

Estrategias de intervención para reducir conductas disruptivas en estudiantes con necesidades educativas específicas

Evelyn Julexy Zambrano Zambrano
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7248-9981>
Correo: ezambrano2005@utm.edu.ec

Olmedo Daniel Farfán Casanova
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5860-8383>
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Ecuador

Recibido: 30-07-2025 – Aceptado: 11/09/2025 – Publicado: 05/12 /2025

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar estrategias para el manejo y prevención de conductas disruptivas en estudiantes con necesidades educativas específicas, vinculando el análisis de estas conductas con la realidad del aula y la visión de los docentes. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para comprender integralmente las características, causas e impactos de estos comportamientos en el aprendizaje, y fundamentar estrategias efectivas de intervención. El diseño exploratorio identificó variables claves, como causas y manifestaciones de las conductas, mientras que el alcance descriptivo detalló su presentación en el contexto escolar. El método inductivo-deductivo facilitó extraer conclusiones generales a partir de casos particulares y aplicar teorías educativas y psicológicas para elaborar estrategias de intervención. Los resultados mostraron que las conductas disruptivas más frecuentes en estudiantes de la Unidad Educativa Picoazá incluyen interrupciones, desinterés y actitudes agresivas, con efectos negativos en el ambiente de aprendizaje. Los docentes resaltaron la carencia de estrategias adecuadas para su manejo y la necesidad de mayor apoyo institucional. Las observaciones corroboraron estos hallazgos, evidenciando patrones de interacción y factores contextuales influyentes. Se concluyó que las estrategias de prevención facilitan el manejo de tanto aspectos emocionales como educativos, combinando estrategias individuales y grupales ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Palabras clave: conductas disruptivas; necesidades educativas; intervención psicoterapéutica

Intervention strategies to reduce disruptive behaviors in students with specific educational needs

Abstract

This research aimed to design a psychotherapeutic proposal to address disruptive behaviors in students with special educational needs, linking the analysis of these behaviors with the classroom reality and teachers' perspectives. A mixed-methods approach was used, combining quantitative and qualitative methods to comprehensively understand the characteristics, causes, and impacts of these behaviors on learning and to establish effective intervention strategies. Surveys were conducted with teachers from the Picoazá educational unit, and classroom observations were carried out by the researcher, which allowed identifying behavioral patterns and their repercussions on the educational process, as well as exploring the perceptions of those involved. The exploratory design identified key variables such as causes and manifestations of behaviors, while the descriptive design detailed their presentation in the school context. The inductive-deductive method facilitated drawing general conclusions from particular cases and applying educational and psychological theories to develop intervention strategies. Results showed that the most frequent disruptive behaviors included interruptions, disinterest, and aggressive attitudes, negatively impacting the learning environment. Teachers highlighted the lack of adequate strategies to manage these behaviors and emphasized the need for greater institutional support. Observations confirmed these findings, revealing interaction patterns and influential contextual factors. It was concluded that the psychotherapeutic proposal should integrate both emotional and educational aspects, combining individual and group strategies tailored to the specific needs of the students.

Keywords: disruptive behaviors; educational needs; psychotherapeutic intervention.

Introducción

La presencia de conductas disruptivas en el aula constituye un reto significativo dentro del ámbito educativo, especialmente cuando involucra a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). Estos comportamientos interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje y obstaculizan la inclusión efectiva de estos estudiantes, impactando negativamente su desarrollo emocional, social y académico. Por ello, la intervención temprana, estructurada y basada en evidencia resulta fundamental para establecer un entorno educativo seguro, inclusivo y favorable al bienestar integral de todos los alumnos.

De acuerdo con Álvarez et al. (2016) en los últimos años han existido cambios que de una u otra manera han afectado al ámbito educativo, estos cambios sociales, económicos, tecnológicos, culturales, ambientales, se reflejan en el comportamiento de los estudiantes, factores como la inseguridad, la intolerancia, la frustración han aumentado de manera significativa, las dificultades para lograr un buen desarrollo en el ambiente escolar; donde las conductas disruptivas más frecuentes en el contexto escolar ecuatoriano son la falta de cooperación, grosería, prepotencia, indisciplina, desobediencia y agresividad.

En el estudio realizado por La Serna (2019) en la ciudad de Chiclayo-Perú a 120 niños de nivel primaria sobre estilos educativos parentales y conductas disruptivas se encontró como resultados, que existe correlación positiva baja altamente significativa entre las conductas disruptivas y el estilo indulgente, a la vez no se halló correlación entre las formas inductiva y rígida con las dimensiones, desacato al profesor e incumplimiento de tareas, sin embargo, se halló correlación negativa muy baja significativa entre la forma inductiva - padre y la dimensión alteración en el aula.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2016), en la "Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales", una guía dirigida a los docentes, los estudiantes con NEE son aquellos que enfrentan mayores dificultades que sus compañeros para alcanzar los objetivos de su proceso de aprendizaje y necesitan apoyo adicional, ya sea humano, técnico, material o tecnológico, para superar estas barreras.

