

Abordaje en Terapia Familiar Sistémica: Estrategias para la Reducción de Alteraciones Conductuales en Hijos de Padres Separados.

María Dolores Cusme Falcones
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3321-5687>
Correo: mcusme1008@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Ecuador

Juan Daniel Terán Espinoza
ORCID: <https://orcid.org/0000-001-6913-33660>
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Ecuador

Recibido: 08-01-2025– Aceptado: 01/09/2025 – Publicado: 05/12 /2025

Resumen

El fenómeno de la separación ha sido analizado como una transformación sociocultural que impacta el concepto tradicional de familia y expone a los niños a nuevos escenarios relacionales por lo que resulta importante buscar alternativas en función de la intervención en las alteraciones conductuales de los niños. El objetivo del trabajo estuvo dirigido a elaborar un plan de psicoterapia familiar sistémica para reducir las alteraciones conductuales en niños de entre 5 a 10 años cuyos padres se encuentran separados. El estudio se fundamentó bajo un diseño no experimental y transversal, con un alcance descriptivo y enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) que se combinó con herramientas proyectivas, entrevistas clínicas y escalas de evaluación conductual, permitiendo comprender cómo el conflicto y la desorganización del sistema familiar impactan directamente en la conducta infantil. Los hallazgos mostraron que el 85 % de los niños evaluados con padres separados presentaban conductas problemáticas como agresividad, retraimiento o dificultades escolares, de tal manera que, muchas de las conductas problemáticas no surgen de “fallas” individuales del niño, sino que reflejan el dolor, la confusión y la necesidad de equilibrio en un entorno familiar cambiante. El principal aporte de la investigación radica en el plan psicoterapéutico propuesto que incluye tanto sesiones con los menores como espacios psicoeducativos para los padres, orientados a reconstruir la cooperación y mejorar la comunicación familiar. La propuesta fue valorada por especialistas quienes coinciden en su criterio.

Palabras claves: separación parental; psicoterapia familiar; infancia; enfoque sistémico; alteración conductual.

Systemic Family Therapy Approach: Strategies for Reducing Behavioral Disorders in Children of Separated Parents.

Abstract

The phenomenon of separation has been analyzed as a sociocultural transformation that impacts the traditional concept of family and exposes children to new relational scenarios, making it important to seek alternatives based on the intervention of children's behavioral disorders. The objective of this work was to develop a systemic family psychotherapy plan to reduce behavioral disorders in children between 5 and 10 years old whose parents are separated. The study was based on a non-experimental and cross-sectional design, with a descriptive scope and a mixed approach (quantitative and qualitative) that was combined with projective tools, clinical interviews and behavioral assessment scales, allowing us to understand how conflict and disorganization of the family system directly impact children's behavior. The findings showed that 85% of the children evaluated with separated parents exhibited problematic behaviors such as aggression, withdrawal, or academic difficulties. Thus, many of the problematic behaviors do not arise from individual "flaws" of the child, but rather reflect pain, confusion, and the need for balance in a changing family environment. The main contribution of the research lies in the proposed psychotherapeutic plan, which includes both sessions with the children and psychoeducational spaces for the parents, aimed at rebuilding cooperation and improving family communication. The proposal was evaluated by specialists who shared their opinions.

Keywords: parental separation; family psychotherapy; childhood; systemic approach; behavioral disturbance.

Introducción

En las últimas décadas, la separación de los padres se ha convertido en un fenómeno de creciente frecuencia y preocupación en las sociedades contemporáneas. Esta situación genera una reestructuración significativa de la dinámica familiar, afectando directamente el desarrollo emocional, social y conductual de los hijos. A nivel global, múltiples investigaciones han evidenciado que los niños en contextos de separación parental experimentan diversas alteraciones psicológicas, entre las que destacan ansiedad, depresión, bajo rendimiento académico, y especialmente, alteraciones conductuales (Bonds, Wolchik & Sandler, 2004; Vallejo Orellana, Sánchez-Barranco & Sánchez-Barranco, 2004).

