

El fenómeno de los ni-ni en el Ecuador. Revisión sistemática de la literatura. Manta 2024-2025

Amira Gioconda Trujillo Eljuri.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1856-1431>

Correo: amira.trujillo@uleam.edu.ec.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta. Ecuador

Zoila María Álava Vásquez. Ecuador.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7785-5053>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta. Ecuador

María Belén Zambrano Vélez.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6233-8950>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta. Ecuador

Renzo Samuel Cedeño Macías

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6153-4168>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta. Ecuador

Recibido: 21-11-2025 Aceptado: 06-02-2026 Publicado: 05-07-2026

Resumen

La presente investigación aborda el fenómeno de los ni-ni en el contexto ecuatoriano, es decir, aquellos jóvenes que no estudian ni trabajan, debido a la influencia de diversos determinantes que se entrelazan de una manera dinámica, por tal razón, el objetivo general de esta investigación es analizar el fenómeno de los ni-ni en el Ecuador, acompañado de los objetivos específicos que son: explicar los factores que determinan la formación de un ni-ni en el Ecuador e identificar las causas y consecuencias que conlleva ser un ni-ni dentro de la sociedad ecuatoriana, por lo que a través de una metodología cualitativa y descriptiva con un enfoque integral se analizan factores socioeconómicos, sociodemográficos, familiares y psicológicos, además de las causas y consecuencias de este fenómeno, con especial énfasis en los aspectos psicológicos involucrados. Mediante una revisión detallada de 34 investigaciones relevantes, se logró evidenciar que el fenómeno ni-ni es de carácter multicausal y estructural, lo que significa que no puede ser comprendido únicamente desde una perspectiva individual, sino que responde a un entramado dinámico de condiciones que limitan las oportunidades de desarrollo juvenil. Asimismo, se identificaron importantes falencias a nivel estructural, relacionadas con el papel del Estado y las políticas públicas, donde estas deficiencias obstaculizan el acceso de los jóvenes al mercado laboral y a la continuidad educativa, agravando la vulnerabilidad de esta población.

Palabras claves: Determinantes; estructural; factores psicológicos; juventud; multicausalidad;

ni-ni.

The “ni-ni” phenomenon in Ecuador. Systematic review. Manta 2024-2025

Abstract

This study examines the “ni-ni” phenomenon in Ecuador—young people who neither study nor work—shaped by a dynamic interplay of determinants. The general objective is to analyze the ni-ni phenomenon in Ecuador, with specific aims to explain the factors that lead to becoming ni-ni and to identify the causes and consequences of this status within Ecuadorian society. Using a qualitative, descriptive, and integrative approach, the study explores socioeconomic, sociodemographic, family, and psychological factors, as well as the broader causes and consequences of the phenomenon, with particular emphasis on psychological aspects. A systematic review of 34 relevant studies shows that the ni-ni phenomenon is multicausal and structurally embedded; it cannot be understood solely at the individual level but rather as the product of a dynamic web of conditions that constrain youth development opportunities. The analysis also identifies significant structural shortcomings related to the State and public policy, whose deficiencies hinder young people’s access to the labor market and the continuity of education, thereby heightening the vulnerability of this population.

Keywords: determinants; structural; psychological factors; youth; multicausality; NEETs (ni-ni)

Introducción

El fenómeno de los ni-ni, hace alusión a los jóvenes de 15 a 24 años que ni trabajan ni estudian, este término tiene su origen en el acrónimo NEET, que hace referencia a la expresión “*Not in employment, education or training*”, que en español significa “*ni estudia, ni trabaja*”. Este fenómeno constituye varios problemas a nivel socioeconómico, psicológico, entre otros, que afectan significativamente en varios aspectos, ya sea al joven ni-ni o a la sociedad, puesto que el sistema económico está estrechamente relacionado con el desarrollo del país, viéndose así perjudicada la estructura económica del mismo. (Bustamante, Gómez y Macías, 2022)

Aguayo, Mancha y Rangel (2014), exponen que el verdadero problema de ser un ni-ni lo constituye la pérdida de intención de realizar alguna actividad con valor social o económico, mostrando un desinterés por integrarse al sistema educativo y/o al mercado laboral; sin embargo, no solo se trata del desinterés por cuestiones personales que tienen estos ni-ni, sino, también por los problemas psicosociales que presenta cada país, desde las oportunidades de trabajo, hasta los servicios de educación de calidad.

A nivel mundial, de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo, en su nuevo informe “*Perspectivas sociales y del empleo en el mundo: actualización de septiembre de 2024*”, existen alrededor de 20,4% de jóvenes entre 15 a 24 años que ni estudian ni trabajan (ni-ni). En América Latina, existen alrededor de 19,6% de jóvenes ni-ni, entre ellos, los países con la cifra actualizada hasta el 2024, de acuerdo al Grupo Banco Mundial, se distribuyen de la siguiente forma: Perú (10%), Argentina, Costa Rica, Uruguay y Panamá (15%), México y Paraguay (17%), Ecuador (18%), Brasil (19%), Colombia (23%) y República Dominicana (24%); lo que resulta preocupante, debido que la inactividad de los jóvenes, acarrea consigo problemas a corto y largo plazo, a nivel individual, grupal, familiar, psicológico, económico, entre otros.

