

Prevalencia de la depresión en estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad pública

Katherine Stephania Toala Suárez

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2210-132X>

Correo: Ktoala0955@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí, UTM

Portoviejo, Ecuador

Leonardo Martín Dorony Saturno

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7853-8850>

Universidad Técnica de Manabí, UTM

Portoviejo, Ecuador

Recibido: 30-07-2025 Aceptado: 01-09-2025 Publicado: 05/12 /2025

Resumen

La depresión es una problemática de salud mental considerada como la principal causa de discapacidad a nivel mundial. En los últimos años han aumentado los casos de depresión en la población universitaria, por lo que el presente estudio evalúa la prevalencia de la depresión en estudiantes de séptimo de la carrera de enfermería del período PII-2024 en una universidad pública del cantón Jipijapa. Se utilizó un diseño metodológico no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo, se seleccionó la muestra de 149 estudiantes de séptimo nivel bajo el muestreo estratificado. Para asegurar la representatividad de los participantes en el estudio se consideraron diferentes criterios de inclusión y exclusión. Se aplicó el inventario de Depresión de Beck y una encuesta sociodemográfica para evaluar la prevalencia de síntomas depresivos y determinar el perfil sociodemográfico de este grupo de estudiantes. Se determinó que el 19,46% de estudiantes manifiestan síntomas de depresión leve, el 18,12% experimenta síntomas de depresión moderada y un 8,05% presenta niveles de depresión grave, destacando que las mujeres presentan una mayor tendencia a presentar síntomas depresivos moderados y graves. Además, los factores sociodemográficos podrían estar influyendo en el bienestar mental de los y las estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de apoyo psicológico y académico para los estudiantes de enfermería.

Palabras clave: depresión; estudiantes de enfermería; prevalencia; salud mental; universitarios.

Prevalence of Depression among Nursing Students at a University

Abstract

Depression is a mental health issue recognized as the leading cause of disability worldwide. In recent years, cases of depression among university students have increased, prompting this study

to evaluate the prevalence of depression among seventh-level nursing students during the PII-2024 academic period at a public university in the canton of Jipijapa. A non-experimental, cross-sectional methodological design with a quantitative approach was employed, selecting a sample of 149 seventh-level students through stratified sampling. To ensure the representativeness of the participants, various inclusion and exclusion criteria were applied. The Beck Depression Inventory and a sociodemographic survey were administered to assess the prevalence of depressive symptoms and determine the sociodemographic profile of this group of students. Results indicate that 19.46% of students exhibit mild symptoms of depression, 18.12% experience moderate symptoms, and 8.05% present severe depression levels, with a notable trend of women showing higher tendencies toward moderate and severe depressive symptoms. Additionally, sociodemographic factors may be influencing the mental well-being of the students. These findings emphasize the importance of implementing psychological and academic support strategies for nursing students.

Keywords: depression; nursing students; prevalence; mental health; university students.

Introducción

La depresión es un problema de salud mental que ocasiona afectaciones en personas de todas las edades (OMS, 2023), ocupa la principal causa de discapacidad a nivel mundial (Bellón et al., 2020). La depresión en universitarios está asociada a factores biológicos, cognitivos, afectivos, socioculturales y situacionales (Páez & Peña, 2018). Los estudiantes de la carrera de enfermería se enfrentan a factores estresantes durante la formación profesional, además, la movilización diaria desde su lugar de residencia a la universidad, en algunos casos ser migrante interno, las exigencias académicas, las nuevas relaciones interpersonales, enfrentarse al dolor, sufrimiento y muerte de los pacientes generan síntomas que afectan la salud mental del universitario (Jacob et al., 2020).