El fenómeno de la separación ha sido analizado como una transformación sociocultural que impacta el concepto tradicional de familia y expone a los niños a nuevos escenarios relacionales. En este contexto, Fidalgo y Contreras (2024) señalan que la separación parental genera consecuencias socioeducativas en los menores, que se manifiestan en una menor integración social y desajustes emocionales. Asimismo, Lluch, Mulet y Zámara (2015) exponen que los escolares hijos de padres separados presentan con frecuencia comportamientos disruptivos, inseguridad afectiva y sentimientos de abandono. Estos efectos se ven intensificados cuando la separación se acompaña de conflictos, comunicación deficiente y escasa regulación emocional entre los progenitores, en la experiencia individual del niño, se observa que las alteraciones conductuales son respuestas adaptativas ante la desorganización emocional provocada por el entorno. Estas conductas no deben entenderse como trastornos aislados, sino como expresiones sintomáticas del sistema familiar desorganizado (McGoldrick, Gerson & Petry, 2008).

Las alteraciones conductuales pueden variar en su expresión según el temperamento del niño, el tipo de separación, la duración del conflicto interparental y la presencia de figuras de apoyo afectivo estables. La falta de contención emocional, los mensajes contradictorios entre los padres y el uso del niño como mediador o mensajero del conflicto son factores que intensifican la aparición de síntomas.

En el núcleo familiar, tras una separación, se observa una reconfiguración de roles emocionales y jerárquicos, donde los niños a menudo asumen funciones esenciales dentro del sistema familiar. En este nuevo escenario, suele generarse una sobrecarga emocional en uno de los cuidadores principales, generalmente la figura materna, mientras que la participación

del otro progenitor disminuye o desaparece por completo. Este fenómeno se identifica como parentificación, y ha sido extensamente documentado en investigaciones como la de Aguilar Ruiz, N. Y., & López Herrera, A. (2022). “La familia completa tiene que afrontar una profunda reestructuración y sus integrantes se someten a desafíos desde el aspecto emocional hasta la separación física”. (p.8)

Desde una perspectiva sistémica, estas conductas se comprenden como síntomas que emergen de un sistema familiar alterado. La psicoterapia familiar sistémica se propone entonces como una estrategia de intervención eficaz, ya que no focaliza únicamente en el niño como portador del síntoma, sino que aborda el contexto relacional donde dicho síntoma se gesta y mantiene. McGoldrick, Gerson & Petry, (2008) destacan que este enfoque permite identificar patrones disfuncionales de interacción, límites difusos, triangulaciones y lealtades invisibles que, al ser transformados en el espacio terapéutico, promueven cambios significativos en el comportamiento infantil.

Diversos estudios especializados han señalado que la eficacia de los planes psicoterapéuticos aumenta cuando se adaptan a las necesidades específicas de cada familia y consideran el sistema en su totalidad (Trujillo Quiroz, 2021; Cruz Chávez & Vilchez Sullón, 2024). A nivel local, estudios como los de Malusin, V. C. T., & Ramírez, V. M. C. (2019), también refuerzan la relevancia de abordar las estrategias de afrontamiento y comunicación parental como factores determinantes del bienestar infantil.

Por lo tanto, este artículo tiene como objetivo diseñar un plan de psicoterapia familiar sistémica para reducir las alteraciones conductuales en niños de entre 5 a 10 años cuyos padres se encuentran separados, partiendo de una fundamentación teórica sólida, una caracterización empírica de las dinámicas familiares y una validación por parte de especialistas clínicos.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental y transversal, con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y un alcance descriptivo. Los objetivos incluyeron la fundamentación teórica de la psicoterapia familiar sistémica en las alteraciones conductuales de niños de 5 a 10 años con padres separados, así como la caracterización de las dinámicas familiares y la elaboración de un plan psicoterapéutico.

La población estuvo conformada por 60 niños de entre 5 y 10 años con padres separados, de los cuales se seleccionó una muestra por conveniencia de 20 participantes. Adicionalmente, un panel de expertos en psicoterapia familiar validó el plan diseñado. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito por los padres y el asentamiento verbal de los niños ante de su participación, garantizando la confiabilidad de los datos y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento.

Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como la observación clínica, entrevista estructurada a los padres y la aplicación de instrumentos psicológicos, incluyendo el Test de Frases incompletas de Sacks (versión infantil) para explorar las actitudes y percepciones del niño, y el Child Behavior Checklist (CBCL) para evaluar las alteraciones conductuales (externas e internas). A los padres se les aplicaron las entrevistas estructuradas diseñada para explorar sus practicas de crianza y percepciones sobre la relación familiar.

