

Tendencias actuales de la investigación psicológica en Ecuador: revisión narrativa de publicaciones nacionales 2025–2026

Israel Mayo Parra

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0862-6414>

Correo: israel.mayo@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

Recibido: 22-05-2026 Revisado: 02-06-2026 Publicado: 05-07-2026

Resumen

La producción psicológica ecuatoriana reciente muestra una agenda científica orientada hacia problemas de salud mental, transformaciones digitales y demandas psicosociales contemporáneas. El objetivo del artículo fue identificar las tendencias actuales de la investigación psicológica en Ecuador a partir del análisis de la producción publicada en revistas ecuatorianas durante 2025 y 2026. Se realizó una revisión narrativa, de carácter documental y cualitativo, basada en el análisis de contenido de títulos, resúmenes y palabras clave. El corpus documental estuvo conformado por revistas ecuatorianas especializadas en psicología y revistas multidisciplinarias con artículos psicológicos o psicosociales publicados en el período estudiado. El método consistió en localizar los números disponibles, seleccionar los trabajos relacionados con el campo psicológico, organizar la información en categorías temáticas y valorar recurrencias, énfasis, vacíos metodológicos, poblaciones abordadas y áreas disciplinares representadas. Los resultados muestran el predominio de investigaciones sobre salud mental, adolescencia, juventud universitaria, violencia, dependencia emocional, redes sociales, inteligencia artificial, inclusión educativa, neurodesarrollo y psicoterapia basada en evidencia. También se identificó una presencia creciente de revisiones sistemáticas e integrativas sobre intervenciones psicológicas. Entre los vacíos identificados en la producción revisada se observaron, el predominio de estudios descriptivos y transversales, la escasa presencia de diseños longitudinales, experimentales, mixtos y cualitativos en profundidad, así como la baja representación de poblaciones rurales, indígenas, adultos mayores, infancia temprana y trabajadores diversos. Se concluye que la psicología ecuatoriana actual muestra dinamismo temático y orientación aplicada, aunque requiere mayor diversificación metodológica, poblacional y disciplinar.

Palabras clave: psicología ecuatoriana; revisión narrativa; salud mental; redes sociales; producción científica; tendencias de investigación.

Current Trends in Psychological Research in Ecuador: A Narrative Review of National Publications 2025–2026

Abstract

Recent Ecuadorian psychological research shows a scientific agenda focused on mental health issues, digital transformations, and contemporary psychosocial demands. The objective of this article was to identify current trends in psychological research in Ecuador by analyzing the publications in Ecuadorian journals during 2025 and 2026. A qualitative, documentary narrative review was conducted, based on content analysis of titles, abstracts, and keywords. The corpus consisted of Ecuadorian journals specializing in psychology and multidisciplinary journals with psychological or psychosocial articles published during the study period. The method involved locating available issues, selecting articles related to the field of psychology, organizing the information into thematic categories, and assessing recurring themes, emphases, methodological gaps, populations addressed, and represented disciplinary areas. The results show a predominance of research on mental health, adolescence, university students, violence, emotional dependency, social networks, artificial intelligence, educational inclusion, neurodevelopment, and evidence-based psychotherapy. A growing presence of systematic and integrative reviews on psychological interventions was also identified. Among the gaps identified in the reviewed literature were the predominance of descriptive and cross-sectional studies, the scarcity of longitudinal, experimental, mixed, and in-depth qualitative designs, as well as the underrepresentation of rural, indigenous, older adult, early childhood, and diverse worker populations. It is concluded that current Ecuadorian psychology demonstrates thematic dynamism and an applied orientation, although it requires greater methodological, population, and disciplinary diversification.

Keywords: Ecuadorian psychology; narrative review; mental health; social networks; scientific production; research trends.

Introducción

La investigación psicológica contemporánea se desarrolla en un escenario marcado por la ampliación de los problemas de salud mental, la transformación digital de la vida cotidiana, la diversificación de las demandas educativas y laborales, y la necesidad de producir evidencia situada para orientar políticas, intervenciones y prácticas profesionales. En este contexto, analizar las tendencias actuales de la investigación psicológica en Ecuador no constituye únicamente un ejercicio descriptivo sobre temas publicados; implica reconocer cómo la comunidad científica nacional está respondiendo a problemas sociales emergentes, qué objetos de estudio adquieren mayor centralidad, qué poblaciones reciben mayor atención y qué áreas disciplinares permanecen poco visibles. La revisión de tendencias permite, por tanto, identificar zonas de consolidación, vacíos de conocimiento y desafíos metodológicos para el desarrollo de una psicología más pertinente, plural y contextualizada. Sin embargo, aún son escasos los trabajos que sistematicen de forma reciente la producción publicada en revistas ecuatorianas y permitan reconocer sus tendencias, vacíos y áreas de menor desarrollo.

La pertinencia de este análisis se refuerza por el lugar que la salud mental ocupa en las agendas internacionales. La Organización Mundial de la Salud sostiene que las necesidades de salud mental son elevadas en todo el mundo y que las respuestas institucionales continúan siendo insuficientes, por lo que llama a transformar los entornos, los sistemas de atención y el valor social otorgado a la salud mental (World Health Organization [WHO], 2022). En una línea semejante, la Organización Panamericana de la Salud advierte que la Región de las Américas enfrenta una elevada carga de condiciones de salud mental, baja cobertura de tratamiento y aumento de las tasas de suicidio, agravados por los efectos de la pandemia, la migración, las emergencias humanitarias y la crisis climática (Pan American Health Organization [PAHO], 2023). Estas orientaciones son relevantes para Ecuador porque sitúan la investigación psicológica dentro de una agenda pública que exige evidencia empírica, sensibilidad territorial y articulación entre clínica, comunidad, educación, trabajo y políticas sociales.