En Ecuador, hasta el 2024, existían un total de 18% de ni-ni en todo el país, entre ellos, el 10% hombres y el 26% mujeres, demostrando una gran brecha entre ambos grupos, influido por diversos factores como lo son, la crianza, nivel socioeconómico, modelo social, educación, entre otros, siendo esto una problemática social y económica, debido que se observa la falta de oportunidades que existe dentro del ámbito laboral, además de cómo se desaprovechan las capacidades productivas de los jóvenes y al mismo tiempo, se los ubica en una posición en la cual no necesariamente ellos quieren estar, creándose prejuicios como el no tener proyectos de vida o llegar a ser parte de bandas delictivas.

De acuerdo con lo mencionado, Tarres (2018), explica que, la generación ni-ni supone un problema muy grave, debido a las condiciones sociales de marginación, discriminación y exclusión social, además, el autor también menciona que estos jóvenes están obligados a mantener una situación forzada de ocio, lo cual resulta frustrante y angustiante, por lo que estos chicos tratan de alguna manera encontrar un lugar en la sociedad e incluso luchan para conseguirlo, pero sencillamente no lo logran.

El fenómeno ni-ni tiene un impacto significativo en la sociedad y sus repercusiones en el estado social, económico, psicológico, emocional y comportamental de los jóvenes, sin embargo, a pesar de lo importante que es, no ha recibido la suficiente atención; y es por ello, que esta investigación, a partir de una metodología cualitativa y descriptiva, aporta al campo de la psicología, con el objetivo de comprender cómo se forma un joven ni-ni en el contexto ecuatoriano, mediante el análisis de factores psicológicos, familiares y la falta de oportunidades laborales, lo que permite profundizar en las causas subyacentes y las consecuencias de este fenómeno.

Para ello, como objetivo general se plantea analizar el fenómeno de los ni-ni a través de una revisión sistemática de la literatura y como objetivos específicos: explicar los factores familiares, socioeconómicos, sociodemográficos y psicológicos que determinan la formación de un ni-ni en el Ecuador, e identificar las causas y consecuencias psicológicas que conlleva ser un ni-ni dentro de la sociedad ecuatoriana.

Factores familiares: El entorno familiar es uno de los factores que tiene mayor influencia en la formación de un ni-ni, presentando distintos patrones dependiendo de la composición familiar y de las necesidades que presente cada familia, ante esto, características como el valor que le dan al estudio dentro de la familia, el acompañamiento emocional de los padres, la necesidad de trabajar, las metas propuestas por el mismo joven y la iniciativa propia para tomar decisiones sobre su futuro, van generando patrones conductuales que determinarán, si el joven se convertirá en un ni-ni o no (Escoto y Navarrete, 2018).

Por otro lado, la cultura familiar, entendida como el conjunto de valores, creencias y prácticas compartidas dentro del hogar, influye en la percepción, el comportamiento, el pensamiento y en la toma de decisiones de los jóvenes, debido que es el contexto más cercano, por ende, todo lo aprendido y vivido dentro de este, generaría que el joven tome como ejemplo ciertas situaciones comentadas u observadas, para aplicarlo a su vida. Un ejemplo claro puede ser, que en familias donde no se valora la educación formal o el seguir con los estudios, llegaría a generar en los jóvenes una falta de motivación o de interés por el

estudio. (Tarazona y otros, 2023)

Finalmente, es necesario destacar que, aunque el entorno familiar es un factor que puede influir en la formación de un ni-ni, no se lo debe tomar como un determinante absoluto, ya que existen casos donde jóvenes a pesar de pasar por situaciones familiares desfavorables, superan estos acontecimientos gracias a sus propios recursos como la resiliencia, motivación, el no temer al fracaso y el querer salir adelante. Por lo tanto, se debe entender que el ámbito familiar forma parte de los factores que interactúan entre sí para llegar a la posible formación de un ni-ni.

Factores socioeconómicos: Uno de los factores socioeconómicos más relevantes en Ecuador, mencionado por Bustamante, Gómez y Macías (2022), es la pobreza, la cual suele tener trampas que muchas veces son inevitables por la falta de conocimiento, entre otros aspectos y una de esas es la una trampa intergeneracional, que como lo plantean Andrade y Jiménez (2018), las condiciones socioeconómicas de una familia no solo afectan a una generación, sino que tienden a reproducirse y establecerse con el tiempo, lo que es un problema, debido a que tiende a afectar las oportunidades de las siguientes generaciones, de esta forma se puede explicar del por qué los jóvenes pueden caer a la categoría de los ni-ni, como consecuencia de un entorno estructural que limita sus posibilidades reales de desarrollo.