En la investigación realizada por Palacio (2022), se confirmó que más del 50% de los estudiantes presentan conductas motoras disruptivas como levantarse del asiento (56.7%) y deambular en el aula (50.1%), afectando el ambiente escolar y el aprendizaje grupal.

En la Unidad Educativa Picoazá se evidencia la necesidad de contar con una propuesta de estrategias de prevención y manejo de las conductas disruptivas en estudiantes con NEE con la finalidad de generar intervenciones individualizadas, basadas en el análisis específico de las causas subyacentes, que faciliten la mejora en su adaptación, autocontrol y participación activa en el aula. Esta investigación adquiere relevancia al ofrecer herramientas prácticas y fundamentadas para educadores, psicólogos y profesionales vinculados, fomentando la inclusión educativa y el desarrollo integral de estos estudiantes. De la misma manera, permitirá identificar y aplicar

enfoques específicos, eficaces en la modificación de conductas disruptivas y en el fortalecimiento de habilidades sociales clave para su integración y éxito académico.

En 1978, Mary Warnock introdujo el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo que marcó un avance significativo en la educación especial. Esta clasificación implicaba que los estudiantes con discapacidades u otros problemas dejaran de ser tratados de forma separada, como ocurría anteriormente, y pedía que los centros educativos implementaran medidas específicas para abordar las dificultades de aprendizaje de estos niños y niñas, quienes requieren atención y recursos educativos distintos a los de la mayoría de sus compañeros (Fiallos et al., 2024).

Las necesidades educativas especiales (NEE) se refieren a los estudiantes que requieren, ya sea por un tiempo determinado o durante toda su trayectoria escolar, apoyos y atención educativa específica debido a una discapacidad o trastornos graves de conducta. El conocimiento actual sobre esta problemática resalta la importancia de atender las particularidades de los alumnos con NEE para asegurar su adecuada inclusión educativa (Gálvez, 2024).

Los cambios sociales, económicos y culturales han intensificado estos desafíos, incrementando la inseguridad y la intolerancia. Abordar este problema requiere un enfoque multidimensional, promoviendo estrategias que fortalezcan la resiliencia emocional y fomenten ambientes educativos inclusivos y estructurados que favorezcan el éxito académico y personal.

En la actualidad los docentes, se debe tener el conocimiento sobre el cambio constante que existe en los estudiantes. Dado que este problema requiere la colaboración de padres, maestros y autoridades, es fundamental que todos los involucrados presten atención a los comportamientos de los estudiantes y actúen de manera oportuna para asegurar su desarrollo y rendimiento adecuado (Aguirre, 2018). Bajo este contexto las conductas disruptivas en el aula representan una de las principales dificultades en diversos niveles educativos, afectando el logro de los objetivos establecidos por los docentes. Muchos educadores consideran este comportamiento como el principal reto en el aula, siendo esencial analizar las causas de estas conductas para abordarlas adecuadamente.

Por ello, es fundamental comprender que estos comportamientos pueden originarse por problemas de integración, incomodidad en el entorno escolar o situaciones familiares adversas.

Además, estos comportamientos pueden estar relacionados con problemas externos, como dificultades familiares o personales, que afectan negativamente su conducta y dificultan su proceso de enseñanza-aprendizaje (Quezada, 2018). En el caso de estudiantes con NEE, resulta imprescindible implementar adaptaciones curriculares y apoyo especializado para garantizar su inclusión y desarrollo, promoviendo un ambiente que facilite su aprendizaje y permita superar las barreras que enfrentan. La evaluación del aprendizaje es un proceso pedagógico continuo y flexible que permite medir el nivel de logro de los estudiantes e identificar su situación, con el objetivo de diseñar estrategias que faciliten su acceso al conocimiento (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, las conductas como impulsividad y agresividad, alteran el clima escolar, y a menudo son consecuencia de problemas familiares, como la falta de afectividad en el hogar. El entorno familiar influye significativamente en la socialización del estudiante, lo que puede generar dificultades en su comportamiento en la escuela. Para Barberán (2019) la conducta disruptiva en adolescentes tiene su origen en el entorno familiar, donde padres, hermanos u otros miembros pueden influir en el desarrollo de comportamientos inadecuados, destacando que la violencia familiar puede enseñar a los adolescentes a resolver conflictos de forma agresiva. Cuando estas dificultades persisten durante la infancia, suelen trasladarse a la adolescencia, presentándose con mayores complicaciones. Así mismo, la pobreza o la falta de recursos pueden llevarlos a adoptar conductas disruptivas como un medio para llamar la atención o satisfacer necesidades. (Peñaherrera, 2023).