Desde una perspectiva global, la salud mental ya no puede comprenderse solo como ausencia de trastorno o como asunto restringido a los servicios clínicos. La Comisión de The Lancet sobre

salud mental global y desarrollo sostenible propuso entenderla como un componente inseparable del desarrollo humano, atravesado por determinantes sociales, desigualdades, ciclo vital, derechos y sistemas de cuidado (Patel et al., 2018). Esta lectura amplía el horizonte de la investigación psicológica, pues permite relacionar depresión, ansiedad, estrés, suicidio, violencia, soledad o consumo de sustancias con condiciones educativas, familiares, laborales, comunitarias y culturales. En consecuencia, una revisión de las publicaciones psicológicas ecuatorianas recientes debe atender no solo a los temas clínicos dominantes, sino también a la forma en que esos temas se conectan con vulnerabilidad social, estilos de vida, prácticas digitales, vínculos afectivos, exclusión y acceso a recursos de apoyo.

La adolescencia y la juventud constituyen un eje especialmente relevante para comprender la agenda investigativa reciente. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señaló que más del 13 % de los adolescentes de 10 a 19 años viven con un trastorno mental diagnosticado y destacó que los entornos familiares, escolares y comunitarios actúan como escenarios decisivos de riesgo y protección. En Ecuador, esta preocupación adquiere respaldo empírico en estudios recientes que muestran la importancia de investigar salud mental infantil y adolescente con datos nacionales. Lapo-Talledo et al. (2025), al analizar hospitalizaciones pediátricas por trastornos mentales en Ecuador, identificaron que entre 2015 y 2022 se registraron 15 521 hospitalizaciones, con tasas relevantes por trastornos asociados al uso de sustancias psicoactivas y trastornos depresivos. A su vez, Siguenza Campoverde y Chamba Leiva (2025) validaron la escala UCLA-R de soledad en adolescentes ecuatorianos, subrayando la necesidad de instrumentos culturalmente adecuados para evaluar procesos psicosociales en esta población. Estos antecedentes justifican que las investigaciones sobre adolescentes, estudiantes y jóvenes ocupen un lugar central, pero también obligan a examinar si esa centralidad ha dejado fuera otros grupos como infancia temprana, adultez media, vejez, población rural, comunidades indígenas y trabajadores de sectores no universitarios. Estos antecedentes permiten comprender por qué la producción revisada concede especial atención a adolescentes, jóvenes y estudiantes universitarios

Otra línea de fundamentación se relaciona con la digitalización de la vida psicológica. Las redes sociales, los teléfonos inteligentes, la exposición algorítmica a contenidos, la comparación social, la hiperconectividad y los entornos de aprendizaje mediados por tecnología han modificado las formas de socialización, autoestima, identidad, apoyo, riesgo y búsqueda de ayuda. En una

investigación con estudiantes universitarios de psicología de Samborondón, Ecuador, Oleas Rodríguez y López-Barranco Pardo (2024) encontraron que los problemas derivados del uso de redes sociales y la obsesión por estar conectado predijeron menores niveles de autoestima estado. A escala internacional, Cabezas-Klinger et al. (2025), en una revisión sistemática y metaanálisis de evidencia publicada entre 2020 y 2024, hallaron una asociación positiva entre exposición a factores de riesgo en redes sociales y problemas de salud mental en adolescentes y adultos jóvenes, aunque con alta heterogeneidad y limitaciones para inferir causalidad por el predominio de diseños transversales. Estos hallazgos permiten interpretar la presencia de temas como Instagram, TikTok, infoxicación, dependencia al teléfono móvil y redes sociales no como modas temáticas, sino como indicadores de un cambio en los escenarios donde se produce y expresa el malestar psicológico.

La inteligencia artificial constituye otro campo emergente que comienza a incidir en la investigación y la práctica psicológica. Los *chatbots*, los modelos predictivos, el análisis automatizado de datos conductuales y los sistemas de apoyo a la decisión clínica abren posibilidades para diagnóstico, monitoreo, intervención y formación profesional, pero también plantean dilemas éticos, riesgos de sesgo, problemas de privacidad y exigencias de validación contextual. Cruz-González et al. (2025), en una revisión sistemática sobre inteligencia artificial en salud mental, mostraron que las aplicaciones se concentran en diagnóstico, seguimiento e intervención, y que las principales limitaciones se relacionan con la calidad de los datos, la explicabilidad, la equidad, la seguridad y la integración responsable en los servicios. Para Ecuador, esta línea resulta particularmente importante porque la incorporación de IA en formación clínica, orientación psicológica o detección temprana de riesgo requiere evidencia local, marcos éticos y evaluación de su pertinencia cultural, lingüística y social.

El análisis de tendencias también debe considerar la estructura de la comunicación científica. En América Latina, la producción psicológica se difunde en condiciones desiguales de indexación, visibilidad internacional, idioma, financiamiento y acceso abierto. Vizioli (2024), en un análisis bibliométrico de revistas latinoamericanas de psicología registradas en Scimago, mostró que las publicaciones de la región tienen menor cobertura que otras áreas geográficas, aunque una proporción elevada se encuentra en acceso abierto. Esta situación resulta clave para interpretar el caso ecuatoriano: la investigación psicológica no circula únicamente en revistas estrictamente disciplinares, sino también en publicaciones de educación, salud, ciencias sociales y humanidades.

Por ello, estudiar tendencias nacionales exige mirar tanto las revistas nucleares de psicología como aquellas revistas multidisciplinarias donde se publican trabajos psicológicos o psicosociales. Esta dispersión amplía el corpus, pero también dificulta reconstruir una agenda disciplinar homogénea y evaluar con precisión la consolidación de subcampos específicos.

