

Emociones y rendimiento académico: Propuesta de intervención psicoeducativa para estudiantes de educación básica superior

Kerly Michelle Sabando Reyes

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2744-3067>

Correo: kersabando@gmail.com

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador

Inger Solange Maitta Rosado

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8695-5208>

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador

Recibido: 28-11-2025 Aceptado: 26-02-2026 Publicado: 21-07-2026

Resumen

Este estudio examinó la relación entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico en 70 estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mathius Quintanilla Sierra. El objetivo principal fue diagnosticar dicha relación para proponer una intervención psicoeducativa que potencie su bienestar emocional y desempeño. La metodología es de enfoque mixto, diseño no experimental, alcance descriptivo-propositivo, utilizando el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ) y los registros de calificaciones del primer trimestre. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes con mayores dificultades emocionales y de conducta se concentran en los rangos de calificación medio y bajo, mientras que aquellos con un perfil emocional estable tienden a obtener calificaciones más altas. Se concluyó que existe una relación inversa: a mayor presencia de dificultades emocionales, menor rendimiento académico. Las áreas más críticas identificadas fueron los problemas de conducta y los síntomas emocionales, lo que refuerza la necesidad de una intervención focalizada para mejorar el bienestar y la motivación escolar.

Palabras clave: dificultades emocionales; rendimiento académico; educación básica superior; intervención psicoeducativa

Emotions and academic performance: A psychoeducational intervention proposal for upper basic education students

Summary

This study examined the relationship between emotional difficulties and academic performance in 70 students in upper basic education at the Mathius Quintanilla Sierra Educational Unit. The main objective was to diagnose this relationship in order to propose a psychoeducational intervention that enhances their emotional well-being and performance. The methodology is mixed-methods, non-experimental in design, and descriptive-propositive in scope, using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) and first-trimester grade records. The results revealed that most students with greater emotional and behavioral difficulties are concentrated in the middle and low grade ranges, while those with a stable emotional profile tend to achieve higher grades. It was concluded that there is an inverse relationship: the greater the presence of emotional difficulties, the lower the academic performance. The most critical areas identified were behavioral problems and emotional symptoms, which reinforces the need for a focused intervention to improve well-being and school motivation.

Keywords: emotional difficulties; academic performance; upper basic education; psychoeducational intervention

Introducción:

En la actualidad, los problemas emocionales en la adolescencia representan un desafío de gran relevancia para el ámbito educativo, debido a que repercuten directamente en la asistencia, el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. La Organización Mundial de la Salud (2024) señala que aproximadamente el 4,4 % de los adolescentes entre 10 y 14 años y el 5,5 % de aquellos de 15 a 19 años presentan trastornos de ansiedad, mientras que la depresión afecta al 1,4 % y 3,2 % respectivamente en esos mismos grupos etarios.

Se calcula que el 4,4% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 5,5% de los de 15 a 19 años sufre un trastorno de ansiedad, y que el 1,4% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 3,2% de los de 15 a 19 años tienen un cuadro de depresión. La depresión y la ansiedad pueden compartir algunos síntomas, como los cambios repentinos e inesperados del estado de ánimo. Estas condiciones, además, suelen generar falta de motivación y retraimiento social, lo cual repercute en su rendimiento académico y en su integración con los pares. Si no se detectan y atienden a tiempo, la ansiedad y la depresión pueden tornarse crónicos, de la misma manera aumentar el riesgo de fracaso escolar y afectando el bienestar emocional en etapas posteriores de la vida.

Al hablar de la motivación relacionada en el ámbito educativo, Usán Supervía. & Salavera Bordás indica que cuando en los estudiantes resulta un estado de falta de motivación, estas se ven reflejadas en el proceso de realización de cualquier tarea encomendada. Una escasa valoración y seguimiento de ella, da como resultado la ausencia de control en la conducta o, incluso, percepción de incompetencia e inoperancia para llevarla a cabo de manera satisfactoria, como, por el contrario, Bahamondes et al en su investigación habla sobre el buen uso de instrumentos que ayudan al diagnóstico precoz de problemas de salud mental y mediante estas recurrir a estrategias relevantes para identificar fortalezas y deficiencias psicológicas en el período de la niñez

