

DISCAPACIDAD FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PHYSICAL DISABILITY AND ITS INFLUENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE

Loor-Pilozo Bryant Steven ¹

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Psicología. Manta – Ecuador.
Correo: bryant.lp87@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación se efectuó con la finalidad de analizar el impacto que conlleva la discapacidad física en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, analizar los procesos actuales de acceso y apoyo, así como evaluar las estrategias de enseñanza que actualmente utiliza el docente para trabajar con los estudiantes con discapacidad física, determinar el rendimiento académico e investigar sobre el uso de tecnologías actuales para dar facilidades en el aula de clases a los estudiantes con discapacidad física. Es claro que el sistema educativo, como responsable de la educación, puede y debe seguir planteando nuevos recursos, vías y estrategias metodológicas, que permitan y faciliten a los estudiantes universitarios con discapacidad una adecuada transición educativa y profesional. Ante la importancia y necesidad de abordar el apoyo y la instrucción del alumnado a lo largo de todo su proceso de formación profesional para procurar el desarrollo de competencias y garantizar la mejor transición educativa posible, es necesario contar con distintas herramientas eficaces que procuren que el alumnado presente un rendimiento académico positivo al terminar sus estudios.

Palabras claves: Discapacidad física, rendimiento académico, docentes, estudiantes, formación profesional.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of analyzing the impact that physical disability entails in the academic performance of university students, analyzing the current processes of access and support, as well as evaluating the teaching strategies currently used by the teacher to work with students with physical disabilities, determine academic performance and investigate the use of current technologies to provide facilities in the classroom for students with physical disabilities. It is clear that the educational system, as responsible for education, can and should continue to propose new resources, methods and methodological strategies that allow and facilitate an adequate educational and professional transition for university students with disabilities. Given the importance and need to address the support and instruction of students throughout their professional training process to seek the development of skills and guarantee the best possible educational transition, it is necessary to have different effective tools that ensure that students present a positive academic performance upon completion of their studies.

Keywords: Physical disability, academic performance, teachers, students, professional training.

1. INTRODUCCIÓN

Vivir con una discapacidad física no es una tarea fácil. Las necesidades de la persona con discapacidad pueden fluctuar a lo largo de su vida y pueden presentar problemas emocionales, sociales y financieros. Dependiendo de las limitaciones físicas experimentadas por la persona, las tareas aparentemente simples, como comer o leer una revista, pueden ser difíciles o incluso imposibles. Las relaciones también pueden verse afectadas.

En todo el mundo, las personas con discapacidad física tienen peores resultados académicos, que las personas sin discapacidad. En parte, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con discapacidad a servicios estudiantiles que muchos de nosotros consideramos obvios, en particular la educación. Esas dificultades se exacerbaban en las comunidades menos favorecidas. (Hawking, 2012)

García (2015) afirma que la discapacidad es una limitante para el individuo, ya que reduce su habilidad para realizar ciertas funciones (por ejemplo, ver, oír, saltar), de la misma forma que la mayor parte de las personas que no tienen este impedimento las realizan, se entiende también como la interacción entre personas que tienen alguna enfermedad, (como depresión, parálisis cerebral, diferentes síndromes, entre otras).

Porras (2019) señala que la deficiencia en las personas ya sean físicas o psicológicas, imposibilitan al individuo, la realización de tareas o actividades que hacen los demás de forma natural y normal, catalogando esta condición como discapacidad, razón que les impide a los sujetos participar completamente en la sociedad, y por ende desenvolverse de manera integral en la comunidad.

2. DISCAPACIDAD FÍSICA, UN RETO PARA LOS DOCENTES

En el Ecuador existen pocas bases de datos oficiales que registren las características de edad, sexo, procedencia, nivel de instrucción, empleo, condición socioeconómica, etc., ni se registra información oficial sobre los siguientes aspectos en las instituciones de educación superior: formación y capacitación, programas de sensibilización a la comunidad universitaria,

limitación de barreras arquitectónicas, urbanísticas y de accesibilidad al transporte, adaptaciones tecnológicas y adaptaciones curriculares. (Espinoza, Gómez, & Cañedo, 2012)

Es complicado para los docentes dar clases a estudiantes que posean discapacidad de cualquier tipo porque no están preparados para realizarlo adecuadamente; la idea no es que adquieran una cultura pedagógica inclusiva. Es responsabilidad del docente que debe conocer, por lo menos, los aspectos básicos de los distintos tipos de discapacidades. (Fernández, 2017)

Luzardo (2019) destaca que son pocas las personas con discapacidad que aceptan su condición e incluso cuentan con una fortaleza plausible que les ayuda a mantenerse en cualquier situación que se encuentren, sin tomar relevancia a quienes quieran lastimarlos, o rechazar por su condición; ellos se aferran tanto al que si pueden que su “condición” no les afecta en absoluto. Para Egea y Sarabia (2019) existen muchas personas discriminan a las personas con discapacidad. Refiere que la inclusión educativa se realiza en diferentes carreras que se encuentran estudiantes con discapacidad, cuyos compañeros les ayudan integrándoles en diferentes grupos sociales, ayudándoles a moverse, etc.