La validación de los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico e intervención se realizó a través de la triangulación de las tres fuentes principales: (1) el análisis cualitativo de las respuestas del Test de Frases Incompletas de Sacks, (2) la aplicación del Child Behavior Checklist (CBCL) adaptado, y (3) entrevistas clínicas estructuradas a los padres. Posteriormente, los datos cualitativos (entrevista y Test de Sacks) se analizaron mediante un Análisis Temático para identificar categorías emergentes, mientras que 'para los datos cuantitativos del CBCL se utilizaron métodos estadísticos básicos.

Resultados

Resultados del Test de frases incompletas de Sacks,

Se administró el test de frases incompletas de Sacks a los 20 niños participantes para explorar sus percepciones y actitudes hacia su entorno familiar. El análisis de contenido de sus respuestas reveló patrones sistémicos consistentes con las dinámicas de separación parental conflictiva.

Principales hallazgos:

- Conflicto de lealtades y triangulación: Un 55% de los niños mostraron respuestas que evidencian una tensión entre el afecto por ambos progenitores. Frases como “Mi mamá se pone triste si...” eran completadas con “...le digo que extraño a mi papá”. Eso refleja cómo el niño se siente atrapado en medio del conflicto parental, una dinámica de triangulación descrita por autores como McGoldrick, Gerson & Petry (2008).
- Idealización y devaluación de las figuras parentales: Se observó una tendencia a idealizar al progenitor ausente y a expresar ambivalencia o frustración hacia el cuidador principal. Por ejemplo, “Mi papá es...” se completaba con “...muy divertido porque siempre jugamos”, mientras que “Mi mamá casi nunca” completa la frase “...tiene tiempo para mí”. Este hallazgo es coherente con la sobrecarga emocional manifestada por el 80% de los cuidadores principales en las entrevistas.
- Sentimiento de culpa y autoatribución del conflicto: El 30% de los niños completó frases de una manera que sugiere que se sienta responsable de la separación o del bienestar emocional de sus padres. Respuestas a “Me gustaría que mi familia...” incluían “volviera a estar junta para que no peleen por mi culpa”.
- Parentificación y rol de cuidador: Consistente con el concepto de parentificación, varios niños expresaron deseos centrados en el bienestar de sus padres en el lugar del propio. La frase “Lo que más quiero es...” fue completada con respuestas como “...que mi mamá deje de llorar” o “...ayudar en la casa para que no se canse”. Esto evidencia una inversión de roles donde el niño asume funciones de cuidado emocional.
- Inseguridad y miedo al abandono: Los temores expresados se relacionaron directamente con la inestabilidad del sistema familiar. Frases como “Me da miedo que...” se completaba con “...mi papá no vuelva a buscarme” o “...mi mamá también se vaya”. Estos se alinean con los hallazgos de Lluch, Mulet y Zámara (2015), quienes señalan la inseguridad afectiva en niños de padres separados.

Estos resultados verbales del Test de Sacks refuerzan los datos obtenidos en el CBCL y en la entrevista a los padres, proporcionando una visión profunda y estructurada del mundo emocional del niño y su función dentro del sistema familiar desorganizado.

Resultados de las entrevistas estructuradas con los padres

A los 20 padres se les aplicaron entrevistas para identificar: estilo de comunicación, prácticas de crianza y percepción del comportamiento de sus hijos.

Principales hallazgos cualitativos:

- La mayoría de padres representados en un 65% reconoció tener comunicación deficiente y un 10% inexistente con la expareja.
- El 80% de los cuidadores principales manifestaron, sentirse sobrecargado emocionalmente y sin apoyo en la crianza.
- El 60% de los padres tienen dificultades para establecer normas y límites consistentes con el niño.
- La mitad de los entrevistados culpabilizó al otro progenitor por los problemas conductuales del hijo, reflejando triangulación.

La falta de comunicación parental, sumada a estilos de crianza inconsistentes y la sobrecarga emocional de un solo cuidador, constituyen factores clave en la aparición de síntomas conductuales. Estos resultados coinciden con lo mencionado por Guedes (2021) quien sostiene que desde la perspectiva sistémica en los entornos familiares tras una separación parental enfrentan alineaciones con dinámicas de rechazos o preferencias, enmarañamientos donde existe una indiferencia frente a sentimientos de los demás miembros del sistema y el uso de chivos expiatorios, en la mayoría de caso, suelen ser los niños.