Diversos estudios realizados en el Ecuador demuestran que los problemas emocionales en los estudiantes son prevalentes y afectan significativamente el rendimiento académico. Por ejemplo; en niveles de educación básica, un estudio realizado en la ciudad Cuenca por Morales Samantha & Saquicela Gabriela (2018) reveló que el 40,5 % de los niños de 8 a 14 años de edad presentaban ansiedad,

particularmente vinculada al género femenino, a familias disfuncionales y a baja autoestima. Otro estudio realizado en la ciudad de Machala por Cunalata Ana Lucia et al. (2024) demostró que los adolescentes desde octavo hasta tercero de bachillerato mostraban síntomas depresivos en un 55.2%, con una mayor incidencia en mujeres y un 35 % experimentaba ansiedad moderada

Actualmente el contexto educativo se enfrenta a múltiples desafíos que van más allá de la mera transmisión de conocimientos, debido a que el desarrollo integral de los estudiantes depende también de su bienestar emocional; parte importante de la misma es la percepción de apoyo recibida por sus progenitores, la presencia de la misma, como lo indica Betancourt Diana & Andrade Palos Patricia se relaciona directamente con un menor número de problemas tanto emocionales como de conducta

Diversos autores coinciden de que las emociones desempeñan un papel decisivo en el éxito o fracaso escolar; como lo indica Cañas en el (2024), las dificultades emocionales tales como la ansiedad, depresión o baja autoestima, son aquellas que tienen tendencia a repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes. Es por esta misma razón que (Pisco et al., 2025)mencionó en su estudio que la ansiedad no afecta únicamente al rendimiento académico, si no que lleva a la falta de confianza con las personas y esto genera barreras significativas; es decir en aspectos de mucha importancia a lo largo de la vida como lo son las relaciones interpersonales y el desarrollo afectivo.

Quílez Robres Alberto et al. En su investigación demostró que la inteligencia emocional es una variable muy importante para poder predecir en términos académicos como sería el rendimiento escolar de los estudiantes; de la misma manera prevenir dificultades emocionales. Estas dificultades no surgen de manera aislada, por el contrario, Acero & Lima (2018)también hablan de los múltiples factores genéticos o ambientales que puedan estar manifestándose en el ambiente educativo, específicamente en las distintas áreas del conocimiento, como lo puede ser la lectura, escritura, comprensión de problemas matemáticos, atención y memoria. López et al. (2024) Esta teoría coincide con el autor Valiente-Barroso et al. (2020) donde destaca que la falta de aceptación social, bajas calificaciones y las expectativas poco realistas, constituyen estresores que incrementan la vulnerabilidad emocional en los

estudiantes. Es por estas razones que como lo indica Fonseca-Pedrero et al. la niñez y adolescencia son etapas en las que se puede implementar medidas con el fin de prevenir y así evitar la transición a un problema psicológico que pueda causar conflictos en el desarrollo de situaciones importantes en su diario vivir.

La dinámica que se desarrolla en el núcleo familiar también desempeña un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que impacta con la motivación, desempeño y el equilibrio emocional. Medina Piloza et al. (2024) señala que cuando las familias mantienen una estructura cohesionada y va en conjunto con una comunicación fluida, el resultado final es un ambiente favorable que permite alcanzar el éxito escolar. De la misma forma Valer & Sánchez llegan a la conclusión que la colaboración de la familia en la enseñanza de los está directamente asociada a una reacción y conducta positiva en las actividades escolares, todo esto mencionado tiene relación con Rey Bruguera Mayelin et al. (2017) que sostienen que los estudiantes pueden verse afectados por situaciones cotidianas estresantes dentro del entorno escolar, las cuales representan factores de riesgo que pueden reflejarse en un bajo rendimiento académico.

En el año 2021 Berrocal & Cabello estudiaron como la inteligencia emocional está expresamente ligada al procesamiento cognitivo y llegaron a la conclusión de que los estudiantes que tienen mayor éxito académico, comprenden y regulan mejor las emociones desagradables como la ansiedad, la tristeza o el aburrimiento, las mismas que son muy frecuentes en la vida escolar. Sin embargo, también destacan que, en ciertos casos, estas experiencias funcionan como factores de protección, ya que impulsan el desarrollo de estrategias de afrontamiento que de otro modo no surgirían.

A través de los estudios, Zhang Qiyang et al. y su equipo en el 2023 destacaron que los programas de salud mental en las unidades educativas realmente sirven de ayuda a los estudiantes, especialmente a aquellos que están pasando por grandes cambios en la personalidad debido a crecer, a sentirse menos deprimidos y ansiosos.

Factores como la dinámica familiar, la relación con sus pares, la influencia del entorno escolar y las exigencias curriculares inciden directamente en la forma en que los adolescentes enfrentan su proceso de aprendizaje. En su investigación Rojas.

