_2013.pdf?sequence=2](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11751/PenaTaboada_lgnacioRam%C3%B3n_TFG_2013.pdf?sequence=2)
- Telégrafo. (2018). 1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. Recuperado de El Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador>
- UNESCO. (2019). Salen a la luz nuevos datos durante el Foro Mundial sobre el Acoso Escolar. Recuperado de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/salen-luz-nuevos-datos-durante-foro-mundial-acoso-escolar>
- Velasco, B. G. (2015). DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS CONDUCTAS DE ACOSO ESCOLAR. Congreso Internacional e Interuniversitario contra la Pobreza Infantil en el Mundo, 17. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44007456/Velasco\\_et\\_al\\_2015\\_Diferencias\\_de\\_genero\\_en\\_acoso\\_escolar.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDiferencias\\_de\\_genero\\_en\\_acoso\\_escolar.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Cr](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44007456/Velasco_et_al_2015_Diferencias_de_genero_en_acoso_escolar.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDiferencias_de_genero_en_acoso_escolar.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Cr)