Debemos tener presente que detrás de una conducta inapropiada suele haber factores psicológicos que la desencadenan: sentimientos de abandono, frustración, baja autoestima, impulsividad, falta de establecimiento de normas en el núcleo familiar; todas estas respuestas son tácticas adquiridas o aprendidas para provocar al adulto y llamar la atención. Abordar este problema requiere un enfoque multidimensional, promoviendo estrategias que fortalezcan la resiliencia emocional y fomenten ambientes educativos inclusivos y estructurados que favorezcan el éxito académico y personal.

El objetivo de esta investigación es desarrollar estrategias de prevención y manejo para abordar conductas disruptivas en estudiantes con necesidades educativas específicas, vinculando

el análisis de estas conductas con la realidad del aula y la visión de los docentes.

Metodología

El enfoque de este trabajo es mixto, ya que combina la recopilación, análisis e integración de datos tanto cuantitativos como cualitativos. porque permitió abordar las conductas disruptivas en los estudiantes, con Necesidades Educativas Específicas, desde una perspectiva integral, este enfoque combinó datos cuantitativos, como la frecuencia y el impacto de estas conductas en el aula, con datos cualitativos que exploraron las causas subyacentes y las percepciones de los involucrados, tales como docentes y familias. Se emplea cuando se busca una comprensión más profunda del problema de investigación, algo que no se lograría utilizando únicamente uno de estos métodos por separado (Ortega, 2022).

El enfoque exploratorio facilitó identificar variables clave como causas, características y efectos de estas conductas, proporcionando un conocimiento preliminar para estructurar el estudio. Por su parte, el enfoque descriptivo permitió detallar cómo se manifiestan estas conductas en el aula, identificando patrones y su impacto en el aprendizaje y la convivencia (Arguello, 2020).

El método inductivo-deductivo fue clave para el análisis. El enfoque inductivo permitió generar conclusiones generales a partir de observaciones particulares, mientras que el deductivo aplicó principios de psicología educativa para diseñar estrategias de intervención basadas en teorías establecidas (Castellanos, 2017).

La población estuvo conformada por los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picoazá. Se seleccionaron 30 docentes que imparten clases en los niveles de quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno grado. Para la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, decidiéndose incluir a todos los docentes de estos grados en el estudio, permitiendo obtener una visión integral de las conductas disruptivas observadas en el aula.

- El instrumento utilizado fue un cuestionario de las conductas disruptivas que consta de cinco dimensiones, motora, ruidosa, verbal, agresiva y orientación en clases y para los padres de familia se empleo el cuestionario de Eyberth en donde los padres respondes 36 items, consta de dos escalas, Consta de dos escalas:
- *Escala de Intensidad (EI)*: mide la frecuencia del comportamiento desde "nunca" hasta "siempre", con puntuaciones que van de 36 a 108 (en la versión original puede llegar hasta 252).
- *Escala de Problema (EP)*: responde con "sí" o "no" si la conducta es considerada un problema.

Ítems	N	CN	Av	F	S
1: Se levanta del asiento constantemente	0.0%	13.3%	40.0%	36.7%	10.0%
2: Deambula en el aula durante la clase	0.0%	6.7%	50.0%)	36.7%	6.7%
3: Salta con dos pies y/o anda de un pie	0.0%	20.0%	30.0%	36.7%	13.3%
4: Mueve la silla de la posición inicial	0.0%	30.0%	30.0%	30.0%	10.0%
5: Se sienta de rodillas sobre la silla	6.7%	23.3%	30.0%	30.0%	10.0%
6: Se sube a la mesa y/o escritorio	3.3%	20.0%	40.0%	33.3%	3.3%
7: Se balancea mientras está sentado	0.0%	10.0%	53.3%	30.0%	6.7%
8: Sale del aula o hace intentos por salir	6.7%	20.0%	20.0%	40.0%	13.3%

Las técnicas de recolección de datos utilizada fue la encuesta y la observación, aplicada docentes y padres de familia de la institución en estudio. Esta metodología permitió una comprensión más completa de la dinámica del aula y las interacciones entre estudiantes, docentes y otros actores.

En cuanto a las consideraciones éticas, este estudio estuvo aprobado por la institución donde se realizó la investigación, estableciendo que los datos recogidos se manejaron con estricta confidencialidad para cuidar el bienestar e integridad de la comunidad educativa.