Lenny también habla sobre el rol que cumple el docente en las aulas de clases y menciona que parte importante para conseguir la motivación educativa del estudiante, es aplicar estrategias educativas que motiven al alumno a mejorar su rendimiento académico; de la misma forma Yarleque et al. en su investigación llega a la misma conclusión, que existe una correlación muy significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico.

En este contexto, analizar la relación entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior adquiere una relevancia especial, debido a que los docentes y el personal DECE requieren información precisa que les permita comprender las características individuales de los estudiantes, diagnosticar su situación emocional y diseñar estrategias de intervención oportunas. Este diagnóstico debe considerar no solo las características propias de esta etapa del desarrollo que está marcada por cambios físicos, cognitivos y emocionales; sino también las particularidades individuales de cada estudiante, identificando tanto sus necesidades educativas como sus potencialidades para un aprendizaje integral. Abordar esta problemática implica reconocer que, en la adolescencia temprana, los estudiantes experimentan una mayor complejidad emocional, un incremento en las demandas sociales y académicas y una búsqueda constante de identidad y autonomía.

Metodología

El objetivo general de este estudio es diagnosticar la relación entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela Mathius Quintanilla Sierra, con el propósito de realizar una propuesta de intervención psicoeducativa que potencie el bienestar emocional y favorezca el desempeño académico.

Marco Metodológico

La presente investigación, cuantitativa de alcance descriptivo y tiene como objetivo principal la obtención y relación de datos entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. El diseño de la investigación permitió caracterizar el nivel de dificultades emocionales presentes en los estudiantes y establecer la relación existente entre dichas dificultades y el rendimiento académico. Además, se utilizó el método analítico-documental, para obtener información de literatura científica relacionada con el tema y fortalecer la fundamentación teórica de este estudio.

Para el análisis de los datos se utilizaron estadísticos descriptivos como frecuencias, medias y desviación estándar con el fin de caracterizar las variables de estudio. Posteriormente, se aplicó la prueba de correlación de Spearman (ρ), debido a que las variables no cumplían criterios de normalidad, con el objetivo de determinar la relación entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico. El nivel de significancia utilizado fue de $p < 0,05$. Los datos fueron procesados en el programa Microsoft Excel.

Población y muestra

La población considerada estuvo conformada por los estudiantes de básica superior, en este caso octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Mathius Quintanilla, ubicada en Portoviejo. De esta población se tomó una muestra de 70 estudiantes; con los respectivos permisos distritales y de la autoridad de la institución educativa, garantizando así la validez ética y legal del proceso investigativo.

Procedimiento:

El procedimiento de recolección de datos comenzó al gestionarse los permisos correspondientes, como lo es el permiso distrital y la realización de la inducción de rutas y protocolos para poder ingresar la unidad educativa; de esta manera se garantizó el aval institucional para la realización de la investigación. Para la aplicación del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ) se seleccionaron aleatoriamente diez estudiantes por paralelo, los cuales estaban conformados por octavo a, octavo b, noveno a, noveno b, décimo a, décimo b y décimo c. La administración del cuestionario fue realizada en grupos de diez, es decir se trabajó por paralelos. Se recopilaron los registros académicos del primer trimestre proporcionados por la institución, correspondiente a los promedios de calificaciones de cada estudiante seleccionado. Estos datos se organizaron en una base para su posterior análisis comparativo y correlacional con los resultados del SDQ.

Se realizó una propuesta de intervención psicoeducativa con el fin de poder trabajar en las problemáticas presentadas como resultados del cuestionario y su correlación con las calificaciones adquiridas. Finalmente, se incluyó una etapa de evaluación de la propuesta de intervención psicoeducativa, en la que un grupo de especialistas valoró la pertinencia y aplicabilidad de la misma mediante una escala diseñada para este fin.

Instrumentos:

La recolección de información en la presente investigación se llevó a cabo utilizando dos métodos, para evaluar las dificultades emocionales en los estudiantes de educación básica superior se aplicó Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ). Este cuestionario está conformado por cinco escalas como lo indica Goodman; autor del test, este tiene como finalidad poder permitir identificar fortalezas y dificultades en distintas áreas; tales como los síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, problemas con compañeros y conducta prosocial, es una herramienta de medición ampliamente validada en el ámbito educativo. De manera complementaria, para determinar el rendimiento académico, se utilizaron los registros académicos institucionales, específicamente los promedios de calificaciones del primer trimestre correspondientes a cada estudiante de la muestra.