En términos metodológicos, una revisión narrativa resulta apropiada cuando el propósito no es estimar efectos, responder una pregunta clínica estrecha o agotar exhaustivamente toda la literatura disponible, sino integrar información heterogénea, interpretar patrones de producción, contextualizar problemas y señalar vacíos. Greenhalgh et al. (2018) cuestionaron la jerarquización simplista que ubica las revisiones sistemáticas por encima de las narrativas en todos los casos, y argumentaron que ambos formatos cumplen funciones diferentes. Sukhera (2022) añadió que las revisiones narrativas pueden ser rigurosas si explicitan su pregunta, justifican sus fuentes, organizan categorías analíticas y reconocen limitaciones. Esta orientación metodológica es pertinente para el presente artículo, porque el objeto de estudio no es un constructo único ni una intervención específica, sino un mapa interpretativo de la producción psicológica ecuatoriana reciente a partir de títulos, resúmenes y palabras clave publicados en revistas nacionales durante 2025 y 2026.

A partir de estos fundamentos, el presente artículo asume que las tendencias de investigación no son simples frecuencias temáticas, sino expresiones de una agenda científica situada. La concentración de estudios sobre salud mental, adolescencia, universidad, redes sociales, psicoterapia, violencia, neurodesarrollo, inclusión y vínculos afectivos refleja problemas socialmente visibles y demandas profesionales urgentes. Sin embargo, esa concentración también puede revelar vacíos: predominio de estudios descriptivos y transversales; escasez de diseños longitudinales, experimentales, mixtos y cualitativos en profundidad; limitada representación de poblaciones rurales, indígenas, adultos mayores, infancia temprana y trabajadores no universitarios; y presencia desigual de áreas como psicología jurídica, ambiental, comunitaria, del deporte, del envejecimiento, psicometría avanzada y evaluación de políticas públicas. En consecuencia, el objetivo del presente artículo es identificar las tendencias actuales de la investigación psicológica en Ecuador a partir del análisis de la producción publicada en revistas ecuatorianas durante 2025 y 2026, atendiendo a los núcleos temáticos dominantes, las brechas metodológicas, los segmentos poblacionales ausentes y las disciplinas psicológicas menos representadas.

Metodología

Se realizó una revisión narrativa, documental, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo-interpretativo. Esta modalidad fue seleccionada porque permite integrar información heterogénea, reconocer tendencias temáticas, interpretar vacíos de conocimiento y valorar la configuración general de un campo de producción científica. A diferencia de una revisión sistemática, el propósito no fue estimar efectos ni agotar exhaustivamente toda la literatura disponible, sino analizar la producción psicológica visible en revistas ecuatorianas durante 2025 y 2026 a partir de títulos, resúmenes y palabras clave.

El corpus inicial se construyó a partir de un informe documental previo sobre revistas ecuatorianas que publican investigación psicológica entre 2025 y 2026, el cual fue revisado, depurado y reorganizado para los fines analíticos del presente artículo. Dicho informe registró revistas nucleares de psicología y revistas multidisciplinarias con artículos psicológicos o psicosociales identificables. Entre las revistas nucleares se incluyeron REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología, Psicología UNEMI, PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes y Revista Ecuatoriana de Ciencias Psicológicas. También se consideraron revistas ecuatorianas multidisciplinarias como ReHuSo, Polo del Conocimiento, PENTACIENCIAS, CienciAmérica, Revista Social Fronteriza y Revista de Ciencias Sociales y Económicas. Psyché fue incorporada de forma complementaria por su identidad psicológica declarada, aunque no se localizaron números completos 2025-2026 en acceso abierto, por lo que no fue tratada como corpus comparable. Se incluyeron revistas con acceso público a números, sumarios o metadatos del período 2025–2026. Se excluyeron publicaciones sin información mínima disponible sobre títulos, resúmenes o palabras clave.

Se incluyeron revistas ecuatorianas especializadas en psicología y revistas multidisciplinarias que publicaron artículos psicológicos o psicosociales en el período 2025–2026. Se consideraron únicamente los números, sumarios o metadatos disponibles en acceso abierto al momento de la revisión. Se excluyeron publicaciones sin información mínima sobre título, resumen o palabras clave, así como artículos no relacionados con psicología, salud mental, educación, comportamiento, familia, violencia, trabajo o problemáticas psicosociales.

La unidad de análisis estuvo constituida por los títulos de los artículos, los resúmenes disponibles y las palabras clave visibles en los números localizados. Cuando la información fue

incompleta, se priorizó el título y el sumario del número, evitando inferencias no justificadas. En las revistas multidisciplinarias no se analizó la totalidad de la producción editorial, sino los artículos vinculados con psicología, salud mental, educación, comportamiento, familia, violencia, inclusión, trabajo o problemas psicosociales. No se realizó análisis de texto completo de todos los artículos, debido a la disponibilidad desigual de los documentos.

La codificación siguió un procedimiento cualitativo de análisis de contenido. El procedimiento incluyó: lectura exploratoria de metadatos, identificación de términos recurrentes, agrupación en categorías temáticas, comparación entre revistas y síntesis interpretativa de tendencias. Se identificaron unidades semánticas recurrentes y se agruparon en categorías temáticas: salud mental clínica y malestar psicológico; vida digital, redes sociales e inteligencia artificial; psicoterapia e intervención basada en evidencia; neurodesarrollo, inclusión y aprendizaje; violencia, género, sexualidad y psicología forense; familia, pareja y vínculos afectivos; salud, enfermedad y riesgo psicosocial; trabajo, educación superior y competencias. Posteriormente, se interpretaron las categorías en función de su recurrencia, articulación temática, población predominante y orientación metodológica visible.