Resultados

Encuesta realizada a los docentes

Tabla 1

Frecuencia de Conductas Disruptivas Observadas en el aula (N=30)

Nota: N. Nunca; CN: Casi Nunca; Av: A veces; F: Frecuentemente; S: Siempre

El análisis de la Dimensión Motora muestra que el 46.7% de los estudiantes frecuentemente se levantan de sus asientos y el 10% siempre, sumando un 56.7%. Sobre el desplazamiento, el 43.4% de los estudiantes frecuentemente deambulan en el aula y el 6.7% lo hace siempre, totalizando 50.1%. En cuanto a saltos o andar en un pie, el 36.7% frecuentemente lo hace y el 13.3% siempre realizan esta acción (50%). El movimiento de la silla y sentarse de rodillas ocurren frecuentemente o siempre en el 40% de los casos en cada ítem. Finalmente, el 40% frecuentemente hace intentos por salir del aula y el 13.3% lo hace siempre alcanzando un 53.3% en la suma total. Estos datos indican una alta incidencia de actividad motora en sus distintas manifestaciones.

Tabla 2.

Frecuencia de Conductas Motoras y Sonoras Disruptivas Observadas en el Aula (N=30)

Ítems	N	CN	Av	F	S
1: Se levanta del asiento constantemente	0.0%	13.3%	40.0%	36.7%	10.0%
2: Deambula en el aula durante la clase	0.0%	6.7%	50.0%	36.7%	6.7%
3: Salta con dos pies y/o anda de un pie	0.0%	20.0%	30.0%	36.7%	13.3%
4: Mueve la silla de la posición inicial	0.0%	30.0%	30.0%	30.0%	10.0%
5: Se sienta de rodillas sobre la silla	6.7%	23.3%	30.0%	30.0%	10.0%
6: Se sube a la mesa y/o escritorio	3.3%	20.0%	40.0%	33.3%	3.3%
7: Se balancea mientras está sentado	0.0%	10.0%	53.3%	30.0%	6.7%
8: Sale del aula o hace intentos por salir del aula	6.7%	20.0%	20.0%	40.0%	13.3%

Nota: N. Nunca; CN: Casi Nunca; Av: A veces; F: Frecuentemente; S: Siempre

Los resultados de la tabla 2 muestran que la mayoría de los ítems relacionados con comportamientos ruidosos en el aula tienen una frecuencia moderada, con un notable porcentaje de respuestas en la categoría "A veces" (40% para golpear el suelo con los pies) y "Frecuentemente" (36.7% para el mismo ítem). Esto sugiere que, aunque no todos los estudiantes presentan estos comportamientos de manera constante, hay una tendencia significativa hacia la distracción y el ruido en el ambiente educativo. Por ejemplo, un 13.3% de los estudiantes reporta derribar sillas y mesas "Frecuentemente", lo que puede interrumpir el flujo de la clase.

Tabla 3.

Frecuencia de Conductas Disruptivas Relacionadas con la Comunicación y el Ruido en el Aula (N=30)

Ítems	N	CN	Av	F	S
Conversa con otros compañeros durante clase	0.0%	3.3%	16.7%	66.7%	13.3%
Interrumpe constantemente el la clase con preguntas	3.3%	6.7%	16.7%	50.0%	23.3%
Hace ruidos (gritar, cantar, silbar, reír, toser, eructar)	3.3%	6.7%	16.7%	50.0%	23.3%

Nota: N. Nunca; CN: Casi Nunca; Av: A veces; F: Frecuentemente; S: Siempre

Los resultados de la dimensión verbal indican que los comportamientos relacionados con la conversación y las interrupciones son bastante comunes en el aula. En particular, el ítem "Conversa con otros compañeros durante clase" muestra que un significativo 66.7% de los estudiantes lo hace "Frecuentemente", lo que puede afectar la concentración y el ritmo de la enseñanza. Asimismo, un 50% de los alumnos interrumpe el ritmo de la clase con preguntas para llamar la atención "Frecuentemente", lo que puede generar distracciones y dificultar el aprendizaje tanto para ellos como para sus compañeros. Por otro lado, también se observa que un 50% hace ruidos corporales de manera similar, lo que añade una capa adicional de ruido al ambiente educativo.

Tabla 4.

Frecuencia de Conductas Disruptivas Relacionadas con Agresividad y Conducta Desafiante (N=30)

Ítems	N	CN	Av	F	S
Agrede verbal o físicamente a los compañeros	26.7%	23.3%	20.0%	16.7%	13.3%
Arrebata objetos o trabajos pertenecientes a otros	6.7%	6.7%	13.3%	46.7%	26.7%
Maltrata los materiales propios y/o ajenos	16.7%	16.7%	16.7%	26.7%	23.3%
Se muestra desafiante al profesor, se niega a seguir las indicaciones	16.7%	16.7%	13.3%	33.3%	20.0%
Amenaza a sus compañeros	30.0%	20.0%	13.3%	16.7%	20.0%
Lanza objetos dentro del aula	40.0%	16.7%	13.3%	6.7%	6.7%
Presenta habitualmente crisis de enfado o rabietas	30.0%	16.7%	13.3%	20.0%	20.0%

Nota: N. Nunca; CN: Casi Nunca; Av: A veces; F: Frecuentemente; S: Siempre

Los resultados de la dimensión agresiva revelan una preocupación significativa en cuanto a los comportamientos disruptivos y agresivos en el aula. Por ejemplo, un notable 46.7% de los estudiantes reporta "Frecuentemente" arrebatar objetos o trabajos pertenecientes a otros, lo que puede crear un ambiente hostil y perjudicial para la convivencia escolar. Además, un 33.3% se muestra desafiante al profesor y se niega a seguir las indicaciones "Frecuentemente", lo que

interfiere no solo en su propio aprendizaje, sino también en el de sus compañeros.