Otro factor es la desigualdad social, debido que los jóvenes dependen de su entorno social para poder acceder a una educación de calidad o a empleos bien remunerados, sin embargo, cuando no existen estas redes de apoyo es más difícil el poder adaptarse a los sistemas educativos y laborales. Asimismo, esta desigualdad se ve presente en las brechas territoriales, donde jóvenes que residen en zonas rurales podrían tener menos acceso a servicios básicos, transporte o centros educativos, esta falta de infraestructuras y de políticas inclusivas podría representar un obstáculo adicional para que se mantengan en el sistema educativo o puedan ingresar al mercado laboral. (De la Torre y Riccitelli, 2017)

Finalmente, otro de los factores que más se destaca es la exclusión social, el cual es un fenómeno que con los años se ha ampliado, destacando que las consecuencias van más allá de lo económico, intentando explicar una situación de desventaja social; en este caso la de los ni-ni, quienes en ocasiones presentan dificultades para acceder a bienes importantes como el empleo, la educación y la salud, o incluso que sus derechos sean respetados de una manera equitativa; todo esto corresponde a una exclusión estructural, debido que está relacionada con la organización de la sociedad. (Cavieres, Ponce y Gómez, 2020)

Factores sociodemográficos: Entre estos factores, de acuerdo con Fernández (2021), se encuentra edad, sexo, etnia, estado civil y economía. Con respecto a la edad, el autor plantea que entre menos joven sea, más probabilidad hay de que se convierta en un ni-ni; además, también explica que las mujeres son más propensas a convertirse en ni-ni debido a diferentes factores como el embarazo precoz, responsabilidades domésticas, entre otros, a diferencia del hombre; sin embargo, hay que tomar en cuenta otras características que van más allá de sus propias ventajas y desventajas sociales y demográficas de cada sujeto.

Además, en investigaciones como las de Buitrón y Jami (2027), Durán (2017) y Fernández (2021), se explica que, con respecto a la etnia, la probabilidad se incrementa si el joven pertenece a las etnias afroamericanos, negros, mulato y montubio, a diferencia del mestizo, debido a factores culturales y socioeconómicos, ya que, estas poblaciones suelen enfrentarse a mayores barreras de acceso a la educación y al empleo formal.

Finalmente con respecto a la residencia, Durán (2017) explica que, quienes residen en zonas rurales presentan una menor probabilidad de convertirse en ni-ni en comparación con los que residen en zonas urbanas, ya que, viéndolo desde el punto de vista del mercado laboral, en el campo es más común que los jóvenes se inserten en actividades económicas informales como la agricultura o el trabajo familiar, mientras que en las ciudades no es así, sin embargo, hay una constante competencia por conseguir un trabajo formal, lo cual depende de haber tenido un nivel educativo alto.

Es importante destacar que, los factores sociodemográficos, de acuerdo con Bichara, Robayo y Delgado (2021), desempeñan un papel importante en la formación de un ni-ni, debido que influyen en sus oportunidades, limitaciones y variables como el nivel educativo, el contexto familiar, la economía y el acceso a recursos, impactando directamente en la inserción laboral y educativa de los jóvenes, asimismo, la falta de apoyo estructural y políticas efectivas para su inclusión los hace vulnerables, limitando su desarrollo personal y profesional.

Factores psicológicos: Dentro de la sociedad, los jóvenes son considerados agentes de cambio, portadores del futuro y la clave para el desarrollo de la nación, sin embargo, con el paso de los años, han surgido diversas problemáticas que afectan a la juventud, como las adicciones al alcohol y las drogas, la violencia, los problemas emocionales y los problemas psicológicos; estas situaciones no solo pone en riesgo el bienestar individual del joven, sino que también influye en la inserción educativa y laboral; por otro lado, hay que tomar en cuenta que muchas veces la falta de acceso de atención en salud mental, entornos sociales, la

inseguridad o exclusión, repercute en la deserción escolar, en tener menos recursos económicos e incluso a la ilegalidad.

De acuerdo con una investigación hecha en Chile, por la psicóloga Carmen Collarte especializada en psicoterapia infantojuvenil, algunos jóvenes ni-ni pueden presentar una actitud pasiva hacia el trabajo y el estudio, mostrando una personalidad apática y una marcada dependencia, además, menciona que en muchos casos, esta situación está influenciada por factores psicológicos como la baja tolerancia a la frustración, la falta de iniciativa y la ausencia de habilidades para asumir responsabilidades, asimismo, la falta de límites claros impuesto por los padres debido a una crianza sobreprotectora, contribuye al desarrollo de actitudes de desinterés y conformismo en los jóvenes (Balarezo, 2019).

Otro de los problemas que presentan aquellos jóvenes que pertenecen al grupo de los ni-ni, es el estrés, debido que están expuestos a constantes críticas, no solo por parte de la sociedad, sino que también son señalados por su propia familia, esto de a poco va desencadenando un cúmulo de pensamientos negativos, generando que el joven se angustie por su futuro o se reproche acerca de los hechos que ocurrieron en el pasado, esto se ve señalado en la investigación de Buitrón y Jami (2017), mencionando que el hecho de estar sin empleo trae consigo problemas tanto psicológicos como emocionales, además de provocar que caigan en el consumo de alcohol o drogas para aliviar este malestar.