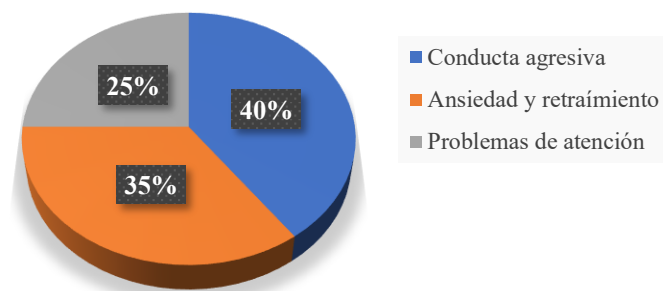
Se muestra una clara relación entre la separación parental conflictiva, la comunicación deficiente entre progenitores y las alteraciones conductuales de los niños. La convergencia de datos proyectivos, cuantitativos y narrativos sustenta la pertinencia del plan de intervención propuesto. Los síntomas observados no se explican de manera aislada, sino como reflejo de dinámicas sistémicas disfuncionales, lo que justifica plenamente la aplicación de una psicoterapia familiar con enfoque sistémico.

Resultados del Child Behavior Checklist (CBCL)

Se aplicó el CBCL a los 20 casos seleccionados, evaluando escalas de comportamiento internalizado (ansiedad, retraimiento) y externalizado (conducta agresiva, oposicionismo).

Grafico 1

Alteraciones conductuales



- Conducta agresiva: puntuaciones elevadas en el 40% de los niños.
- Ansiedad y retraimiento: niveles clínicos en el 35% de los casos.
- Problemas de atención: presentes en el 25% de los niños, especialmente aquellos con menor contacto con el padre.
- El 85 % de los niños presentó al menos un área con puntuación dentro del rango clínico o límite.

Discusión

En el presente estudio, se identificó que el 85 % de los niños evaluados con padres separados presentaban conductas problemáticas como agresividad, retraimiento o dificultades escolares. Este hallazgo coincide con lo reportado por Cruz Chávez y Vilchez Sullón (2024), quienes indican que la conducta infantil se ve directamente influenciada por el tipo de relación que mantienen los padres luego de la separación, así como por el nivel de conflicto entre ellos. La triangulación de los instrumentos revela un patrón claro: las alteraciones conductuales de los niños están fuertemente relacionadas con el contexto relacional que rodea la separación parental. La dinámica de triangulación que emergió de las respuestas del Test de Sacks (“Mi mamá se pone triste si...” se ve corroborada por los reportes de los padres sobre comunicación deficiente (65%) y la culpabilización del otro progenitor (50%), así como por las puntuaciones clínicas en ansiedad (35%) observadas en el CBCL.

No se trata solo de un síntoma individual, sino de un reflejo del desequilibrio emocional y vincular que afecta al sistema familiar completo. Estos resultados refuerzan la pertinencia del plan psicoterapéutico diseñado, centrado en la reorganización de vínculos, la reestructuración familiar y la promoción del bienestar infantil desde un enfoque sistémico, profesional y profundamente humano.

Es por las razones expuesta que se propone un plan de psicoterapia familiar sistémica que tiene como objetivo general reducir las alteraciones conductuales en niños de 5 a 10 años de la Unidad Educativa Particular Mercedes, surgidas tras la separación del vínculo parental, este plan está compuesto por 13 sesiones con una duración entre 45 y 60 minutos cada una.

El diseño de un plan de psicoterapia familiar sistémica contempla fases claramente definidas, con objetivos clínicos, estrategias, herramientas de evaluación y criterios de seguimiento, siendo que se encuentran divididas las áreas a trabajar: alianza terapéutica con los miembros de la familia; intervención individual con el niño; intervención psicoeducativa con los padres; reestructuración del sistema familiar; monitoreo y seguimiento; cierre terapéutico y estrategias de sostenibilidad.