Así mismo, el comportamiento de agredir verbal o físicamente a los compañeros se presenta en un 16.7% de los casos "Frecuentemente", lo que indica que estos incidentes no son aislados y requieren atención inmediata para prevenir conflictos mayores dentro del aula.

Tabla 5.

Frecuencia de Conductas Relacionadas con la Distracción Social en el Entorno Escolar (N=30)

Ítems	N	CN	Av	F	S
Voltea la cabeza y/o cuerpo en dirección a otro compañero	0.0%	3.3%	20.0%	56.7%	20.0%
Muestra objetos a otros compañeros, generando distracción en ellos	0.0%	3.3%	13.3%	60.0%	23.3%
Se queda observando a otros compañeros por un largo tiempo	3.3%	3.3%	13.3%	53.3%	26.7

Nota: N. Nunca; CN: Casi Nunca; Av: A veces; F: Frecuentemente; S: Siempre

Los resultados de la dimensión de orientación en la clase indican que los comportamientos de distracción hacia otros compañeros son bastante comunes entre los estudiantes. En particular, el ítem "Voltea la cabeza y/o cuerpo en dirección a otro compañero" muestra que un 56.7% de los alumnos lo hace "Frecuentemente", lo que puede comprometer su atención hacia el contenido de la clase y afectar su aprendizaje.

Del mismo modo, un 60% de los estudiantes reporta que "Frecuentemente" muestran objetos a otros compañeros, lo que genera distracción en el aula y puede interrumpir el flujo de la enseñanza. Además, un 53.3% se queda observando a otros compañeros por un largo tiempo "Frecuentemente", lo que también contribuye a un ambiente menos enfocado y más propenso a las distracciones.

Estudio realizado a los padres de familia

Tabla 6.

Comportamientos de los Hijos según la Percepción de los Padres de Familia (N=30)

Ítems	N	CN	Av	F	S	¿Es esto un problema para usted?
Tarda en vestirse	6.7%	10.0%	16.7%	33.3%	23.3%	Sí
Tarda en comer	3.3%	6.7%	20.0%	40.0%	20.0%	Sí
Se comporta mal en la mesa	0.0%	6.7%	13.3%	46.7%	36.7%	Sí
Rechaza la comida que le sirven	10.0%	13.3%	16.7%	26.7%	23.3%	Sí
No quiere hacer las tareas de la casa	3.3%	0.0%	23.3%	30.0%	33.3%	Sí
Es lento en arreglarse para acostarse	6.7%	13.3%	16.7%	33.3%	30.0%	Sí
Se niega a acostarse a la hora	3.3%	10.0%	20.0%	36.7%	30.0%	Sí
No obedece las normas de la casa	0.0%	6.7%	16.7%	43.3%	33.3%	Sí

Nota: N. Nunca; CN: Casi Nunca; Av: A veces; F: Frecuentemente; S: Siempre

Los resultados reflejan una serie de comportamientos preocupantes en los hijos según lo reportado por los padres de familia. Por ejemplo, un alto porcentaje indica que sus hijos "A menudo" o "Siempre" tardan en vestirse, alcanzando un 56% en estas categorías combinadas, y en comer, con un 60% reportando lo mismo, lo que puede generar frustración en el hogar y afectar la rutina diaria.

Además, el comportamiento de no obedecer las normas de la casa es reportado como un problema significativo por el 100% de los encuestados, sugiriendo que este aspecto es crítico para la dinámica familiar y que requiere atención inmediata.

Tabla 7.

Comportamientos Desafiantes de los Hijos según la Percepción de los Padres de Familia (N=30)

Ítems	N	CN	Av	F	S	¿Es esto un problema para usted?
No obedece hasta que se le amenaza con un castigo	3.3%	6.7%	13.3%	26.7%	33.3%	Sí
Es desafiante cuando se le da una orden	3.3%	6.7%	16.7%	30.0%	26.7%	Sí
Discute sobre las reglas de la casa	0.0%	6.7%	16.7%	33.3%	26.7%	Sí
Se enfada cuando no se sale con la suya	3.3%	6.7%	13.3%	30.0%	33.3%	Sí
Tiene rabietas	3.3%	6.7%	16.7%	30.0%	26.7%	Sí
Responde mal a la gente mayor	0.0%	3.3%	16.7%	33.3%	33.3%	Sí
Lloriquea	6.7%	6.7%	16.7%	26.7%	26.7%	No
Llora con facilidad	3.3%	6.7%	13.3%	30.0%	30.0%	No