Resultados:

En la aplicación del SDQ – Cas se obtuvo información sobre cinco subescalas que componen al test, las mismas que se detallan a continuación:

Subescala de síntomas emocionales

De los 70 estudiantes de la básica superior que fueron evaluados, 40 (57%) de ellos se ubicaron en el rango normal, 8 (11%) estudiantes en el rango límite y 22 (31%) en el rango anormal. Estos datos sugieren que, existe un grupo considerable que presenta indicadores de ansiedad, tristeza o preocupaciones excesivas, lo cual constituye un factor de riesgo para su rendimiento académico.

Subescala de problemas de conducta

En esta subescala, 37% estudiantes se ubicaron en el rango normal, mientras que el 20% estuvieron en límite y 43% en anormal. Esto refleja que los problemas de disciplina, comportamiento disruptivo y dificultades para seguir normas son bastante frecuentes en la población estudiada, y representan una de las áreas críticas a intervenir.

Subescala de hiperactividad

La mayoría de los estudiantes, 55 (79%), se ubicaron en el rango normal, 6 (9%) en límite y 9 (13%) en anormal. Este resultado muestra que los niveles de atención y autocontrol motor se encuentran dentro de parámetros adecuados, aunque persisten algunos casos que requieren estrategias específicas de apoyo para la concentración y el control de la impulsividad.

Subescala de problemas interpersonales

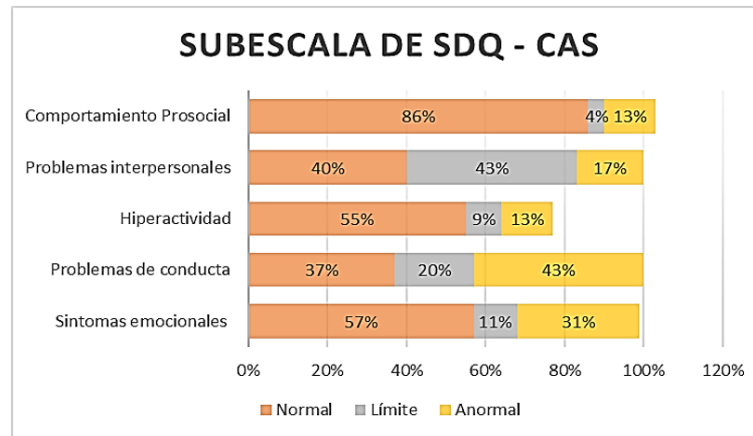
En esta subescala, 28 estudiantes (40%) se ubicaron en normal, 30 (43%) en límite y 12 (17%) en anormal. El alto porcentaje de estudiantes en rango límite evidencia que las relaciones con pares, la integración social y la capacidad de resolver conflictos son áreas vulnerables que podrían evolucionar hacia dificultades más graves en la convivencia escolar.

Subescala de comportamiento prosocial

La mayor fortaleza de los estudiantes se reflejó en esta subescala: 60 (86%) en normal, 3 (4%) en límite y 9 (13%) en anormal. Esto indica que la mayoría de los alumnos muestran comportamientos solidarios, disposición para ayudar y habilidades de cooperación, lo que constituye un factor protector frente a las demás dificultades identificadas.

Gráfico 1.

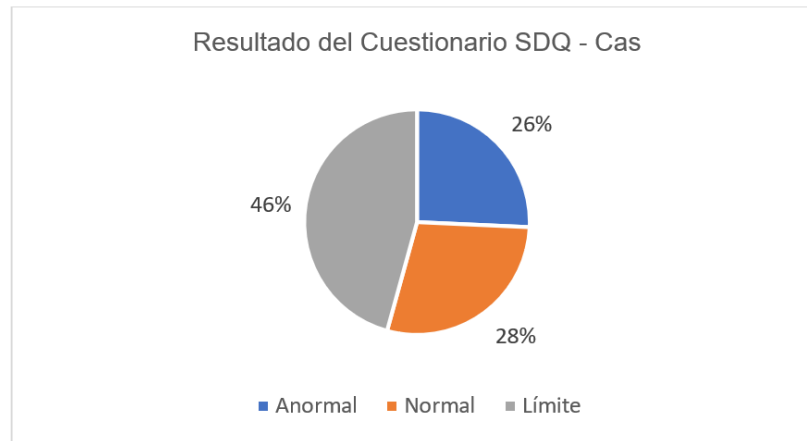
Resultados de las subescalas del Cuestionario de Fortalezas y Dificultades



En la aplicación del Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) a los 70 estudiantes de la básica superior, se pudo evidenciar que el 46% de los estudiantes están ubicados en un rango límite, el 28% en un rango normal y el 26% en un rango anormal. Estos resultados reflejan que más de la mitad de los estudiantes de la Unidad Educativa Mathius Quintanilla Sierra presentan un porcentaje significativo que podría repercutir las distintas áreas que se desenvuelven; es decir que la mayoría de la población se encuentra en condición límite y anormal, lo cual constituye un indicador de riesgo en su desarrollo socioemocional y académico.