Por otro lado, desde Colombia, la psicóloga Carolina Piraghauta explica que la percepción de escasas oportunidades y la insatisfacción con el entorno en el que se encuentre el joven, pueden afectar la motivación y la autoestima de los mismos, dificultando su inserción en el ámbito educativo y laboral, además, la falta de una estable estructura familiar puede incidir también en el desarrollo de un sentido de propósito y responsabilidad, generando así dificultades en la construcción de una identidad autónoma y en la planificación del futuro (Balarezo, 2019).

Finalmente, Rodríguez, Muñoz y Padilla (2021) explican que el factor psicológico no puede ser entendido de forma aislada ni reducido a una falta de motivación o apatía individual, por lo que también existen dimensiones subjetivas como la frustración, el desánimo o la exclusión educativa y precariedad laboral, por lo tanto, más que buscarle una patología al joven, es importante comprender cómo las condiciones sociales y estructurales configuran su mundo emocional y cognitivo en dichos jóvenes.

Metodología

El presente trabajo es de carácter cualitativo y descriptivo que mediante una revisión sistemática se identificará, explorará y explicará la literatura científica existente para analizar el fenómeno de los ni-ni en el Ecuador. Este proceso sigue una estructura predefinida que incluye la búsqueda pertinente de los estudios existentes, la evaluación de la calidad de los estudios y la síntesis de los resultados.

Ante esto, se realizó una estrategia de búsqueda exhaustiva, la cual se llevó a cabo entre los meses de julio 2024 hasta junio 2025, a partir de esto, como navegadores web se hizo uso de Google Chrome, Firefox y Opera, los cuales sirvieron para identificar las bases de datos que ofrecían distintas investigaciones científicas, como Google Académico, Redalyc, Dialnet y Scielo, asimismo, se hizo uso de las revistas: Revistas Urosario, Revista de Economía Mundial, Revista de Economía del Rosario, la Revista Científica Ecociencia, la Revista San Gregorio de Portoviejo y la Revista Polo del Conocimiento.

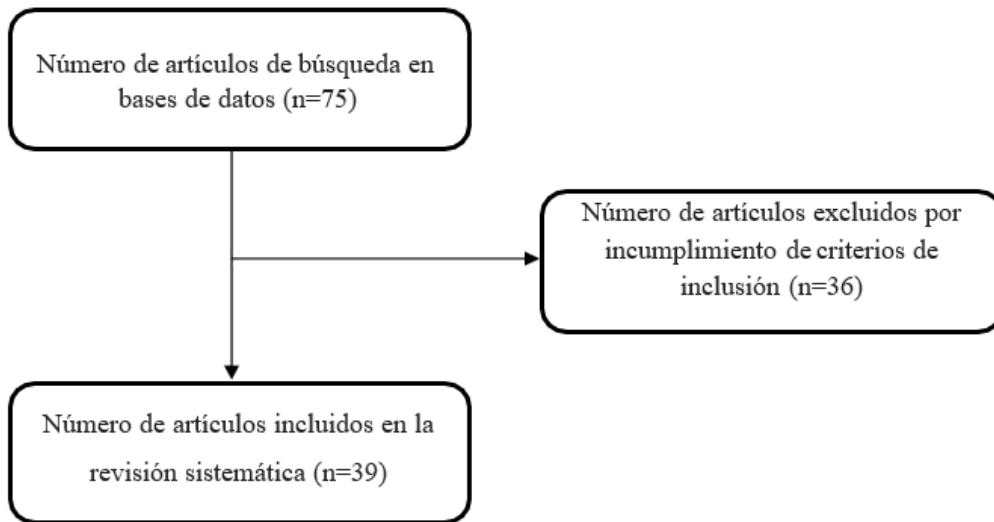
En referencia a la combinación sistemática de palabras claves, las mismas que deben estar contenidas en el título y el resumen, se usó: “el fenómeno de los ninis” OR “jóvenes que ni estudia ni trabajan” AND “jóvenes en el Ecuador” NOT “niños”, obteniendo un total de 75 investigaciones, 40 de Google académico, 17 de Redalyc, 9 de Scielo y 5 de Dialnet, 3 en la Revista San Gregorio de Portoviejo y 1 en la Revista Polo del Conocimiento.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Para los criterios de inclusión en esta revisión sistemática, fue necesario tomar en cuenta investigaciones de carácter cuantitativo y cualitativo, en español o inglés, publicados entre los años 2014 y 2025, centrados más en países americanos que en países europeos por el contexto de la investigación; además, investigaciones que hablaran específicamente de las causas, consecuencias y la formación de un nini. Para los criterios de exclusión se establecieron estudios que no encajen con el año establecido y que no se relacione con las temáticas mencionadas.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de revisión sistemática.



Codificación de Estudios Principales

A partir de la revisión de los artículos científicos, se realizó una matriz en Word extrayendo los datos más significativos de cada trabajo, donde se tomaron en cuenta los siguientes campos: Número de referencia, fuente, autor/es, año de publicación, país donde se realizó el estudio, título y resumen de la investigación.