Nota: N. Nunca; CN: Casi Nunca; Av: A veces; F: Frecuentemente; S: Siempre

Los resultados reflejan comportamientos preocupantes en los hijos según lo reportado por

los padres de familia, destacando que un alto porcentaje indica que sus hijos "A menudo" o "Siempre" presentan actitudes desafiantes y emocionales, como no obedecer sin amenazas y tener rabietas, alcanzando un 56% en estas categorías combinadas. El comportamiento de discutir sobre las reglas y responder mal a adultos también es significativo, lo que sugiere una falta de respeto hacia la autoridad familiar y puede generar tensiones en el hogar.

Tabla 8.

Comportamientos Desafiantes y Agresivos de los Hijos según la Percepción de los Padres de Familia (N=30)

Ítems	N	CN	Av	F	S	¿Es esto un problema para usted?
Grita	3.3%	6.7%	16.7%	33.3%	30.0%	Sí
Pega a sus padres	6.7%	3.3%	13.3%	26.7%	33.3%	Sí
Rompe juguetes	3.3%	6.7%	16.7%	36.7%	26.7%	Sí
No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos	0.0%	6.7%	16.7%	40.0%	26.7%	Sí
Roba	10.0%	6.7%	13.3%	33.3%	26.7%	No
Miente	3.3%	3.3%	20.0%	36.7%	30.0%	Sí
Molesta a otros niños	0.0%	6.7%	16.7%	40.0%	30.0%	Sí
Discute con sus amigos	3.3%	6.7%	13.3%	36.7%	30.0%	No
Discute con sus hermanos	3.3%	6.7%	16.7%	33.3%	30.0%	Sí

Nota: N. Nunca; CN: Casi Nunca; Av: A veces; F: Frecuentemente; S: Siempre

Los resultados reflejan comportamientos preocupantes en los hijos según lo reportado por los padres de familia, destacando que un alto porcentaje indica que sus hijos "A menudo" o "Siempre" presentan actitudes desafiantes, como gritar y pegar a otros, alcanzando un 56% en estas categorías combinadas. El comportamiento de discutir con amigos y hermanos también es significativo, lo que sugiere una falta de habilidades para manejar conflictos y puede generar tensiones en el hogar.

Tabla 9.

Comportamientos preocupantes en los hijos (N=30)

Ítems	N	CN	Av	F	S	¿Es esto un problema para usted?
Se pega con niños de su edad	6.7%	6.7%	16.7%	33.3%	26.7%	Sí
Se pega con sus hermanos	3.3%	3.3%	20.0%	36.7%	30.0%	Sí

DOI: <https://doi.org/10.56124/nuna-yachay.v7i14.031>

Quiere llamar la atención constantemente	3.3%	6.7%	13.3%	33.3%	30.0%	Sí
Interrumpe	3.3%	6.7%	16.7%	36.7%	30.0%	Sí
Se distrae fácilmente	3.3%	6.7%	16.7%	33.3%	30.0%	Sí
Pone atención por poco tiempo	0.0%	6.7%	16.7%	40.0%	26.7%	Sí
No termina sus tareas	3.3%	6.7%	13.3%	36.7%	30.0%	Sí
Tiene dificultad para entretenerse	6.7%	6.7%	13.3%	33.3%	26.7%	No
Le cuesta concentrarse en una cosa	3.3%	6.7%	16.7%	36.7%	30.0%	No
Es demasiado activo o inquieto	3.3%	3.3%	13.3%	33.3%	33.3%	Sí
Moja la cama	3.3%	6,7 %	13,3 %	26,7 %	26,7 %	No
			%		%	

Nota: N. Nunca; CN: Casi Nunca; Av: A veces; F: Frecuentemente; S: Siempre

Los resultados reflejan comportamientos preocupantes en los hijos según lo reportado por los padres de familia, destacando que un alto porcentaje indica que sus hijos "A menudo" o "Siempre" presentan actitudes desafiantes y problemas de atención, alcanzando un 56% en estas categorías combinadas.

El comportamiento de pegarse o agredir otros niños o incluso a sus propios hermanos es relevante por sí mismo. En la mayoría de los casos, este comportamiento tiene el potencial de generar conflictos al interior de una familia o en una escuela, sugiriendo de esta forma una incapacidad para resolver de manera pacífica los conflictos que puedan surgir.