En los últimos niveles de enfermería empieza la transición de estudiante de enfermería a interna/o (Backer et al., 2020) lo que provoca alteraciones y malestar psicológico, niveles moderados de disfunción social, ansiedad e insomnio, depresión, somatización, incremento del riesgo suicida (Tung et al., 2018) ocasionando repercusión en la salud mental de las futuras generaciones de enfermeros. En poblaciones universitarias la depresión crece exponencialmente; en edades correspondientes de 20-64 años de edad se determinó que el 41% de evaluados

presentaron depresión en sus diferentes niveles (Puchaicela et al., 2022).

En una universidad pública de Perú se determinó que en noveno nivel se hallaron niveles moderados y severos de depresión 23,33% y 24% respectivamente, mientras que en octavo nivel el 11,84% presentó niveles mínimos de depresión. De igual forma, se reportaron diferencias considerando la variable sociodemográfica edad, destacando que el 33,33% de las personas de 24 a 28 años reportaron niveles moderados de depresión (Granados & Janampa, 2024).

Los internos de diferentes universidades públicas del Ecuador evidencian desregularización emocional ante el contacto de pacientes que requieren cuidados intensivos o especiales, presentando altos niveles de culpabilidad por no lograr prolongar la vida del paciente (Masaquiza & Guarate, 2024). En otro estudio realizado por Bakker et al. (2019) determinaron que el 53% de una población universitaria de carreras afines a ciencias de la salud sufre de algún grado de depresión. La presencia de limitadas estrategias de afrontamiento ante las funciones que desempeñan contribuye a incrementar negativamente los síntomas mentales.

En universitarios de dos instituciones de educación superior de Morona se encontró prevalencia de depresión del 55%, presenciada en el 35% de mujeres, de los cuales el 94% de los estudiantes con depresión presentaron problemas familiares y económicos, de convivencia (82%) y baja escolaridad de los padres (78%). La presencia de la ansiedad es otro factor asociado que influye en el desarrollo de la depresión (Martínez et al., 2023).

Este fenómeno de estudio toma relevancia en diferentes espacios educativos, incluyendo la Universidad Nacional de Loja donde se reveló que el 17,6% reportó niveles de depresión leve, el 16,7% un nivel moderado, el 7,2% reportó niveles severos y el 13,6% de estudiantes presentó niveles extremadamente severos de depresión desencadenando altas tasas de deserción e inhibición de aprendizaje (Maza & Carrión, 2023). En estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil se evidenció en el 24% de los participantes niveles moderados de depresión, y en el 20% niveles severos de ansiedad (Pisco, 2021).

Un estudio realizado en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí reportó que el 60% de los estudiantes de primer semestre presentó una percepción negativa de la pandemia lo que incrementaba los índices de estrés, depresión, ansiedad y

dificultades para ejercer actividades académicas (Quijije, 2020). Además, una investigación ejecutada por estudiantes de enfermería describió las experiencias durante el internado hospitalario localizando que la práctica fortalece los conocimientos, no obstante, el estado emocional se manifiesta a través de sentimientos de soledad, miedos, estrés y preocupación por las responsabilidades asignadas en el cuidado de los pacientes (Siavichay et al., 2022).

Los hallazgos representan un alto impacto que se acentúan en la formación de estudiantes de enfermería y constituyen mayor vulnerabilidad de desarrollar depresión. Es imprescindible evaluar a los universitarios de la carrera de enfermería ya que en continuas ocasiones en etapas primarias suelen presentar síntomas depresivos imperceptibles, que progresivamente desencadenan graves consecuencias en la salud física y mental.

El desarrollo de este estudio permite la identificación temprana de la depresión para prevenir complicaciones de los profesionales en formación, resaltando que los signos y síntomas subyacentes presentan una implicación en el bienestar personal y profesional.

Además, los resultados de esta investigación pueden servir como base para el desarrollo de programas de intervención y prevención de la depresión en el ámbito universitario, contribuyendo así a la promoción de la salud mental en esta población. A partir de este contexto, el objetivo de la investigación es determinar la prevalencia de la depresión en estudiantes de la carrera de enfermería.