Uno de los pilares de la propuesta es la intervención directa en la relación parental, independientemente de que la pareja esté disuelta. Por tanto, se plantean sesiones terapéuticas orientadas a mejorar la comunicación, establecer acuerdos parentales, y reforzar la corresponsabilidad en la crianza. Este enfoque no busca reconciliar a la pareja, sino construir

una alianza coparental funcional, que proporcione al niño un entorno estable, coherente y protector, aun en contextos de separación. Desde el plano individual del niño, el plan psicoterapéutico propone crear un espacio terapéutico que fomente la expresión emocional, el desarrollo de estrategias de afrontamiento, y el fortalecimiento del autoconcepto. La combinación de sesiones individuales con el niño y grupales con los padres permite identificar mensajes contradictorios, corregir atribuciones disfuncionales y reestructurar la narrativa familiar.

El enfoque sistémico no busca eliminar el síntoma, sino redefinirlo como una oportunidad de cambio. Al modificar la estructura del sistema familiar, a través de una mejor comunicación, redefinición de roles y establecimiento de límites, el síntoma pierde su función y tiende a desaparecer. Como señala Minuchin (1974), “los síntomas desaparecen cuando el sistema encuentra nuevas formas de organización”. En este sentido, la agresividad o el retraimiento del niño dejan de ser entendidos como trastornos, y se transforman en señales útiles para la reconfiguración de los vínculos familiares.

El plan fue valorado bajo el criterio de especialistas (psicólogos clínicos y de áreas afines al conocimiento) siendo considerado como factible y pertinente, con gran valor para el área clínica.

Conclusiones.

A lo largo de este trabajo, se logró analizar las alteraciones conductuales más frecuentes en niños que viven la separación parental, identificando que, más que una simple reacción, estos síntomas revelan faltas de afectos y comunicación inexistente. La intervención, por tanto, no puede centrarse únicamente en el niño: debe abrazar todo el sistema, incluyendo sus heridas y sus fortalezas. Desde la práctica, se evaluaron estrategias efectivas de abordaje que han demostrado, con evidencia y sensibilidad, cómo el juego, la palabra, el ritual y el símbolo permiten a los niños reconstituirse emocionalmente. El uso de herramientas como la estructura familiar o la botella de la calma no es solamente técnico: es una forma de crear lenguaje donde antes había confusión o silencio.

Asimismo, se logró caracterizar el impacto profundo de los estilos de crianza en la autorregulación emocional de los hijos. Descubrimos, junto a los padres, que la coherencia afectiva, la presencia y la escucha activa son más terapéuticas que cualquier castigo. Trabajar con ellos desde el respeto, y no desde la corrección, permitió resignificar sus roles y sanar vínculos que muchas veces eran repetición de historias heredadas.

El diseño del plan de psicoterapia familiar sistémica trascendió a una estructura técnica, representó una construcción meticulosa, guiada tanto por la experiencia clínica como por la esencia misma del proceso terapéutico. Cada uno de sus componentes, la consolidación de la alianza terapéutica, el abordaje de la expresión emocional, la psicoeducación parental, la reestructuración del sistema familiar, el seguimiento y el cierre, fue concebido como un auténtico puente relacional, utilizado para reconectar al niño con su familia y, al mismo tiempo, a la familia con una forma renovada y saludable de vincularse.

Es necesario volver la mirada hacia el pasado de lo que motivó esta propuesta psicoterapéutica: los niños. Ellos que, en medio de la ruptura de sus hogares, desarrollan formas de conducta que no son más que gritos silenciosos de su mundo emocional en desorden. Desde la mirada sistémica, esas conductas no son fallas individuales, sino expresiones de un sistema familiar que necesita ser escuchado, comprendido y reorganizado con amor y claridad.

Finalmente, la valoración profesional del plan por parte de especialistas confirma su pertinencia. No solo por su base teórica, sino por su coherencia ética, su flexibilidad ante las particularidades de cada familia y su capacidad de sostener procesos reales de transformación.