Gráfico 2.

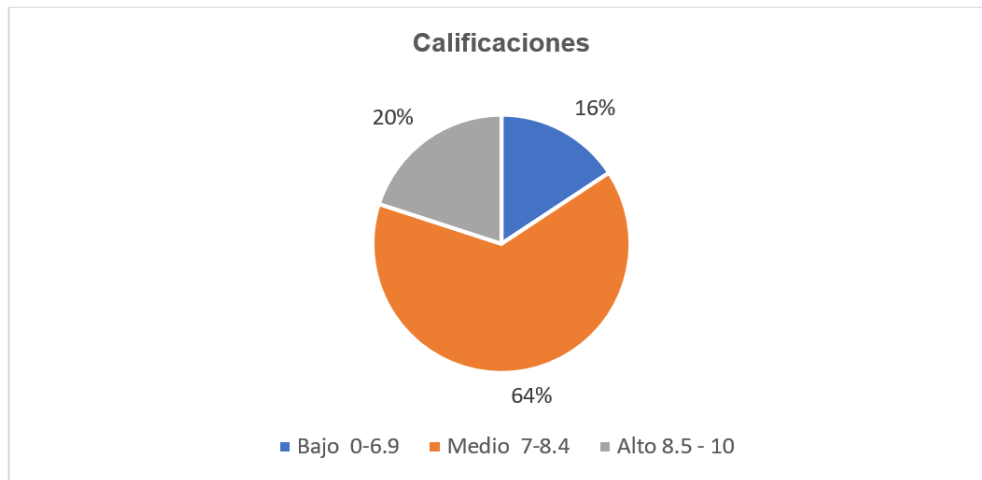
Resultado del cuestionario aplicado a la población de los estudiantes de la básica superior



Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico obtenido de las calificaciones del primer trimestre, mostraron que el 64% de la población educativa obtuvo calificaciones en un rango medio (7-8.4), el 20% alcanzó un nivel alto (8,5 – 10), mientras que un 16% se situó en el rango bajo (0 – 6,9). Esta información nos muestra que la mayoría de los estudiantes mantiene un rendimiento académico intermedio, aunque existe un grupo considerable con desempeño bajo que requiere atención y de la misma forma recurrir a medidas preventivas con los otros grupos que mostraron calificaciones situadas en rangos medios.

Gráfico 3.

Resultado obtenido de las calificaciones del primer trimestre



Al establecer la relación entre ambas variables, se puede manifestar que los estudiantes con mayores dificultades emocionales, quienes conforman la categoría límite y anormal tienden a concentrarse en los rangos de calificación medio y bajo, mientras que aquellos en condición normal muestran mayor proporción en el rango alto. Esto permite inferir una relación inversa entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico: a mayor presencia de dificultades emocionales, menor rendimiento académico. Dicho hallazgo coincide con investigaciones previas que señalan cómo los problemas emocionales, de conducta e hiperactividad interfieren en los procesos de aprendizaje y en la motivación escolar (Sánchez García, 2020)

El análisis de correlación mediante el coeficiente de Spearman evidenció la existencia de una relación inversa estadísticamente significativa entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico ($\rho = -0,367$; $p \approx 0,002$). Este resultado indica que, a medida que aumentan las dificultades emocionales en los estudiantes, disminuye su rendimiento académico. La intensidad de la correlación fue de tipo débil a moderada.

Propuesta de intervención psicológica

La presente propuesta de intervención, enmarcada en el modelo cognitivo-conductual, bajo el enfoque psicoemocional. Se articula con el Modelo de gestión estudiantil del Departamento de Consejería Estudiantil; que tiene como finalidad sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad del acompañamiento socioemocional a la población estudiantil, como factor fundamental en la prevención de riesgos psicosociales, fomentando la corresponsabilidad del personal educativo y

las familias. Esta propuesta está dirigida a estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Mathius Quintanilla Sierra; el mismo proyecto se realizará entre los meses de clases de este periodo escolar, es decir durante los meses de octubre hasta febrero. En esta investigación realizada, se evidenció que los problemas de conducta y los síntomas emocionales son las áreas más críticas, afectando a una proporción considerable de la población estudiada. La falta de atención a estas problemáticas puede conducir al fracaso escolar y a un deterioro del bienestar en etapas futuras.