Análisis de datos

De los 39 artículos analizados, 5 artículos abarcan la conceptualización de lo que es ser un ni-ni, 6 artículos abarcaban a los ni-ni como una problemática social, 10 se dirigen a los factores que determinan la formación de un ni-ni, 4 se dirigen a la estigmatización de los ni-ni, 10 a las causas y consecuencias de ser un ni-ni, 4 hablan sobre la funcionalidad parental y uno trata de un video sobre las adolescentes desde una perspectiva psicológica.

En cuanto a las preguntas de investigación: 5 artículos hablan sobre las causas de ser un ni-ni, explicando como en la juventud, diversos factores crean una predisposición para ser un ni-ni; 5 artículos hablan de las consecuencias de ser un ni-ni, especificando de cómo ser un ni-ni afecta a los jóvenes tanto a nivel psicológico, social, económico y motivacional, 9 artículos hablan sobre la formación de un ni-ni en el Ecuador, abarcando lo más relevante de

este fenómeno y de cómo a partir de ciertos determinantes como culturales y socioeconómicos, se va formando un ni-ni en el contexto ecuatoriano y, por último, el video habla sobre los adolescentes en el Ecuador y cómo contribuyen a nivel social y psicológico.

Según el tipo de documento analizado, 12 fueron revisiones bibliográficas, 16 revisiones sistemáticas, las cuales proporcionaron una perspectiva general y específica de la literatura existente, 7 contribuyeron al desarrollo de marcos teóricos sólidos y, asimismo, 4 investigaciones cuantitativas ofrecieron datos numéricos sobre el porcentaje de los ni-ni en Latinoamérica.

Resultados

Esta sistematización de la información permitió construir una visión más clara y contextualizada del fenómeno, aportando una base teórica sólida para el análisis del fenómeno; a partir de esto, uno de los hallazgos más relevantes es el hecho que el fenómeno de los ni-ni en el Ecuador es una problemática multicausal y estructural, lo que quiere decir que no responde a una única causa, sino que es una articulación de diversos factores que fluctúan en la vida y el contexto de estos jóvenes, entre estos factores se encuentran los sociales, económicos, educativos, familiares y psicológicos que condicionan la realidad de las personas, por lo tanto tendrán un gran peso para que ciertos jóvenes lleguen o no a una condición de ni-ni.

Además, la existencia de desigualdades de género, las brechas territoriales y la discriminación estructural hacia ciertos grupos étnicos o socioeconómicos, aumenta no solo el riesgo de exclusión, sino la vulnerabilidad hacia estos grupos, por lo tanto, más que una elección individual, la condición de ni-ni representa el síntoma de fallas estructurales en distintos sistemas sociales que, al no articularse de forma adecuada, mantienen a flote estos ciclos de inactividad y vulnerabilidad en la juventud ecuatoriana.

Por otro lado, un resultado bastante interesante es el hecho que la dimensión psicológica funciona como un eje transversal, que influye tanto en la formación como en la permanencia de estos jóvenes en esta condición, debido a las múltiples causas y consecuencias que generan un impacto significativo en la percepción, el pensamiento, la motivación y en la salud mental de los jóvenes, que a raíz de otros factores ya mencionados comienzan a tener patrones conductuales marcados por la falta de iniciativa, falta y/o rechazo de actividades educativas o laborales, el conformismo y la frustración.

Con respecto a las causas, los estudios señalan que muchos jóvenes caen en esta condición debido a la baja tolerancia a la frustración, la falta de un proyecto de vida y el sentimiento de exclusión o fracaso, la desmotivación, la falta de oportunidades laborales, una educación desconectada de la realidad, la presión social, estilos de crianza inadecuados y carencias en el acompañamiento emocional por parte de los cuidadores, dichas causas se ven marcadas principalmente en contextos de pobreza, discriminación y desigualdad estructural, lo cual es particularmente notorio en el caso ecuatoriano.

Por consiguiente, con respecto a las consecuencias, los estudios revisados muestran que la condición de ni-ni impacta de manera directa y profunda en la salud mental de los

jóvenes, en este sentido, la inactividad sostenida y la exclusión social conllevan síntomas frecuentes de ansiedad, depresión, estrés, irritabilidad y sentimientos de inutilidad o fracaso, estos efectos se ven agravados en contextos de pobreza o desintegración familiar, donde la falta de reconocimiento y apoyo emocional se convierte en un obstáculo adicional para el desarrollo personal.

Por último, es importante mencionar que al momento de conceptualizar las causas y consecuencias es difícil delimitar cuáles pertenecen a una y cuáles pertenecen a otra, debido que se convierte en un espiral, donde las causas pueden ser consecuencias y viceversa, por ende, se demuestra que este fenómeno va más allá de una simple visión o de los factores ya mencionados, se convierte en un problema que parte desde lo individual, pasando a lo colectivo y llegando hasta lo estructural.

Discusión

La triangulación de los resultados obtenidos en el presente estudio, revela un consenso significativo respecto a la multicausalidad del fenómeno, autores como Buitrón y Jami (2017), Fernández (2021), Brito y Engelmann (2024) y Pacheco y Centeno (2020) coinciden en que los jóvenes que ni estudian ni trabajan no lo hacen por decisión propia en la mayoría de los casos, sino como consecuencia de una combinación compleja de factores estructurales, entre los que se destacan la pobreza, la exclusión educativa, la precariedad laboral, la descomposición familiar y la ausencia de redes de apoyo social.