El rendimiento académico también se ve afectado por la falta de atención y dificultad en la finalización de tareas en el caso del niño en cuestión. Estos resultados subrayan la falta de acciones programadas efectivas que intervenían en atender estas situaciones, tales como la establecida de límites precisos y muy mencionados en la comunicación entre padres e hijos, junto con herramientas que mejoraran la atención y el autocontrol del sujeto en contextos sociales y académicos susceptibles, favoreciendo así la convivencia y el comportamiento familiar en general.

Discusión

En el apartado de discusión, se analizaron investigaciones previas que abordan estrategias de prevención y manejo en contextos similares. El objetivo de esta investigación fue desarrollar estrategias para el manejo y prevención de conductas disruptivas en estudiantes con necesidades educativas específicas a través de una propuesta de mejora y prevención.

Los resultados de esta investigación contrastan y complementan hallazgos previos sobre

conductas disruptivas en estudiantes con NEE. Según Vargas (2019) su estudio buscó analizar la relación entre las conductas disruptivas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa estatal de Ferreñafe, donde sus resultados más frecuentes fueron el incumplimiento de tareas (51.8%) y la alteración en el aula. Estos resultados son consistentes con nuestro estudio al tener el 56.7% de estudiantes con conductas disruptivas en el aula.

Nuestros resultados encuentran similitud con el estudio de Palacio (2022), donde se confirmó que más del 50% de los estudiantes presentan conductas motoras disruptivas como levantarse del asiento (56.7%) y deambular en el aula (50.1%), afectando el ambiente escolar y el aprendizaje grupal. Así mismo, en concordancia con Vargas (2019), aunque no se realizó un análisis correlacional, se observó que un 56.7% de los estudiantes manifiestan dificultades en atención y concentración, comportamientos que podrían relacionarse con sus estilos de aprendizaje. Por otro lado, los comportamientos agresivos y desafiantes también son relevantes, con un 46.7% que arrebatara objetos y un 33.3% que desafía al docente frecuentemente, respaldando la necesidad señalada por Arias (2024) de desarrollar intervenciones para mejorar la convivencia. Estos datos refuerzan la validez de proponer estrategias personalizadas, que modifiquen eficientemente estas conductas y promuevan la inclusión educativa.

La propuesta de mejora con estrategias de manejo y prevención de conductas disruptivas en estudiantes con necesidades educativas específicas se enriquece al debatir investigaciones previas que exploran estrategias efectivas, para modificar patrones de comportamiento problemático, mientras que las intervenciones basadas en habilidades socioemocionales fomentan el autocontrol y la empatía, esenciales para mejorar la convivencia escolar. Además, los estudios que evalúan técnicas integrativas destacan la importancia de adaptar las intervenciones con un enfoque inclusivo que garantice resultados sostenibles y un desarrollo integral.

Título de la Propuesta: Estrategias Cognitivas Conductuales para el manejo y prevención de conductas disruptivas en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Objetivo: Diseñar una propuesta cognitivo conductual para el manejo y prevención de las conductas disruptivas en niños de primaria.

Justificación: Ante los resultados presentados se desarrolló una propuesta para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de primaria, la misma que contará con el respaldo del Departamento de Consejería Estudiantil de la unidad educativa en estudio, involucrando a los docentes como parte fundamental en el cumplimiento de las actividades realizadas dentro del aula. La propuesta se fundamenta en la literatura existente con principios psicológicos y pedagógicos.

Estructura y planificación de las estrategias cognitivas conductuales para el manejo y prevención de las conductas disruptivas

Dimensión	Conducta Identificada	Estrategia propuesta	Objetivo
Motora	Deambular en el aula, balancearse mientras está sentado, intentar salir del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar pausas activas cada 20 minutos. - Incluir dinámicas de movimiento controlado en las actividades. - Trabajar con la técnica modelado de conductas 	Mejorar el manejo de la hiperactividad y la concentración en tareas estáticas.
Ruidosa	Golpear el suelo con los pies, golpear con las manos las carpetas.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducir ejercicios de regulación sensorial. - Establecer señales visuales y auditivas para la autorregulación. 	Disminuir la generación de ruido innecesario en el aula para favorecer un ambiente tranquilo.
Verbal	Conversar con compañeros, hacer ruidos corporales, interrumpir con preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un protocolo de turnos para hablar. - Reforzar normas claras sobre el comportamiento verbal. 	Promover una comunicación respetuosa y ordenada en clase.