Metodología

En esta investigación se utilizaron métodos y técnicas que permitieron un análisis detallado de la prevalencia de la depresión en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad pública de Manabí. Se utilizó un diseño metodológico no experimental, de corte transversal, lo que permitió analizar el fenómeno de estudio en un momento único en su contexto natural, sin influencia directa o manipulación de las variables independientes (Hernández-Sampieri et al., 2014). Se desarrolló bajo el enfoque de investigación cuantitativo, debido a que se aplicaron instrumentos psicológicos que facilitaron resultados cuantitativos, además se aplicó una encuesta sociodemográfica para complementar el análisis e interpretación de los datos.

La población de esta investigación se conformó por estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en el período PII-2024. Se utilizó muestreo probabilístico, estratificado, considerando el estrato de séptimo nivel del cual se obtuvo como resultado una muestra de 149 estudiantes. El muestreo probabilístico estratificado se aseguró que cada estrato de interés se encuentre representado en cada muestra, siendo mutuamente excluyentes y colectivamente exhaustivos (Parra & Vásquez, 2017).

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión: ser estudiante de séptimo nivel de ambos sexos, en rango de edades de 20-45 años y que hayan firmado el consentimiento informado. De igual forma se establecieron criterios de exclusión destacando ser estudiante con diagnóstico de depresión acreditado por el Ministerio de Salud Pública, inasistencia el día de la prueba y estudiantes de otras carreras de la Universidad.

En este estudio se utilizaron los métodos descriptivo, analítico- sintético, lo que permitió relacionar el objeto de estudio con los principales factores sociodemográficos que inciden en la depresión de universitarios de la carrera de enfermería. La recolección de datos se ejecutó mediante la aplicación de una encuesta que permitió explorar el perfil sociodemográfico de los estudiantes y del inventario de depresión de Beck BDI-II (Beck et al., 2011) que está diseñado para evaluar los niveles e intensidad de los síntomas depresivos a partir de los 17 años.

El inventario de Depresión de Beck es un instrumento de autoaplicación, tipo likert, consta de 21 preguntas, sus respuestas se compone de cuatro frases, según una escala de puntuación de 0 a 3; donde solo es posible elegir una que se aproxime a su estado emocional promedio durante las últimas dos semanas, incluyendo el día en que contesta el inventario, con una duración aproximada de 10 minutos. La propuesta para valorar la puntuación final implicó la sumatoria de las respuestas obtenidos en cada ítem, para poder categorizar los niveles depresivos, de 0-13 mínima, 14-19 leve, 20-28 moderada y de 29-63 grave. La fiabilidad del inventario presenta consistencia interna estimada mediante el alpha de Cronbach ($\alpha = 0.878$) y el coeficiente test retest que evalúa la estabilidad del instrumento ($r = 0.996$; $p < 0.01$) estimando alta validez de contenido dado que los valores indicativos superan el umbral del punto de corte igual a 0.70 (Carranza, 2013).

En esta investigación, se adoptaron principios éticos fundamentales como la beneficencia priorizando el respeto y el bienestar de los participantes. La confidencialidad y el anonimato permitieron proteger la privacidad de los datos recopilados y los resultados obtenidos (Arbeláez et al., 2022). Además, se contó con el consentimiento informado de los participantes, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos, alcances y procedimientos del estudio.

Para el procesamiento de datos se utilizó un fichero del programa Microsoft Office Excel que permitió ordenar los datos obtenidos de los instrumentos utilizados en la investigación para analizar los datos y permitir la elaboración de tablas y gráficos.