Resultados

El análisis cualitativo de títulos, resúmenes y palabras clave permitió identificar ocho núcleos temáticos recurrentes en la producción psicológica ecuatoriana revisada. Estos núcleos no deben interpretarse como categorías excluyentes ni como frecuencias estadísticas, sino como agrupaciones semánticas que expresan los principales ejes de la agenda investigativa visible en revistas nacionales durante 2025–2026. La Tabla 1 no expresa frecuencias cuantitativas, sino recurrencias temáticas identificadas en el análisis cualitativo del corpus documental y resume las tendencias principales y sus implicaciones para la agenda de investigación,

Tabla 1

Núcleos temáticos identificados en la producción psicológica ecuatoriana revisada, 2025–2026.

Tendencia	Indicadores temáticos	Sentido interpretativo
Salud mental clínica y malestar psicológico	Depresión, ansiedad, estrés, bienestar, ideación suicida,	Constituye el eje más visible de la producción. Se estudia sobre todo en adolescentes,

	trauma, dependencia emocional, TLP, TEPT.	universitarios, adultos jóvenes, mujeres expuestas a violencia y personas con enfermedades crónicas.
Vida digital, redes sociales e inteligencia artificial	Instagram, TikTok, infoxicación, redes sociales, teléfono móvil, chatbots, inteligencia artificial, nativos digitales.	Expresa una transición hacia el análisis de los entornos digitales como escenarios de socialización, riesgo, aprendizaje e intervención psicológica.
Psicoterapia e intervención basada en evidencia	TCC, DBT, ACT, mindfulness, terapia breve sistémica, intervención familiar, conducta suicida, consumo de sustancias.	Se observa crecimiento de revisiones sistemáticas e integrativas, con énfasis en organizar evidencia terapéutica más que en producir ensayos empíricos locales.
Neurodesarrollo, inclusión y aprendizaje	TEA, TDAH, dislexia, disortografía, NEE, gamificación, lenguaje oral, aprendizaje autorregulado.	La psicología educativa se orienta a inclusión, apoyos familiares, tecnologías educativas y adaptación de estrategias pedagógicas.
Violencia, género, sexualidad y justicia	Violencia de género, abuso sexual, sexting, violencia filio-parental, acoso laboral, población LGBTIQ+, evaluación pericial.	Se consolida una agenda clínico-social y forense donde el sufrimiento psicológico se analiza junto con derechos, género y justicia.
Familia, pareja y vínculos afectivos	Apego, dependencia emocional, amor romántico, funcionalidad familiar, dinámicas parentales, familia de crianza.	Los vínculos aparecen como mediadores del riesgo psicológico, la regulación emocional y la reproducción de desigualdades relacionales.
Salud, enfermedad y riesgo psicosocial	VIH, enfermedad renal, hipertensión, diabetes, infertilidad, obesidad, burnout, riesgos laborales.	Aumenta la articulación entre psicología de la salud, salud pública y condiciones sociales de enfermedad y cuidado.
Trabajo, universidad y competencias	Estrés académico, inteligencia emocional, habilidades blandas, talento humano, desempeño, docentes, estudiantes.	La psicología organizacional y educativa se vincula con rendimiento, bienestar laboral, formación profesional y competencias socioemocionales.

Predominio de la salud mental y del malestar psicológico

La tendencia más consistente es la centralidad de la salud mental. Depresión, ansiedad, estrés académico, ideación suicida, trauma, dependencia emocional y bienestar funcionan como conceptos articuladores de múltiples estudios. Esta orientación revela una sensibilidad clara hacia el malestar psicológico que atraviesa a adolescentes, jóvenes, estudiantes universitarios, mujeres expuestas a violencia, docentes, cuidadores y personas con enfermedades crónicas. Esta línea se observa en estudios referidos a adolescentes, universitarios, mujeres expuestas a violencia, docentes, cuidadores y personas con enfermedades crónicas.

Entornos digitales, redes sociales e inteligencia artificial

Una de las tendencias emergentes más relevantes es la incorporación de los entornos digitales. Instagram, TikTok, redes sociales, infoxicación, dependencia al teléfono móvil, chatbots e inteligencia artificial aparecen vinculados con depresión, autoestima, trastornos alimentarios, competencias terapéuticas, aprendizaje, conducta suicida y socialización juvenil.

Esta línea permite inferir un desplazamiento analítico que no se limita al estudio instrumental de las tecnologías, sino que reconoce lo digital como un ecosistema de producción de subjetividad. Las redes sociales no se analizan solo como instrumentos de comunicación, sino como espacios donde se construyen identidad, comparación social, exposición a riesgos, reconocimiento, pertenencia y malestar. De igual modo, la inteligencia artificial empieza a ser considerada en la formación clínica y en las competencias profesionales, aunque todavía de manera incipiente.

Auge de revisiones sobre psicoterapia e intervención

Esta clasificación se realizó cuando el título, resumen o palabras clave declaraban explícitamente el carácter de revisión sistemática, integrativa o bibliográfica. El corpus muestra una presencia considerable de revisiones sistemáticas, integrativas o bibliográficas sobre terapia cognitivo-conductual, terapia dialéctico-conductual, terapia de aceptación y compromiso, mindfulness, terapia breve sistémica, conducta suicida, trastorno límite de la personalidad, consumo

de sustancias, TDAH, ansiedad y trauma. Esta orientación evidencia interés por ordenar evidencia internacional y traducirla al contexto formativo o profesional ecuatoriano.

No obstante, el peso de las revisiones también indica una brecha: la producción local parece estar más orientada a sistematizar literatura disponible que a generar estudios empíricos propios sobre eficacia, efectividad, adherencia, mediadores del cambio terapéutico o adaptación cultural de intervenciones. Esta situación limita la posibilidad de construir evidencia ecuatoriana sobre prácticas psicológicas contextualizadas.

Psicología educativa, inclusión y neurodesarrollo

La psicología educativa aparece vinculada con neurodesarrollo, inclusión, dificultades de aprendizaje y adaptación pedagógica. TEA, TDAH, dislexia, disortografía, necesidades educativas específicas, gamificación, lenguaje oral y aprendizaje autorregulado conforman una línea aplicada con presencia sostenida.