		- Técnica de tiempo fuera	
Agresiva	Arrebatarse objetos, mostrarse desafiante al profesor, agredir física o verbalmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar programas de manejo de conflictos. - Realizar talleres de habilidades socioemocionales y resolución de problemas. - Incluir técnicas de respiración (técnica del globo) para calmar los momentos de frustración. - Técnica de refuerzo positivo. - Economía de fichas 	Fomentar una convivencia pacífica y reducir comportamientos agresivos.
Orientación en clase	Voltar hacia otros compañeros, mostrar objetos para distraer, observar a compañeros durante largos períodos.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer normas sobre la atención en actividades. - Diseñar actividades grupales que canalicen la interacción social en momentos específicos. 	Incrementar la atención en las actividades académicas y minimizar distracciones entre estudiantes.
Monitoreo			
Evaluación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> -El monitoreo se realizará con la aplicación de encuestas de satisfacción en docentes y padres de familia - El tiempo de ejecución de las estrategias será de 40 a 60 minutos, durante un trimestre. 		Supervisar el impacto de las estrategias implementadas en el aula

	-Realizar el seguimiento de manera periódica y ajustar los objetivos según sea necesario.	
--	---	--

Conclusiones

Las conductas disruptivas en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas constituyen un desafío significativo en el ámbito educativo, como lo evidencian los diversos autores citados. La literatura revisada destaca que estas conductas no son fenómenos aislados, sino que están interrelacionadas con factores familiares, sociales y educativos. El marco teórico establece sólidamente que las intervenciones deben ser integrales, considerando tanto el contexto escolar como el familiar, y que la identificación temprana y el abordaje personalizado son elementos clave para el éxito de cualquier intervención psicoterapéutica.

Los resultados cuantitativos, especialmente en las dimensiones motora, verbal y agresiva, revelaron patrones significativos de comportamiento disruptivo, con porcentajes elevados en conductas específicas como conversaciones durante clase 66.7% frecuentemente y arrebatarse objetos 46.7% frecuentemente. Estos datos, junto con las observaciones cualitativas, proporcionan una base sólida para el diseño de intervenciones específicas y personalizadas.

El análisis integral de la información presentada confirma el diseño de una propuesta con estrategias cognitivas conductuales para abordar las conductas disruptivas en estudiantes con NEE. La evidencia recopilada, tanto en los fundamentos teóricos como en los resultados empíricos, demuestra la necesidad de intervenciones estructuradas que consideren las múltiples dimensiones del comportamiento disruptivo.

La propuesta ha sido valorada por especialistas, considerándose como viable ya que se cuenta con datos específicos sobre los tipos de conductas más frecuentes, sus manifestaciones en el aula y el impacto en el proceso educativo, lo que permitió diseñar estrategias específicas y medibles para su abordaje.

Referencias

- Aguirre, S., & Elizabeth, L. (2018). *La conducta disruptiva y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, ciudad de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28035>
- Arguello, A. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo,
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Barberán, K. M. C., Quimi, P. G. C., & Andina, M. J. Z. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2).
<https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Castellanos, B. J. P. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46). <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-46.umdi>
- Gálvez, D. R. (2024). Alumnos con necesidades educativas especiales y su trayectoria escolar en la Facultad de Ciencias Humanas. LATAM, 10.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2451/3077>
- La Serna, C. F. (2019). *Estilos Educativos Parentales y Conductas Disruptivas en niños de Primaria de un Colegio Nacional de la Ciudad de Chiclayo-2019* [Tesis, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7772/La%20Serna%20Matute%20C%20Carlotta%20Francesca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de educación. (2016). Instructivo: evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Quito: Ministerio de educación.
https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_antes_con_nee.pdf
- Ortega, C. Investigación mixta. Qué es y tipos que existen:
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/?nowprocket=1>
- Palacios, A. (2022). Propuesta de actuación ante conductas disruptivas en educación infantil. Valladolid: Facultad de educación de Segovia <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54045/TFG-B.%201786.pdf?sequence=1>
- Peñaherrera, T. (2023). Autoestima y conductas disruptivas en adolescentes de una Unidad Educativa de Cotopaxi. *Ciencia latina*, 21. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12031
- Quezada, D. (2018). Pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela José Ingenieros, 2017-2018. Loja: Universidad Nacional de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21018/1/DANIELA%20ESTEFANIA%20QUEZADA%20CAMPOVERDE.pdf>

Vargas, F. (2019). Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe. Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9013>

Contribución de autoría

Roles	Autores que asumieron el rol
Conceptualización	Evelyn Julexy Zambrano Zambrano
Análisis formal	Evelyn Julexy Zambrano Zambrano
Investigación	Evelyn Julexy Zambrano Zambrano
Metodología	Evelyn Julexy Zambrano Zambrano
Supervisión	Evelyn Julexy Zambrano Zambrano Olmedo Daniel Farfán Casanova
Redacción – borrador original	Evelyn Julexy Zambrano Zambrano

Responsabilidades éticas:

La autora declara que en esta investigación no se llevaron a cabo experimentos con seres humanos. Previamente, se informó de manera general a la población sobre los objetivos del estudio, así como las garantías relacionadas con el consentimiento informado otorgado por el representante legal y el asentimiento informado del estudiante participante.

Financiación:

Esta investigación no recibió financiamiento de entidades públicas ni privadas.

Conflictos de interés:

La autora manifiesta no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.