Objetivo general:

Favorecer el bienestar socioemocional de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Mathius Quintanilla Sierra, para mejorar su rendimiento académico mediante un programa psicoeducativo integral.

Objetivos específicos

- Identificar y reconocer emociones básicas y secundarias en los estudiantes.
- Entrenar en técnicas de regulación emocional y control de impulsos.
- Fomentar habilidades sociales, resolución de conflictos y trabajo en equipo.
- Incrementar la motivación académica mediante estrategias de activación conductual.
- Involucrar a las familias en la corresponsabilidad del proceso educativo y emocional de los estudiante

Taller 1

Conociendo mis Emociones

<i>Presentación (10 min)</i>	Facilitar un conversatorio sobre la semana, enfocándose en si los estudiantes lograron nombrar alguna emoción que sintieron intensamente durante este tiempo.
<i>Tema</i>	Conociendo mis Emociones: El Espejo Interior.
<i>Objetivos</i>	Favorecer el descubrimiento de las emociones básicas mediante el reconocimiento y la manifestación física.

<i>Conversatorio Central</i>	Importancia de la Secuencia: Conversatorio sobre cómo el nombrar una emoción ayuda a que el cuerpo no reaccione de forma descontrolada y facilita la búsqueda de apoyo.
<i>Procedimiento / Desarrollo (40 min)</i>	Implementación de la Actividad Central: "El Espejo Interior" (30 min.). Los estudiantes identifican una situación reciente, la emoción generada y su ubicación en el cuerpo. Socialización: Comparten de forma voluntaria dónde sienten la alegría y dónde sienten el miedo o la rabia.
<i>Cierre y Consigna (10 min)</i>	Tarea para el Hogar: "Crea tu Diario Emocional y, durante la semana, anota cada día una emoción que sentiste y qué la activó."
<i>Materiales</i>	Pizarrón, Marcadores, Hojas de papel, Esferos.

Taller 2

Regulación y afrontamiento

<i>Presentación (10 min)</i>	Saludo: Revisión de la Tarea del Diario Emocional. Preguntar: "¿En qué momento de la semana sentiste una emoción tan fuerte que pensaste en usar una herramienta para controlarla?".
<i>Tema</i>	Manejando la Turbulencia: La Caja de Herramientas.
<i>Objetivos</i>	Favorecer el descubrimiento de comportamientos alternativos para resolver problemas emocionales. Incentivar la transformación mediante la práctica de la regulación.

<i>Conversatorio Central</i>	Importancia de la Secuencia: Conversatorio sobre la importancia de controlar el impulso o el comportamiento para poder resolver un problema.
<i>Procedimiento / Desarrollo (40 min)</i>	Implementación de la Actividad Central: "La Caja de Herramientas" (30 min.). Práctica guiada de la Respiración Diafragmática y la Pausa de 5 Segundos. Socialización: Preguntas de afrontamiento: "¿Cómo se sintió tu cuerpo después de respirar? ¿Qué decisión puedes tomar en esos 5 segundos?".
<i>Cierre y Consigna (10 min)</i>	Tarea para el Hogar: "Durante un momento de estrés o frustración, aplica una de las dos técnicas de La Caja de Herramientas. Anota el resultado y la sensación en tu cuerpo después de aplicarla."
<i>Materiales</i>	Pizarrón, Colchonetas o sillas cómodas, Hojas de papel, Esferos.

Taller 3

Empatía y salud mental

<i>Presentación (10 min)</i>	Saludo: Revisión de la Tarea de la Caja de Herramientas. Preguntar: "¿En qué situación relacional (con un amigo/familiar) lograste aplicar una pausa para comunicarte mejor?".
<i>Tema</i>	La Salud Mental como Prioridad: Role-Playing Asertivo.
<i>Objetivos</i>	Favorecer el descubrimiento de habilidades de comunicación relacional para resolver problemas interpersonales. Incentivar la transformación mediante el comportamiento asertivo y la erradicación del estigma.