Esta tendencia muestra una psicología orientada a responder a necesidades escolares y familiares. Sin embargo, la investigación tiende a concentrarse en problemas identificables en instituciones educativas, mientras quedan menos visibles los procesos de desarrollo infantil temprano en contextos comunitarios, las trayectorias de aprendizaje fuera de la escuela, la educación rural, las condiciones interculturales y los apoyos a cuidadores.

Violencia, género, sexualidad y justicia

Los estudios sobre violencia de género, abuso sexual, violencia filio-parental, sexting, acoso laboral, trauma, comunidad LGBTIQ+ y evaluación pericial sugieren una intersección entre psicología clínica, social, comunitaria y jurídica. La violencia se aborda simultáneamente como experiencia subjetiva, problema relacional, condición social y asunto de justicia.

La presencia de esta línea constituye un indicio de la necesidad de generar evidencia en Ecuador sobre prevención, evaluación de daño, intervención psicosocial, protección de derechos y reparación. Aun así, la revisión permite advertir que la psicología jurídica y forense aparece más como campo temático que como área metodológicamente consolidada con estudios empíricos propios sobre peritaje, credibilidad del testimonio, reincidencia, mediación, victimología o evaluación de riesgo.

Familia, pareja y vínculos afectivos

La familia y la pareja constituyen escenarios relevantes para comprender dependencia emocional, apego, autoestima, amor romántico, dinámicas parentales, funcionalidad familiar, violencia y salud mental. En esta línea, los vínculos aparecen como mediadores de regulación emocional, riesgo, protección y reproducción de patrones culturales.

El énfasis relacional permite superar lecturas estrictamente individuales del malestar. Sin embargo, se requiere ampliar el estudio de familias diversas, familias rurales, hogares monoparentales, cuidados intergeneracionales, migración familiar, paternidades, maternidades adolescentes y organización cotidiana del cuidado.

Salud, enfermedad y riesgo psicosocial

Otra tendencia visible es la articulación entre psicología, enfermedad crónica y riesgo psicosocial. Aparecen temas como VIH, enfermedad renal, hipertensión, diabetes, infertilidad, obesidad, burnout, desempleo, soledad, riesgos laborales y abandono terapéutico. Estos estudios muestran que la salud mental no se reduce a síntomas clínicos, sino que se vincula con enfermedad, trabajo, pobreza, redes de apoyo y condiciones institucionales.

La recurrencia de estos temas sugiere que la psicología de la salud podría constituir un campo de mayor desarrollo futuro, especialmente si logra integrar modelos de adherencia, afrontamiento, estilos de vida, autocuidado, comunicación médico-paciente, inequidades sociales y determinantes culturales de la salud.

Vacíos metodológicos, poblacionales y disciplinares

Además de las tendencias temáticas, el análisis permitió reconocer vacíos que limitan la maduración del campo. Estos vacíos no invalidan la producción revisada; más bien señalan áreas de oportunidad para fortalecer la calidad, representatividad y acumulación de conocimiento psicológico en Ecuador.

Tabla 2

Vacíos metodológicos, poblacionales y disciplinares identificados en el corpus revisado

Dimensión del vacío	Manifestación observada	Implicación para la investigación futura
Metodológica	Predominio de diseños transversales, descriptivos y revisiones bibliográficas; menor presencia de estudios longitudinales, experimentales, mixtos, cualitativos intensivos y análisis multinivel.	Diseñar investigaciones que permitan explicar trayectorias, cambios, mediaciones, contextos y efectos de intervención, no solo asociaciones puntuales.
Psicométrica	Escasa visibilidad de estudios de validación local, invariancia de medida, adaptación cultural de instrumentos y análisis de propiedades métricas en poblaciones ecuatorianas.	Fortalecer la medición psicológica contextualizada para evitar extrapolaciones acrílicas de instrumentos desarrollados en otros países.
Territorial	Limitada diferenciación por región, ruralidad, urbanidad, Costa, Sierra, Amazonía, Galápagos o condiciones locales específicas.	Construir evidencia sensible a la diversidad territorial, económica, cultural y comunitaria del país.
Poblacional	Sobrerrepresentación de adolescentes, jóvenes y universitarios; menor presencia de infancia temprana, adultez media, vejez, población indígena, afroecuatoriana, rural, migrante, privada de libertad, trabajadores informales y cuidadores.	Ampliar el campo hacia grupos históricamente menos visibles y comparar patrones psicológicos entre segmentos poblacionales.
Disciplinar	Mayor presencia de psicología clínica, educativa, social y comunitaria; menor visibilidad de psicología del desarrollo, ambiental, cultural, política, económica, del deporte, jurídica-forense empírica, neuropsicología experimental y psicología básica.	Diversificar la agenda disciplinar para evitar que la psicología nacional quede reducida a salud mental, educación y problemas psicosociales inmediatos.
Intervención	Frecuentes revisiones sobre terapias, pero menos estudios locales de efectividad, implementación, adherencia, seguimiento y adaptación cultural.	Generar evidencia ecuatoriana sobre qué intervenciones funcionan, para quiénes, en qué contextos y bajo qué condiciones institucionales.

Discusión

El estudio estuvo orientado a identificar las tendencias actuales de la investigación psicológica en Ecuador a partir del análisis de la producción publicada en revistas ecuatorianas durante 2025 y 2026. La revisión no pretende medir productividad científica en sentido

bibliométrico estricto, sino reconocer los núcleos de sentido que organizan la agenda psicológica reciente, valorar su coherencia con debates internacionales y señalar vacíos que pueden orientar futuras investigaciones.