Este trabajo no busca ser una receta, sino una guía que inspire a otros psicólogos a intervenir desde la compasión, la escucha profunda y la firme creencia de que sanar en familia sí es posible.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Ruiz, N. Y., & López Herrera, A. (2022). Estrategias de intervención sistémica en hijos de padres separados.
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/6dbe4616-a7e7-44cd-93e1-a75311bed238>
- Bonds, D. D., Wolchik, S., & Sandler, I. (2004). The impact of parental divorce on children's mental health. *Italian Journal of Pediatrics*, 30(5), 299–304.
<https://asu.elsevierpure.com/en/publications/the-impact-of-parental-divorce-on-childrens-mental-health>
- Cruz Chávez, E. N., & Vilchez Sullón, K. J. (2024). Análisis de las consecuencias del divorcio en los hijos infantes.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCTB_4c90d8def6bef786bc167a02eaef3dac
- Fidalgo, C. G., & Contreras, A. U. (2024). Aproximación al estudio de las consecuencias socioeducativas y psicológicas del divorcio en la infancia (2014-2024). *Pulso. Revista de educación*, (47), 153–174.
<https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/7316/8189>
- García, J. (2018). El hijo de padres separados o divorciados. *Pediatr Integral*, 22(4), 165-172. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2018/06/Pediatria-Integral-XXII-4_WEB.pdf#page=7
- García, M., & López, A. (2022). Reconfiguración sistémica y parentificación en niños de familias separadas: Una exploración mediante dibujo proyectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología Sistémica*, 14(1), 30–52.
<https://doi.org/10.1234/rips.2022.14.1.30>
- Gómez Montiel, D. L., & Gómez Rubio, T. L. (2020). Afectación psicológica en los niños de 6 a 10 años como consecuencia de la separación o divorcio de sus padres.
<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2694>
- Guedes, D. (2021). El impacto de la separación parental en niños: Perspectivas teóricas de la psicología. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6, 1-12.
<https://www.redalyc.org/pdf/5635/563579383014.pdf>

- Kloft, L., Hawes, D., Moul, C., Sultan, S., & Dadds, M. (2017). Family drawings before and after treatment for child conduct problems: Fluidity of family dysfunction. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 3476-3489.
<https://doi.org/10.1007/s10826-017-0841-2>
- Lluch, R. C., Mulet, Y. L., & Zámara, P. C. (2015). Alteraciones psíquicas y conductuales en escolares primarios hijos de padres divorciados. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 40(6).
<https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/49>
- Malusin, V. C. T., & Ramírez, V. M. C. (2019). Estrategias de afrontamiento en niños con y sin riesgo social: estudio comparativo. *Puriq: Revista de Investigación Científica*, 1, 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9850964>
- McGoldrick, M. (2009). 57 Uso de genogramas para mapear patrones familiares. *Referencia de escritorio para trabajadores sociales*, 82, 409.
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=WCyFy08VilIC&oi=fnd&pg=PA409&dq=\(McGoldrick,+Gerson+%26+Petry,+2008\)&ots=8whIQw8I84&sig=9oxgmLjPRM0gK4TMw0P4rh5jgw&redir_esc=y#v=onepage&q=\(McGoldrick%2C%20Gerson%20%26%20Petry%2C%202008\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=WCyFy08VilIC&oi=fnd&pg=PA409&dq=(McGoldrick,+Gerson+%26+Petry,+2008)&ots=8whIQw8I84&sig=9oxgmLjPRM0gK4TMw0P4rh5jgw&redir_esc=y#v=onepage&q=(McGoldrick%2C%20Gerson%20%26%20Petry%2C%202008)&f=false)
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
<https://books.google.com.ec/books?id=3IRdLKNTEYcC&lpg=PA1&ots=iK6FMGHFsI&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false>
- Trujillo Quiroz, V. Y. (2021). Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta: Una revisión sistemática.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72287>
- Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., & Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, (92), 91–110.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006
- von Bertalanffy, L. (1968). *General system theory: Foundations, development, applications*. George Braziller.

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf)

Contribución de auditoría

Roles	Autores que asumieron el rol
Conceptualización	María Dolores Cusme Facones Juan Daniel Terán Espinoza
Investigación	María Dolores Cusme Facones Juan Daniel Terán Espinoza
Metodología	María Dolores Cusme Facones Juan Daniel Terán Espinoza
Redacción	María Dolores Cusme Facones Juan Daniel Terán Espinoza
Supervisión	Juan Daniel Terán Espinoza
Redacción – borrador original	María Dolores Cusme Facones Juan Daniel Terán Espinoza

Responsabilidades éticas.

Los autores señalan que la investigación no incluyó a seres humanos como experimentos, antes de proceder se informó a los padres y niños sobre el objetivo del estudio y se dejó claro la confidencialidad de la información, lo que se legaliza por medio del consentimiento informado.

Declaración de conflictos de intereses.

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés en relación con la presente publicación

Declaración de financiamiento.

El presente estudio se desarrolló sin ningún tipo de financiamiento de entidades privadas o públicas.