<i>Conversatorio Central</i>	Importancia de la Secuencia: Conversatorio sobre el autocuidado emocional, la empatía y asertividad, como claves para resolver conflictos sin dañar las relaciones.
<i>Procedimiento / Desarrollo (40 min)</i>	Implementación de la Actividad Central: "Role-Playing Asertivo" (30 min.). Se escenifican conflictos comunes. Los estudiantes practican las respuestas pasiva, agresiva y asertiva. Socialización: Se amplían soluciones: "¿Cómo te sientes cuando te responden de forma agresiva? ¿Qué cambió cuando usaste la asertividad?".
<i>Cierre y Consigna (10 min)</i>	Tarea para el Hogar: "En la próxima conversación difícil con un familiar o amigo, practica el mensaje asertivo (Ej.: 'Yo me siento triste cuando tú me hablas fuerte y me gustaría que me lo digas de mejor manera). Previo a esto, apuntar la experiencia
<i>Materiales</i>	Pizarrón, Marcadores, Fichas con escenarios de conflicto, Hojas de papel, Esferos.

Taller de Cierre

Casa Abierta

<i>Componente del Modelo</i>	Rol en la Casa Abierta
<i>Favorecer el descubrimiento de emociones y comportamientos.</i>	Los estudiantes de Octavo en conjunto con su tutoras, facilitan la estación "Mi Diccionario Emocional", enseñando a las familias a nombrar emociones.
<i>Incentivar la transformación mediante el descubrimiento personal.</i>	Los estudiantes de Noveno en conjunto con su tutoras lideran la estación "Mi Kit de Calma", donde las familias practican las técnicas de respiración.

<i>Intervenciones de Apoyo grupal</i>	Los estudiantes de Décimo en conjunto con su tutoras dirigen la estación "Conexión Asertiva", realizando <i>role-playing</i> para que las familias practiquen la comunicación asertiva.
<i>Cierre mediante retroalimentación del psicoterapeuta.</i>	El psicólogo y los docentes ofrecen apoyo emocional y validan las experiencias, dirigiendo un espacio de preguntas y respuestas. Además de dar una pequeña psicoeducación bajo la temática de la motivación.
<i>Material utilizado:</i>	El material diseñado por los estudiantes en los talleres previos se convierte en la herramienta principal de la Casa Abierta.

Conclusiones

Los resultados obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Mathius Quintanilla Sierra específicamente del grupo de la básica superior, evidencian que hay cierto porcentaje con situaciones de riesgo emocional. Dentro de las subescalas, los problemas de conducta y los síntomas emocionales se revelaron como las áreas más críticas, lo cual refleja la presencia de comportamientos disruptivos, dificultades para seguir normas, ansiedad y tristeza en una proporción considerable de la población estudiada. Si bien la hiperactividad se presentó en niveles mayormente normales, persisten algunos casos que demandan un acompañamiento especializado para fortalecer la atención y el control de impulsos. En cuanto a las relaciones interpersonales, el alto porcentaje de estudiantes en el rango límite constituye una alerta sobre las dificultades en la convivencia escolar y en la integración social, mientras que la conducta prosocial se configuró como la principal fortaleza del grupo, actuando como un factor protector frente a los demás indicadores de riesgo.

En relación con el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel intermedio, aunque existe un grupo de estudiantes con calificaciones bajas que requiere apoyo prioritario. Al analizar conjuntamente las variables, se constató una relación inversa entre las dificultades emocionales y el

rendimiento académico: los estudiantes con mayores niveles de problemas emocionales y conductuales tienden a concentrarse en los rangos de calificación medio y bajo, mientras que aquellos con un perfil emocional más estable logran en mayor medida calificaciones altas. Este hallazgo reafirma que las dificultades emocionales constituyen un obstáculo directo para el aprendizaje y la motivación escolar.

Esta investigación evidencia la existencia de una relación inversa y estadísticamente significativa entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica superior, lo que confirma que el estado emocional influye de manera directa en el desempeño escolar. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que señalan que la presencia de problemas emocionales afecta negativamente los procesos de aprendizaje, atención y motivación académica. Asimismo, se resalta la importancia de implementar programas de intervención psicoeducativa orientados al fortalecimiento de habilidades emocionales, como estrategia preventiva y de mejora del rendimiento académico.

Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce el uso de un diseño correlacional, el cual no permite establecer relaciones de causalidad entre las variables. Asimismo, el tamaño de la muestra se limita a una sola institución educativa, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos. Finalmente, el uso de instrumentos de autoinforme podría estar influenciado por sesgos de deseabilidad social.