El primer hallazgo relevante es la centralidad de la salud mental como eje articulador de la producción revisada. La recurrencia de temas como depresión, ansiedad, estrés académico, riesgo suicida, trauma, dependencia emocional y bienestar coincide con el llamado internacional a fortalecer la promoción, prevención y atención de la salud mental. La Organización Mundial de la Salud (2022) ha insistido en que las necesidades en salud mental son elevadas y las respuestas institucionales continúan siendo insuficientes, por lo que la presencia de esta línea en las revistas ecuatorianas puede interpretarse como una reacción científica ante demandas sociales y sanitarias de alta visibilidad. En el caso ecuatoriano, esta orientación también dialoga con estudios recientes que vinculan violencia, crisis de seguridad y deterioro de indicadores de salud mental en adolescentes y adultos jóvenes, especialmente en lo relativo a hospitalizaciones por trastornos del estado de ánimo (Vargas et al., 2024).

Un segundo hallazgo es la concentración de la investigación en adolescentes, jóvenes y estudiantes universitarios. Esta tendencia puede explicarse por la accesibilidad de las muestras institucionales, pero también por la relevancia de este grupo para comprender problemas emergentes de salud mental, socialización digital, violencia, estrés académico y transición a la vida adulta. La literatura internacional ha destacado que la adolescencia constituye una etapa sensible para el desarrollo psicológico y para la aparición de malestares emocionales, de modo que el énfasis del corpus ecuatoriano resulta pertinente (UNICEF, 2021). No obstante, la reiteración de estos segmentos también revela un sesgo de disponibilidad muestral: la infancia temprana, la adultez media, el envejecimiento, las comunidades rurales, los pueblos y nacionalidades indígenas, las personas con discapacidad fuera de contextos escolares y los trabajadores de sectores no universitarios aparecen con menor representación.

La digitalización del malestar, de la socialización y de la intervención constituye uno de los hallazgos más novedosos. Los estudios sobre Instagram, TikTok, redes sociales, infoxicación, teléfono móvil, chatbots e inteligencia artificial muestran que lo digital se incorpora no solo como variable de riesgo, sino como ambiente de interacción, aprendizaje, construcción identitaria y posible recurso profesional. Este resultado coincide con la advertencia de la American

Psychological Association (2023), según la cual el uso de redes sociales en adolescentes no es intrínsecamente beneficioso ni perjudicial, pues sus efectos dependen de características personales, vulnerabilidades previas, tipo de uso, contenido consumido y diseño de las plataformas. En la misma dirección, la revisión paraguas de Sala et al. (2024) concluye que la relación entre redes sociales y salud mental adolescente está mediada por factores individuales, psicosociales y tecnológicos. Por tanto, la incorporación de los entornos digitales en la agenda ecuatoriana constituye un indicio de actualización temática, aunque deberá avanzar hacia diseños que permitan distinguir entre uso, abuso, mediaciones familiares, exposición a contenido dañino, apoyo social en línea y consecuencias psicológicas diferenciales.

El corpus también evidencia un interés creciente por la psicoterapia basada en evidencia, expresado en revisiones sistemáticas, integrativas o bibliográficas sobre terapia cognitivo-conductual, terapia dialéctico-conductual, terapia de aceptación y compromiso, mindfulness e intervenciones ante conducta suicida, trauma, consumo de sustancias, trastornos emocionales y trastornos de personalidad. Este énfasis resulta positivo porque aproxima la práctica profesional ecuatoriana a debates internacionales sobre eficacia, actualización clínica y toma de decisiones fundamentada. Sin embargo, el predominio de revisiones frente a estudios empíricos locales sugiere una brecha entre la sistematización de evidencia global y la producción de evidencia contextualizada. En este punto, la literatura metodológica sobre revisiones recuerda que sintetizar conocimiento exige organizar, comparar y criticar la evidencia, no solo describirla (Baumeister & Leary, 1997; Green et al., 2006; Siddaway et al., 2019). Aunque las revisiones permiten ordenar la evidencia internacional, no sustituyen los estudios locales de efectividad, implementación y seguimiento. Para el campo ecuatoriano, el desafío consiste en complementar las revisiones con ensayos controlados, estudios longitudinales, investigaciones de implementación, diseños mixtos y evaluaciones de resultados terapéuticos en servicios reales.

Otra tendencia importante es la articulación entre psicología educativa, inclusión y neurodesarrollo. Los temas relativos a TEA, TDAH, dislexia, disortografía, necesidades educativas específicas, lenguaje oral, funciones ejecutivas, gamificación y autorregulación muestran una psicología orientada a resolver problemas escolares y familiares concretos. Este hallazgo confirma la función aplicada de la psicología en contextos educativos, aunque también evidencia que la investigación tiende a concentrarse en dificultades diagnosticables o visibles en la escuela. Se

requiere ampliar el análisis hacia trayectorias educativas, desigualdades territoriales, barreras institucionales, formación docente, prácticas inclusivas culturalmente situadas y participación familiar, de modo que la inclusión no quede reducida a la identificación de necesidades individuales.

La presencia de estudios sobre violencia de género, abuso sexual, sexting, violencia filio-parental, comunidad LGBTQ+, acoso laboral, dependencia emocional, apego y vínculos familiares muestra una intersección entre psicología clínica, social, comunitaria, educativa y forense. Este cruce resulta coherente con la tendencia internacional hacia una psicología más interdisciplinaria, capaz de dialogar con salud pública, educación, justicia, trabajo social y derechos humanos. La evaluación bibliométrica de revistas de psicología en Scimago también ha mostrado la creciente combinación de la psicología con ciencias sociales, medicina, neurociencias, profesiones de la salud y campos tecnológicos (Ramírez et al., 2024; Vizioli (2024). En Ecuador, esta interdisciplinariedad es necesaria para comprender problemas complejos, aunque puede generar dispersión temática cuando los artículos psicológicos se publican en revistas multidisciplinarias y no siempre se articulan con una agenda disciplinar acumulativa.