Para Garzón (2019) generalmente el rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera: en su parte dinámica reconoce el proceso de aprendizaje y de esta manera está relacionado al esfuerzo y capacidad del estudiante; en su parte estática incluye el material del aprendizaje obtenido por el alumno y habla de un beneficio obtenido; el rendimiento está relacionado con juicios de valor y estándares de calidad; el rendimiento es un paso y no el objetivo; el rendimiento está asociado a ídolos de tipo ético que abarcan intereses económicos, por lo que es necesario un tipo de rendimiento según lo que indica la sociedad en su momento.

3. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

El rendimiento académico presenta un conflicto que abarca desde la persona hasta su entorno, incluyendo los estudiantes, profesores, escuelas, colegios o

instituciones que imparten educación básica e incluso educación superior y posgrados.

Para Morales, Morales y Holguín (2016) el rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema. Todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional.

Además, Morales, Morales y Holguín (2016) manifiestan que el rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras.

Castro (2019) argumenta que con respecto a la evaluación académica hay una serie de principios que se agrupan en dos clases: los que se basan en conseguir un valor numérico y los que se dirigen a favorecer la comprensión en términos para utilizar la evaluación como pieza importante el aprendizaje. En el presente trabajo se toma en cuenta la primera clase que se expresa en las calificaciones universitarias.

Mondragón, Cardoso y Robadilla (2017) mencionan que en la actualidad, el tema adquiere gran relevancia ya que las instituciones de educación superior plantean un nuevo paradigma, a través del desarrollo de conocimientos y herramientas necesarias para aprovechar la diversidad, la convergencia de culturas, la gran cantidad de información disponible y nuevos descubrimientos que aportan la ciencia y la tecnología; por lo tanto, si el estudiante no cuenta con una base sólida de hábitos de estudio, esta carencia impacta negativamente en las actividades que lleve a cabo tanto en su formación académica como en lo personal y profesional.

4. CONCLUSIONES

El impacto que conlleva a los estudiantes poseer una discapacidad física en el rendimiento académico, depende del área en el que se encuentre la discapacidad, si es solo del habla o auditivo no afecta en su totalidad en razón de que su coeficiente está en perfecto estado, pero al tratarse de problema de motricidad si impacta en el rendimiento, pues les cuesta más escribir y movilizarse. El rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad física es un tema de mucho valor y trascendental, ya que en la actualidad hay ausencia de nuevas técnicas y estrategias por parte de los docentes hacia este grupo definido.

Se recomienda brindar programas y actualización constante a cada uno de los docentes referente a procesos de integración y apoyo que permitan a los estudiantes tener un desenvolvimiento adecuado y que den la pauta necesaria para que los estudiantes universitarios con discapacidad logren adaptarse y absorber nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

- Castro, A. G. (2019). El rendimiento académico en las Universidades. (B. S. Loor, Entrevistador)
- Egea, C., & Sarabia, A. (2019). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidades. Artículos y notas, 15-30.
- Espinoza, C., Gómez, V., & Cañedo, C. (2012). El acceso y la retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador. *Formación Universitaria*, 5(6), 27-38.
- Fernández, I. (2017). ULEAM. Obtenido de Adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad: <https://www.uleam.edu.ec/adequaciones-curriculares-para-estudiantes-con-discapacidad/>
- García, R. (2015). Discapacidad y Problemática Familiar. *PAAKAT: Revista de tecnología y Sociedad*, 5(8). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/229/345>
- Garzón, L. (2019). Rendimiento académico. (B. S. Loor, Entrevistador)

- Hawking, S. (2012). Uniforme Mundial sobre la discapacidad. Organización Mundial de la Salud. Banco Mundial.
- Luzardo, C. (2019). ULEAM. Obtenido de Cultura inclusiva en la Uleam: <http://simbiosisuleam.com/cultura-inclusiva-en-la-uleam-2018/>
- Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE, 8(15), 1-25.
- Morales, L. A., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia, 1-4.
- Porras, A. D. (2019). La discapacidad. (B. S. Loor, Entrevistador)