Referencias Bibliográficas

- Acero, L., & Lima, B. (2018). Causa de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Luis Napoleón Dillón, año lectivo 2018 - 2019.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16013>
- Bahamondes, L. L., Rojas, R., Peña, F., Vargas, B., & Squicciarini, A. M. (2019). Detectando las Dificultades Emocionales y Conductuales en la Escuela: Validación de PSC-17. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 50(4). <https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.08>
- Berrocal, P. F., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31–46. <https://doi.org/10.48102/RIEEB.2021.1.1.5>
- Betancourt Diana, & Andrade Palos Patricia. (2011). Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20.
- Cañas, F. A. C., Serna, M. del S. G., & Pabón, D. C. A. (2024). Incidencia de las emociones en el rendimiento académico y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación superior virtual: estudio en tres universidades colombianas. *Panorama*, 18(34), 103–118. <https://doi.org/10.15765/0vg5ah13>
- López, F., Ortega, N., Malla, J., Espinoza, D., & Moya, C. (2024, julio). Psicología y educación, aportes desde la perspectiva: conductual, y proceso de aprendizaje. <https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.242>
- Pisco, O., Abril, J., & Méndez, C. (2025, enero 10). La ansiedad como trastorno emocional influyente en el rendimiento académico.
<https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.703>
- Cunalata Jinde Ana Lucia, Doicela Timbila Kevin Ivan, & Vaca Altamirano Gabriela Liseth. (2024). Incidencia de la ansiedad depresión y estrés en estudiantes, Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 8(1), 1451–1458. <https://doi.org/10.35381/s.v.v8i1.3952>
- Fonseca-Pedrero, E., Díez-Gómez, A., Sebastián-Enesco, C., & Pérez-Albéniz, A. (2020). Comprensión de las dificultades emocionales y conductuales y el

- comportamiento prosocial desde el prisma del análisis de redes. *REDES*, 31(1), 19–29. <https://doi.org/10.5565/REV/REDES.836>
- Medina Piloza, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar, J. A., Palomeque Macias, D. S., & González Carabajo, M. F. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917–2930. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I4.12538
- Morales Fajardo Samantha Evelyn, & Saquicela Moscoso Gabriela. (2018). Prevalencia de ansiedad y factores asociados en estudiantes de la escuela Sagrado Corazón.
- Organización Mundial de la Salud. (2024, octubre 10). La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Quílez Robres Alberto, Usán Pablo, Lozano Blasco Raquel, & Salavera Carlos. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
- Rey Bruguera Mayelin, Martínez Arias Maria del Rosario, & Calonge Romano Isabel. (2017). Situaciones estresantes cotidianas en la infancia y su relación con la sintomatología y la adaptación. En *Behavioral Psychology / Psicología Conductual* 1. 25.
- Goodman, R. (2022). The Strengths and Difficulties Questionnaire. <https://www.sdqinfo.org/a0.html>
- Rojas. Lenny. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 127–140. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Sánchez García, M. de los A. (2020). Ajuste socio-emocional en adolescentes.
- Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

- Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V7I27.506>
- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2). <https://doi.org/10.30552/EJEP.V13I2.358>
- Yarleque, M. V., Aguilar, G. F. V., Panca, C. M. A., Villarreyes, S. S. C., & Luján-Vera, P. E. (2021). Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 25(108), 30–37. <https://doi.org/10.47460/UCT.V25I108.428>
- Zhang Qiyang, Wang, J., & Neitzel Amanda. (2023). School-based Mental Health Interventions Targeting Depression or Anxiety: A Meta-analysis of Rigorous Randomized Controlled Trials for School-aged Children and Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(1), 195–217. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01684-4>

Contribuciones de autores:

Roles	Autores que asumieron el rol
Conceptualización	Kerly Michelle Sabando Reyes - Inger Solange Maitta Rosado
Análisis formal	Kerly Michelle Sabando Reyes - Inger Solange Maitta Rosado
Investigación	Kerly Michelle Sabando Reyes - Inger Solange Maitta Rosado
Metodología	Kerly Michelle Sabando Reyes - Inger Solange Maitta Rosado
Supervisión	Inger Solange Maitta Rosado
Redacción – revisión y edición	Kerly Michelle Sabando Reyes - Inger Solange Maitta Rosado

Responsabilidades éticas:

En la presente investigación no se realizaron experimentos con seres humanos. Previamente a la aplicación del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ), se contó con la autorización de Distrito de Educación, autorizadas de la institución educativa, docentes, tutores y estudiantes sobre los objetivos del estudio, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada.

Conflictos de interés:

Los autores manifiestan no tener conflictos de interés relacionados con la presente investigación.

Financiación:

Este estudio no recibió financiamiento de entidades pública o privadas.