En conjunto, los hallazgos sugieren que la investigación psicológica ecuatoriana reciente es socialmente sensible, aplicada y orientada a problemas urgentes. Sin embargo, esta orientación aplicada también podría indicar una agenda predominantemente reactiva ante problemas sociales inmediatos, lo cual puede dejar menos espacio para el estudio de procesos psicológicos básicos, psicometría, historia de la psicología, psicología experimental, psicología del desarrollo en perspectiva longitudinal, psicología ambiental, psicología económica, psicología del trabajo en sectores productivos diversos y estudios culturales de la subjetividad.

La principal limitación de esta revisión radica en la heterogeneidad y disponibilidad desigual de la información. El análisis se basó en títulos, resúmenes y palabras clave visibles en los números localizados, por lo que no todos los artículos pudieron ser examinados con el mismo nivel de profundidad. Además, el período 2025-2026 ofrece una fotografía reciente, pero aún parcial, debido a que algunos números de 2026 pueden no estar completos o no estar disponibles en acceso abierto al momento de la revisión. Tampoco se realizó una medición bibliométrica exhaustiva de autores, afiliaciones, citas, redes de colaboración o impacto, por lo que los resultados deben

interpretarse como una síntesis narrativa de tendencias temáticas y no como un mapa cuantitativo integral de la producción psicológica ecuatoriana.

Otra limitación se relaciona con la inclusión de revistas multidisciplinarias. Esta decisión permitió captar artículos psicológicos dispersos en publicaciones no especializadas, pero también introdujo diferencias de alcance editorial, criterios de indexación y densidad disciplinar. En consecuencia, los hallazgos son útiles para caracterizar la producción visible en revistas ecuatorianas, aunque no agotan la investigación psicológica desarrollada en tesis, libros, informes técnicos, proyectos institucionales, revistas extranjeras o repositorios académicos.

El principal aporte del estudio consiste en ofrecer una lectura organizada de la agenda psicológica ecuatoriana reciente, identificando tendencias, zonas de consolidación y vacíos que pueden orientar decisiones académicas, editoriales y formativas. Al integrar revistas especializadas y multidisciplinarias, la revisión muestra que la psicología ecuatoriana se encuentra en expansión temática y responde a problemas socialmente relevantes, especialmente en salud mental, educación, violencia, vida digital, vínculos afectivos y psicoterapia. Esta sistematización contribuye a visibilizar el estado actual del campo en revistas ecuatorianas revisadas y a fundamentar una agenda de investigación más diversificada.

Su significación reside, además, en señalar que la consolidación científica de la psicología en Ecuador no depende únicamente de aumentar el número de publicaciones, sino de fortalecer la calidad metodológica, la acumulación de evidencia local, la representación de poblaciones ausentes y el desarrollo equilibrado de las distintas disciplinas psicológicas. En tal sentido, la revisión aporta una base para promover estudios longitudinales, experimentales, mixtos, cualitativos intensivos, psicométricos y comunitarios; así como investigaciones que articulen salud mental, cultura digital, familia, escuela, trabajo, comunidad, ruralidad y diversidad sociocultural.

Conclusiones

La investigación psicológica ecuatoriana publicada o visible en revistas nacionales durante 2025-2026 muestra una agenda aplicada, orientada por problemas de salud mental, educación, violencia, vínculos afectivos, redes sociales, inclusión y psicoterapia. Su rasgo más novedoso es la incorporación de la vida digital como escenario de riesgo, socialización, aprendizaje e intervención, especialmente en adolescentes y jóvenes universitarios.

Las tendencias emergentes indican una psicología sensible a transformaciones sociales contemporáneas. Al mismo tiempo, el campo presenta vacíos que deben ser atendidos: predominio de diseños transversales y revisiones, insuficiente producción empírica local sobre intervenciones, escasa validación psicométrica contextualizada, débil diferenciación territorial y limitada presencia de segmentos poblacionales diversos.

Los resultados sugieren que la agenda futura debería fortalecer estudios longitudinales, experimentales, mixtos y cualitativos intensivos; ampliar la investigación hacia infancia temprana, adultez media, vejez, ruralidad, pueblos indígenas, población afroecuatoriana, trabajadores informales, migrantes, cuidadores y personas privadas de libertad; y diversificar las disciplinas representadas, incorporando con mayor fuerza psicología del desarrollo, ambiental, cultural, política, económica, del deporte, jurídica-forense empírica, neuropsicología experimental y psicometría.

La psicología ecuatoriana reciente evidencia diversificación temática y pertinencia social, pero su consolidación científica dependerá de la capacidad para producir evidencia local, metodológicamente robusta, territorialmente sensible y disciplinariamente plural.

Referencias

- American Psychological Association. (2023). Health advisory on social media use in adolescence. <https://www.apa.org/topics/social-media-internet/health-advisory-adolescent-social-media-use>
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1997). Writing narrative literature reviews. *Review of General Psychology*, 1(3), 311-320. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.1.3.311>
- Cabezas-Klinger, H., Fernandez-Daza, F. F., & Mina-Paz, Y. (2025). Associations between social media use and mental disorders in adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis of recent evidence. *Behavioral Sciences*, 15(11), 1450. <https://doi.org/10.3390/bs15111450>
- CienciAmérica. (2026). Revista CienciAmérica. Universidad Indoamérica. <https://cienciamerica.edu.ec>

Cruz-Gonzalez, P., He, A. W. J., Lam, E. P. P., Ng, I. M. C., Li, M. W., Hou, R., Chan, J. N. M., Sahni, Y., Vinas Guasch, N., Miller, T., Lau, B. W. M., & Sánchez Vidaña, D. I. (2025). Artificial intelligence in mental health care: A systematic review of diagnosis, monitoring, and intervention applications. *Psychological Medicine*, 55, Article e18.