Resultados

A partir de la aplicación de los instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Características sociodemográficas

Características sociodemográficas		f	Porcentaje
Sexo	Hombre	39	26,17
	Mujer	110	73,83
Edad	20-24	121	81,21
	25-28	18	12,08
	29-32	5	3,36
	33 o más	5	3,36
Ocupación	Estudiante	123	82,55
	Estudia y trabaja	26	17,45
Movilidad territorial	Residente	29	19,46
	Migrante interno	50	33,56
	Movilidad diaria	70	46,98
Estado Civil	Soltero	128	85,91
	Casado	12	8,05
	Unión libre	8	5,37
	Viudo	1	0,67

Total	149	100,00
--------------	-----	--------

La tabla 1 presenta el perfil sociodemográfico de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de enfermería, predominando las mujeres con un 73,83%, mientras que el 26,17 son hombres. El 81,21% de este grupo de estudiantes se encuentra en el rango de edad de 20 a 24 años. Asimismo, se evidenció que 17,45% combina sus estudios con el trabajo.

Además, se evidenció que el 46,98% de los estudiantes viaja diariamente para sus actividades académicas y tan solo el 19,46% son residentes de la ciudad. En referencia al estado civil, predominan los estudiantes solteros con un 85,91%. Estas características son fundamentales para analizar la prevalencia de los niveles depresivos, considerando que son factores que influyen significativamente en el bienestar mental de los estudiantes.

Tabla 2

Niveles de depresión de estudiantes de séptimo semestre PII-2024

Niveles de Depresión	Masculino		Femenino		Total	
	f	Porcentaje	f	Porcentaje	f	Porcentaje
Sin depresión (0-13)	22	14,77	59	39,60	81	54,36
Depresión leve (14-19)	8	5,37	21	14,09	29	19,46
Depresión moderada (20-28)	8	5,37	19	12,75	27	18,12
Depresión grave (29-63)	1	0,67	11	7,38	12	8,05
Total	39	26,17	110	73,83	149	100,00

Los resultados de la Tabla 2 revelaron que los niveles de depresión en estudiantes de séptimo semestre del período PII- 2024 de la carrera de enfermería varían significativamente, destacando una prevalencia del 54,36% de ausencia de depresión o síntomas mínimos que resultan imperceptibles, mientras que, el 18,12% reflejó síntomas de depresión moderada y el 8,05% en grave. Esto indica que una proporción significativa del 26,17% experimenta sintomatología depresiva de niveles moderados a graves, que podrían afectar su desempeño académico y su bienestar general, reflejando la carga emocional inherente a la formación en

enfermería, donde los estudiantes enfrentan un equilibrio entre los retos para alcanzar excelencia académica, las prácticas clínicas y los desafíos personales.

Asimismo, se resalta que los estudiantes de séptimo semestre del paralelo A y C, presentan mayoritariamente niveles mínimos y leves de depresión, mientras que, los paralelos D y E tienen una proporción más alta en los niveles moderados y graves. Estos hallazgos destacan la importancia de priorizar la salud mental en estudiantes de enfermería, dado su papel fundamental en la futura calidad del cuidado en salud.

Tabla 3

Niveles de depresión de estudiantes del paralelo A

Nivel de Depresión	Hombres		Mujeres		Total	
	f	Porcentaje	f	Porcentaje	f	Porcentaje
Sin depresión (0-13)	4	13,79	9	31,03	13	44,83
Depresión leve (14-19)	6	20,69	3	10,34	9	31,03
Depresión moderada (20-28)	1	3,45	5	17,24	6	20,69
Depresión grave (29-63)	0	0,00	1	3,45	1	3,45
Total	11	37,93	18	62,07	29	100,00

Los hallazgos demostraron que, en estudiantes de séptimo semestre de enfermería del paralelo A, según el sexo, el 3,45% de los hombres y el 17,24% de las mujeres presentaron niveles depresivos moderados. Mientras que, en el 3,45% de las mujeres se manifestaron síntomas de niveles depresivos graves. Este patrón sugiere que las mujeres podrían estar más expuestas a factores estresantes asociadas con las responsabilidades académicas y personales que las lleven a desarrollar niveles de depresión más elevados, durante su formación profesional. Además, las diferencias en los estilos de afrontamiento y las expectativas sociales podrían influir en estas tendencias.