No obstante, también es posible identificar discrepancias entre las investigaciones analizadas, como si la condición de ni-ni responde a una decisión individual o a una consecuencia estructural, por ejemplo, Fernández (2021) y Durán (2017) plantean que existen jóvenes que optan voluntariamente por desvincularse del estudio o del trabajo, al no sentirse representados por los modelos educativos o laborales tradicionales, esta visión, es contrastada por investigaciones como las de Brito y Engelmann (2024) y Rodríguez, Muñoz y Padilla (2021), quienes sostienen que detrás de la supuesta apatía o conformismo hay una historia de frustraciones repetidas, desigualdades acumuladas y fallas institucionales que merman la capacidad de agencia del joven.

Otro eje de discusión se relaciona con las consecuencias sociales y económicas del fenómeno: los jóvenes ni-ni no solo experimentan exclusión, sino que también representan un costo social para el Estado, la pérdida de capital humano, la dependencia económica de los hogares o del Estado y la mayor probabilidad de involucramiento en redes delictivas, reflejan un fracaso de los sistemas de integración social, educativo y laboral. Esto va de la mano con lo expresado por Aguila y otros (2015), quienes expusieron que dentro de los problemas de conducta en los jóvenes se encuentran la deserción escolar que interrumpe su proceso educativo, la imposibilidad de desempeñarse en una carrera elegida o anhelada y las conductas sexuales de alto riesgo.

Otro punto de debate, es la influencia que ejerce el entorno familiar en la formación de un joven ni-ni, la mayoría de los estudios resaltan que la ausencia de un acompañamiento emocional adecuado, la presencia de violencia intrafamiliar, la desmotivación compartida o los estilos de crianza permisivos o negligentes pueden convertirse en factores de riesgo clave para que el joven se desvincule del sistema educativo y del mercado laboral. En esa misma línea, investigaciones psicoanalíticas como las de Trujillo y Brito (2020), como aquellas de carácter cuantitativo como las de Alcázar et al. (2018), sostienen que el núcleo familiar actúa

como un escenario decisivo en la estructuración de las aspiraciones, el autocontrol y el sentido de pertenencia de los jóvenes.

Por otra parte, las brechas de género y los estigmas sociales también generan posiciones diversas, si bien estudios como los de Henao (2023) analizan con profundidad cómo factores como la maternidad temprana, el machismo estructural y las tareas domésticas no remuneradas impactan a las mujeres ni-ni, no todas las investigaciones integran el enfoque de género de manera explícita, esta omisión impide comprender cómo el fenómeno afecta de forma diferencial a hombres y mujeres, y reproduce patrones de desigualdad que muchas veces quedan invisibilizados en las estadísticas generales.

Este fenómeno es, por tanto, una expresión de vulnerabilidad social y una respuesta adaptativa hacia contextos desfavorables, tal como lo plantean autores como Trujillo y Brito (2020) desde el enfoque psicoanalítico, la ausencia de una estructura simbólica y emocional en el hogar impide que los jóvenes construyan un proyecto de vida sólido, esta interpretación se refuerza con las investigaciones que muestran que muchos ni-ni presentan síntomas de ansiedad, depresión, baja autoestima e incluso ideación suicida, lo que revela un daño profundo a su subjetividad.

Conclusiones

A través de esta revisión sistemática se pudo analizar de manera exhaustiva el fenómeno de los jóvenes ni-ni en el Ecuador, cumpliendo de esta forma el objetivo general de esta investigación, a partir de esto, los resultados dieron a conocer que la condición de ni-ni no puede ser comprendida como una decisión individual o actitud de desinterés, sino como una consecuencia de múltiples factores estructurales, sociales, familiares, económicos y psicológicos, que tejen una gama de condicionantes para el desarrollo de los jóvenes.

Con respecto al primer objetivo sobre los factores familiares, socioeconómicos, sociodemográficos y psicológicos que determinan la formación de un ni-ni en el contexto ecuatoriano, se comprendió que esta condición se construye a partir de una interacción dinámica entre estos determinantes, donde influyen factores como la precariedad económica, desmotivación, falta de apoyo familiar, así como entornos marcados por la violencia, la sobrecarga de responsabilidades de cuidado y la desigualdad de oportunidades. Estos elementos se entrelazan y generan situaciones de exclusión progresiva que dificultan la inserción educativa y laboral.

En respuesta al segundo objetivo, con respecto a las causas de ser un ni-ni, se identificó que éstas son complejas y multicausales, donde se resaltan factores psicológicos como la baja tolerancia a la frustración, falta de proyecto de vida, miedo al fracaso y la presión social; asimismo, se evidenció otros factores como la falta de acceso a una educación de calidad, dificultades para acceder al mercado laboral, entornos familiares disfuncionales, pobreza, desigualdad territorial, discriminación étnica y de género y la ausencia de redes apoyos institucionales, los cuales juegan un papel importante en el proceso para que un joven se desvincule del ámbito educativo y laboral, llevándolo progresivamente la condición de ni-ni.