<https://doi.org/10.1017/S0033291724003295>

Green, B. N., Johnson, C. D., & Adams, A. (2006). Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: Secrets of the trade. *Journal of Chiropractic Medicine*, 5(3), 101-117.

[https://doi.org/10.1016/S0899-3467\(07\)60142-6](https://doi.org/10.1016/S0899-3467(07)60142-6)

Greenhalgh, T., Thorne, S., & Malterud, K. (2018). Time to challenge the spurious hierarchy of systematic over narrative reviews? *European Journal of Clinical Investigation*, 48(6), e12931.

<https://doi.org/10.1111/eci.12931>

Lapo-Talledo, G. J., Rodrigues, A. L. S., Montes-Escobar, K., Parraga-Alava, J., & Siteneski, A. (2025). Children and adolescents mental health in Ecuador: High rates of mental and behavioral disorders due to psychoactive substance use and depression. *Journal of Psychosomatic Research*, 194, Article 112150.

<https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2025.112150>

Latindex. (s/f). CienciAmérica. <https://www.latindex.org/latindex/ficha/22016>

Latindex. (s/f). PENTACIENCIAS. <https://www.latindex.org/latindex/ficha/27096>

Latindex. (s/f). Psicología UNEMI. <https://latindex.org/latindex/ficha/25123>

Latindex. (s/f). PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes.

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/28222>

Latindex. (s/f). REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología. <https://latindex.org/latindex/ficha/26827>

Latindex. (s/f). Revista de Ciencias Sociales y Económicas.

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/27120>

Latindex. (s/f). Revista Social Fronteriza. <https://www.latindex.org/latindex/ficha/27314>

Oleas Rodríguez, D., & López-Barranco Pardo, G. (2024). The impact of social media addiction on state self-esteem; a cross-sectional study in university students from Samborondón, Ecuador.

European Public & Social Innovation Review, 9, 1-15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1042>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). The impact of digital technologies on well-being: Main insights from the literature.

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/11/the-impact-of-digital-technologies-on-well-being_848e9736/cb173652-en.pdf

Pan American Health Organization. (2023). *Strategy for improving mental health and suicide prevention in the Region of the Americas*. <https://www.paho.org/en/documents/ce17217-strategy-improving-mental-health-and-suicide-prevention-region-americas>

Patel, V., Saxena, S., Lund, C., Thornicroft, G., Baingana, F., Bolton, P., Chisholm, D., Collins, P. Y., Cooper, J. L., Eaton, J., Herrman, H., Herzallah, M. M., Huang, Y., Jordans, M. J. D., Kleinman, A., Medina-Mora, M. E., Morgan, E., Niaz, U., Omigbodun, O., ... Unützer, J. (2018). The Lancet Commission on global mental health and sustainable development. *The Lancet*, 392(10157), 1553-1598. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31612-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31612-X)

Polo del Conocimiento. (2026). Archivo y número actual.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/issue/current>

Psicología UNEMI. (2026). Archivo de números. Universidad Estatal de Milagro.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/issue/archive>

PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes. (2026). Archivo de números. Universidad Técnica de Manabí. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/issue/archive>

Ramírez, A., Quito, V., Cañizares, L., Muñoz, P., & Loja, A. (2024). Bibliometric evaluation of psychology journals in Scimago: Impact and scientific visibility. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 3(1), 121-147. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v3.n1.a85>

ReHuSo. (2026). Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso>

REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología. (2026). Archivo de números.

<https://repsi.org/index.php/repsi/issue/archive>

Revista Ecuatoriana de Ciencias Psicológicas. (2026). Revista Ecuatoriana de Ciencias Psicológicas. Universidad de Guayaquil. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/RECP>

Revista Ecuatoriana de Ciencias Psicológicas. (2025). Vol. 1, núm. 1. Universidad de Guayaquil.

<https://revistas.ug.edu.ec/index.php/RECP/issue/view/290>

Sala, A., Porcaro, L., & Gómez, E. (2024). Social media use and adolescents' mental health and well-being: An umbrella review. *Computers in Human Behavior Reports*, 14, 100404.

<https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100404>

Siguenza Campoverde, W. G., & Chamba Leiva, K. M. (2025). Factorial structure, validity, and gender invariance of the UCLA-R loneliness scale in Ecuadorian adolescents. *PLOS ONE*,

20(8), e0328163. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0328163>

Siddaway, A. P., Wood, A. M., & Hedges, L. V. (2019). How to do a systematic review: A best practice guide for conducting and reporting narrative reviews, meta-analyses, and meta-

syntheses. *Annual Review of Psychology*, 70, 747-770. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102803>

Sukhera, J. (2022). Narrative reviews: Flexible, rigorous, and practical. *Journal of Graduate*

Medical Education, 14(4), 414-417. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-22-00480.1>

UNICEF. (2021). *The State of the World's Children 2021: On my mind. Promoting, protecting and*

caring for children's mental health. <https://data.unicef.org/resources/sowc-2021/>

Universidad de Las Américas. (2017). *Psyché, revista de la Escuela de Psicología.*

<https://blogs.udla.edu.ec/blog/2017/01/26/revista-2/>

Universidad de Las Américas. (2020). UDLA y la Escuela de Psicología invitan a publicar en

Psyché. <https://sitios.udla.edu.ec/2020/05/udla-y-la-escuela-de-psicologia-te-invitan-a-publicar-en-su-revista-psyche/>

Vargas, A., Gallegos, C., & Moreno-Montenegro, K. (2024). Caught in the crossfire: Ecuador's safety crisis impact on teen and young adult mental health. *MetroCiencia*, 32(3), 8-14.

<https://doi.org/10.47464/MetroCiencia/vol32/3/2024/8-14>

Vizioli, N. A. (2024). Bibliometric analysis of Latin American scientific journals of Psychology

through the Scimago portal. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 58(2), e1931. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v58i2.1931>

World Health Organization. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for*

all. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>