Tabla 4

Niveles de depresión de estudiantes del paralelo B

Nivel de Depresión	Hombres		Mujeres		Total	
	f	Porcentaje	f	Porcentaje	f	Porcentaje
Sin depresión (0-13)	4	13,79	13	44,83	17	58,62

Depresión leve (14-19)	1	3,45	3	10,34	4	13,79
Depresión moderada (20-28)	1	3,45	4	13,79	5	17,24
Depresión grave (29-63)	0	0,00	3	10,34	3	10,34
Total	6	20,69	23	79,31	29	100,00

La tabla 4 reflejó que, al momento de la evaluación, el 44,83% presentó síntomas imperceptibles o ausencia de niveles depresivos, mientras que, el 13,79% de las mujeres manifestó niveles de depresión moderada y el 10,34% mostró niveles depresivos graves. Estos resultados destacan la importancia de incorporar programas de bienestar mental que aborden las necesidades emocionales para promover el bienestar integral de los estudiantes.

Tabla 5

Niveles de depresión de estudiantes del paralelo C

Nivel de Depresión	Hombres		Mujeres		Total	
	f	Porcentaje	f	Porcentaje	f	Porcentaje
Sin depresión (0-13)	10	26,32	18	47,37	28	73,68
Depresión leve (14-19)	0	0,00	6	15,79	6	15,79
Depresión moderada (20-28)	2	5,26	1	2,63	3	7,89
Depresión grave (29-63)	0	0,00	1	2,63	1	2,63
Total	12	31,58	26	68,42	38	100,00

Los hallazgos revelaron que similares resultados en los niveles depresivos moderados y graves, reflejando que, el 2,63% de mujeres y el 5,26% de los hombres presentaron síntomas de niveles depresivos moderados, mientras que el 2,63% de mujeres reflejaron niveles depresivos graves, resaltando una exposición similar a desafíos inherentes durante el proceso formativo.

Tabla 6

Niveles de depresión de estudiantes del paralelo D

Nivel de Depresión	Hombres		Mujeres		Total	
	f	Porcentaje	f	Porcentaje	f	Porcentaje
Sin depresión (0-13)	3	13,04	5	21,74	8	34,78
Depresión leve (14-19)	1	4,35	5	21,74	6	26,09

Depresión moderada (20-28)	2	8,70	1	4,35	3	13,04
Depresión grave (29-63)	0	0,00	6	26,09	6	26,09
Total	6	26,09	17	73,91	23	100,00

La Tabla 6 reveló una prevalencia considerable de síntomas depresivos en estudiantes de séptimo semestre de enfermería, además, se destaca una tendencia a que las mujeres presenten una mayor proporción de síntomas depresivos graves. Además, el 8,70% de los hombres presentaron niveles de depresión moderada, siendo imprescindible la implementación de programas de salud mental, considerando los factores externos que influyen en esta problemática de salud mental.

Tabla 7

Niveles de depresión de estudiantes del paralelo E

Nivel de Depresión	Hombres		Mujeres		Total	
	f	Porcentaje	f	Porcentaje	f	Porcentaje
Sin depresión (0-13)	1	3,33	14	46,67	15	50,00
Depresión leve (14-19)	0	0,00	4	13,33	4	13,33
Depresión moderada (20-28)	2	6,68	8	26,66	10	33,34
Depresión grave (29-63)	1	3,33	0	0,00	1	3,33
Total	4	13,33	26	86,67	30	100,00

El análisis de la Tabla 7 muestra una asociación significativa en la presencia de niveles depresivos en las mujeres, asimismo los resultados permitieron desestigmatizar la presencia de síntomas depresivos en hombres, considerando que en este grupo de estudiantes se encontró que el 6,68% presentaron niveles moderados y el 3,33% manifestaron síntomas graves en los niveles de depresivos incrementando su susceptibilidad según los factores de riesgo que rodean a los estudiantes de enfermería.