Con respecto a las consecuencias de ser un ni-ni, se evidenció que esta condición genera un profundo impacto emocional y psicológico en los jóvenes, generando a nivel individual sintomatologías ansiosa y depresiva, estrés, pérdida de sentido de propósito, baja autoestima, sentimientos de inutilidad y aislamiento social; a nivel interpersonal y comunitario, aumento de conductas de riesgo, consumo problemático de sustancias, reclutamiento en redes delictivas y mayor vulnerabilidad hacia formas de violencia estructurales y simbólicas; por último, a nivel macroestructural, representa una pérdida sustancial del capital humano, lo que obstaculiza el desarrollo económico y social del país.

En base a lo mencionado, es posible afirmar que el fenómeno ni-ni es un punto de encuentro entre el sufrimiento individual y las fallas colectivas, además, se trata de una problemática compleja que pone en evidencia cómo las decisiones personales están profundamente condicionadas por las condiciones de vida, el capital social disponible y el contexto territorial. Por lo tanto, la lectura más adecuada no es la que busca culpables, sino la que reconoce responsabilidades compartidas entre el Estado, la escuela, la familia y la comunidad, por lo que el fenómeno ni-ni debe ser entendido como una manifestación de múltiples vulnerabilidades que se interconectan: vulnerabilidad económica, emocional, institucional, simbólica y territorial.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, Jaqueline., y Rodríguez, Karol. (2021). Los determinantes de ser NINI en Colombia: diferencias por género. *Conocimiento Semilla*, (6), 91–109.
<https://doi.org/10.24142/cose.n6a7>
- Aguila, Emma., Mejía, Nelly., Pérez, Francisco., Rivera, Alfonso., y Ramírez, Edgar. (2015). Pobreza y vulnerabilidad en México: el caso de los jóvenes que no estudian ni trabajan. *Estudios Económicos (México, D.F.)*, 30(1), 3-49.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72022015000100003&lng=es&tlng=es.
- Alcázar, Lorena., Balarin, María., Glave, Cristina., y Rodríguez, María. (2018). Más allá de los ninis: los jóvenes urbano-vulnerables en el Perú. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/DI-90.pdf>
- Balarezo, Gunther. (2019). *Generación nini: jóvenes que ni estudian ni trabajan*. Paideia XXI, 9(1), 77-103. <https://doi.org/10.31381/paideia.v9i1.2266>
- Brito, Roberto., y Engelmann, Michelle. (2024). *Ninis en Ecuador: una propuesta para su formación e integración laboral* (Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2024). <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16075>
- Buitrón, Ivette., y Jami, Verónica. (2017). *Análisis de los factores que determinan la formación de la generación nini en el Ecuador—año 2014* (Bachelor's thesis, Quito, 2017.). <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/17263>
- Buitrón, Ivette., Jami, Verónica., y Salazar, Yasmín. (2018). Los jóvenes ninis en el Ecuador. *Revista de Economía del Rosario*, 21(1), 39-80.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.6800>
- Bustamante, Monserratt., Gómez, Angélica., Macías, Mishel. (2022). *La educación técnica y tecnológica: una alternativa para la reducción de la brecha del fenómeno nini en el Ecuador*. *Revista de Economía del Rosario*. <https://orcid.org/0000-0002-6352-4659>
- Cavieres, Héctor., Ponce, Camila. y Gómez, Justino., (2020). Más allá de los ninis: relación entre juventud, exclusión social y trabajo en el Chile actual. *Revista Chakiñan* [online]. 2020, n.10, pp.60-72. ISSN 2550-6722.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.10.04>
- Da Silva, Julimar., Castillo, Cristian., y Delgado, Jorge. (2022). La informalidad y la duración del desempleo de los jóvenes en Latinoamérica. Especial referencia a Ecuador. *Revista de economía mundial*, (60), 125-149.

<https://doi.org/10.33776/rem.vi60.5470>

De Martino, Mónica., y López, Fernando. (2017). Jóvenes que no estudian ni trabajan en Uruguay. La experiencia del Programa Jóvenes en Red. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 861-876.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1520502032015>

Durán, Benito. (2017). Ninis: factores determinantes. Realidad, datos y espacio. *Revista internacional de estadística y geografía*, 8(3).

Escoto, A., y Navarrete, E. (2018). Qué hacer para ser NiNi. Recuperando las particularidades de los jóvenes que no estudian y no trabajan en México y El Salvador. *Papeles de población*, 24(96), 217-254.

<https://doi.org/10.22185/24487147.2018.96.20>

Fernández, Priscila. (2021). Los jóvenes ninis en el Ecuador: una tipología que incluye características socio-demográficas y su comportamiento en el mercado laboral.

<http://hdl.handle.net/10469/17831>

García, Diana., Quintana, Juliana. y Gómez, José. (2022). Análisis de las conductas de los NINIS en el contexto de la ciudad de Medellín y la influencia recibida por la comunicación digital en el marco de su proyecto de vida en los últimos 5 años. (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16318>

González, Sonia. y López, Cristina. (2016). *“Ni estudian, ni trabajan (NINIS). Universidad Zaragoza* <https://zaguan.unizar.es/record/58187>

Grupo Banco Mundial. Mercados de Trabajo - Estado de la Juventud (Ninis).

<https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/lac-equity-lab1/labor-markets/youth-outcomes>

Laboratorio de economía de la educación. (2023). *Sin Trabajo ni Educación: El Desafío de los Ninis y su Repercusión en el Futuro de la Sociedad*. Dialnet

<https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INF-99.-NINIS-COLOMBIA-DATOS-2023-LEE2024.pdf>

Méndez, Rosana. (2014). Descifrando a los NINIS: Un estudio para Nuevo León y México. *Región y sociedad*, 26(61), 349-355.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252014000400010&lng=es&tlng=es

Mora, Jhon., Caicedo, Carolina., y González, Carlos. (2017). La duración del desempleo de

- los jóvenes y los "ninis" en Cali. *Revista de Economía Institucional*, 19(37), 167-184.
<https://doi.org/10.18601/01245996.v19n37.09>
- Ordoñez, L.; Rivas, E.; Rizo, M.; Solís, F. (2017). Efectos psicosociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. *Revista Universidad y Ciencia*, UNAN-Managua, 7(11) 10.5377/uyc.v7i11.4455
- Organización Internacional del trabajo. (2024). *Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2024. Trabajo decente, futuros más prometedores*. Editorial.
<https://www.ilo.org/es/publications/major-publications/tendencias-mundiales-del-empleo-juvenil-2024>
- Orozco, N. H. (2024). Brechas de género y corrupción: el fenómeno de las mujeres ninis en Colombia. *Apuntes del CENES*, 43(77), 6.
<https://doi.org/10.19053/uptc.01203053.v43.n77.2024.16103>
- Pacheco, Samanta. y Centeno, Milescha. (2020). *¿Quiénes son los ninis? Una caracterización socioeconómica desde una perspectiva de género en Ecuador*. Códigos JEL: E24, E26, J13, J17, J21. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 2(2), 118-148.
<https://doi.org/10.53591/fce.v2i2.1592>
- Paredes, Mario., Vera, Andrés., y Molina, Andrea. (2018). *Los ninis en Ecuador: Caracterización, evolución y matriz de transición* (Doctoral dissertation, Escuela Superior Politécnica del Litoral). <https://n9.cl/somclh>
- Pérez, Jorge. (2022). 18,5% de jóvenes son NINIS en Ecuador, un país que no les da opciones. *Primicias*. <https://n9.cl/5mwjq>
- Rodríguez, Carlos.; Muñoz, Muriel. y Padilla, Geraldo. (2021). Población Nini en Chile: Motivos para la exclusión laboral y educativa. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 19(1), 195-213. <https://n9.cl/kpu5k>
- Romero, Nicol. (2024). *Análisis del fenómeno NiNi: una caracterización socioeconómica para la ciudad de Loja, año 2023*. Redalyc.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/28843>
- Ruiz, Ana., Palma, María., y Álvarez, Juan. (2018). Jóvenes NiNi. *Nuevas trayectorias hacia la exclusión social*. *Revista Internacional del Trabajo Social y Ciencias Sociales*.
<https://doi.org/10.5944/comunitania.15.2>
- Tarazona, John.; Vargas, Dario.; Huamán, Lalo. y Norabuena, Pierina. (2023) *Los jóvenes ninis en pandemia y sus determinantes* Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo <https://doi.org/10.32911/llalliq.2023.v3.n1.1041>

- Torre, Lidia., y Baquerin, María. (2017). Los jóvenes argentinos que no estudian ni trabajan: déficit de integración social: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 97-115. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/14382>
- Trujillo, Amira. y Brito, Gabriel. (2020). *La ausencia de la función paterna: Efectos en la relación parental madre-hijo. Una serie de casos clínicos. Manta 2019-2020*. Revista San Gregorio de Portoviejo. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1440>
- Vinueza, Erika. (2017). Ninis y criminalidad en el Ecuador para el periodo 2007-2016. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/34216>
- Zurita, André. (2020). *¿Son todos los NiNis ecuatorianos iguales? Un análisis de sus determinantes* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2020). <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/12933>

Contribución de autoría (CRediT)

Rol (CRediT)	Autores
Conceptualización	Amira Trujillo Eljuri
Metodología	Zoila Alava Vásquez
Análisis formal	Maria Belén Zambrano Vélez
Investigación	Maria Belen Zambrano Vélez
Redacción – borrador original	Renzo Cedeño Macias
Redacción – revisión y edición	Amira Treujillo Eljuri
Supervisión	Amira Trujillo Eljuri

Declaración de financiamiento

Este trabajo no tuvo financiamiento, que no influyó en el diseño del estudio; la recolección, análisis o interpretación de los datos.

Declaración de conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Consideraciones éticas

Se obtuvo consentimiento informado por escrito de todos los participantes; se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el derecho a retirarse sin consecuencias.