Discusión

En el campo de la salud, Monterrosa-Castro et al. (2020) determinaron que ser estudiante de medicina o enfermería incrementa la incidencia de síntomas depresivos. En estudiantes de enfermería de la Universidad de los Andes – Venezuela se observó que el 26,7% de los participantes presentaron niveles moderados y el 16,3% manifestó niveles severos de depresión. Además, Granados y Janampa (2024) establecieron que el 42,22% de los encuestados presentaba mínimos de depresión, valores similares se localizaron en este estudio, donde el 54,32% de los universitarios reflejaron ausencia o síntomas mínimos de depresión.

Los síntomas depresivos pueden presentarse en cualquier etapa de la vida, por lo que para ejecutar acciones que beneficien a los estudiantes, una universidad privada de Lima Norte realizó un estudio a una muestra de 61 estudiantes de séptimo y octavo semestre, determinando que los niveles depresivos moderados se presenciaron en el 14,7%, seguido del 4,9% quienes manifestaron niveles severos de depresión (Barrera et al., 2021).

Los hallazgos de este estudio indicaron resultados similares a la investigación desarrollada por Espinoza et al. (2022) quienes establecieron que, existe una moderada prevalencia de depresión en el proceso formativo de la carrera de enfermería, intensificándose este riesgo en universitarias de género femenino. En el estudio desarrollado por Arntz et al. (2022) las mujeres presentaron una mayor prevalencia en patologías psicoemocionales, destacándose los síntomas depresivos, donde los factores sociales, familiares, la carga académica y el grado de satisfacción al cursar la carrera representan factores que influyen en el bienestar físico y mental de los estudiantes.

En el caso de los universitarios también influye la migración interna y la movilidad cotidiana para actividades académicas revelando que, los estudiantes requieren de apoyo emocional en su proceso de adaptación para enfrentar diferentes desafíos, incluso durante la transición de estudiante de enfermería a interno (Hernández-Palomo et al., 2024), donde el 87% son de estado civil soltero, con una edad promedio de 22 años y el 79,7% ha manifestado niveles depresivos en sus diferentes grados lo que ubica en vulnerabilidad a estudiantes de enfermería (Vázquez et al., 2023).

Entre las limitaciones identificadas en este estudio se destaca que, debido a la naturaleza transversal del diseño metodológico no fue posible establecer relaciones de causalidad a lo largo del proceso académico, considerando que los datos fueron recolectados en un único momento temporal. Además, la influencia de la actuación del entorno académico en los síntomas depresivos de los estudiantes.

Conclusiones

Se determinó que los factores sociodemográficos pueden influir en el bienestar mental de los estudiantes. La alta proporción de mujeres jóvenes en un rango de 20 y 24 años, representa una etapa de vida particularmente vulnerable a los factores estresantes académicos y personales. Además, la combinación de estudios y trabajo puede aumentar los niveles de estrés y afectar su salud mental.

Se identificó la existencia de estudiantes que son migrantes internos o realizan movilizaciones cotidianas, lo que añade una carga adicional a su rutina diaria. Los hallazgos permitieron determinar la prevalencia de la depresión en los estudiantes de enfermería, destacando la importancia de implementar estrategias de prevención y atención a la salud mental a los estudiantes de enfermería.

Este estudio es de vital importancia para el ámbito académico y profesional de la salud por su aporte de datos esenciales para la comprensión de las condiciones psicológicas a las que se enfrentan los estudiantes durante su formación, destacando que se reportó que un 25,42% experimenta síntomas de depresión moderada y un 8,47% presenta graves niveles de depresión.

Es esencial diseñar e implementar programas de intervención que aborden las necesidades específicas de los estudiantes de enfermería. Además, de reforzar la importancia del bienestar mental, mediante talleres, grupo de apoyo, seminarios sobre salud mental y estrategias de afrontamiento que permitan concienciar y sensibilizar a los estudiantes para mitigar los síntomas depresivos.

Se recomienda la ejecución de un estudio longitudinal que analice la evolución de la salud mental a lo largo del tiempo, ya que permite identificar patrones y factores de riesgo específicos, permitiendo el desarrollo de intervenciones más efectivas y personalizadas.

Referencias

- Arbeláez, G., Lascano, G., Chasiguasin, A., Erazo, J., Bilbao, K., y González, M. (2022). Trascendencia de los Comités de Ética de Investigación en Seres Humanos en el Ecuador. *Revista Médica Científica CAMbios*, 21(1), 1-7. <https://revistahcam.iess.gob.ec/index.php/cambios/article/view/746>
- Arntz, J., Trunce, S., Villaroel, G., Werner, K., y Muñoz, S. (2022). Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 60(2), 156-166. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272022000200156>
- Backer, E., Kox, J., Francke, A., y Beek, A. (2020). Improving mental health of student and novice nurses to prevent dropout: A systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 76(10), 2447-2780. <https://doi.org/10.1111/jan.14453>
- Bakker, E., Verhaegh, K., Kox, J., Beek, A., Boot, C., Roelofs, P., y Francke, A. (2019). Late dropout from nursing education: An interview study of nursing student's experiences and reasons. *Nurse Education in Practice*, 39, 1725. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.07.005>
- Barrera, J., Franco, J., y Quispe, A. (2021). Nivel de depresión en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Revista Cient. Cuidado y Salud Pública*, 1(2), 40-45. <https://doi.org/10.53684/csp.v1i2.24>
- Beck, A., Steer, R., y Brown, G. (2011). *Inventario de Depresión de Beck-II*. (Trad. J. Sanz, C. Vásquez). Pearson.
- Bellón, J., Conejo, S., Rodríguez, A., Ballesta, M., Mendive, J., y Peral, P. M. (2020). Enfermedades mentales comunes en atención primaria: dificultades diagnósticas y terapéuticas, y nuevos retos en predicción y prevención. *Revista Gaceta Sanitaria*, 34(1), 20-26. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.05.013>
- Carranza, R. (2013). Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en

universitarios de Lima. *Revista Psicológica Trujillo*, 15(2), 1-14.

Espinoza, T., Quispe, C., Vivas, T., Soto, J., y Abarca, Y. (2022). Prevalencia de depresión y condiciones de riesgo personales, familiares, académicos y sociales en futuras enfermeras. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 258-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-258.pdf>

Granados, G., y Janampa, J. (2024). *Niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de una universidad nacional post pandemia COVID-19, Huancayo 2023 [Tesis de grado]*. Universidad Nacional del Centro de Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/10513>

Grasso, J., Babieri, M., y Etchevers, M. (2021). La terapia dinámica interpersonal y los constructos en los que se basa. *Anuario de Investigaciones*, 29, 31-38. https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/trabajos_completos/29/grasso.pdf

Hernández-Palomo, E., Salazar-García, M., y Rivera-Heredia, E. (2024). Factores emocionales y económicos presentes en la experiencia de migrar para estudiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6(1), 1-13. <https://doi.org/10.62364/cneip.6.1.2024.236>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Mc Graw Hill.

Jacob, E., Twigg, D., y Nattabi, B. (2020). Contemporary nursing graduates' transition to practice: A critical review of transition models. *Journal of Clinical Nursing*, 29(15-16), 3097-3107. <https://doi.org/10.1111/jocn.15234>

Martínez, M., Cajilema, A., y Garzón, A. (2023). Prevalencia y factores asociados a la depresión en jóvenes universitarios en Macas, Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(16), 256-263. <https://doi.org/10.33996/repesi.v6i16.103>

Masaquiza, J., y Guarate, C. (2024). Actitudes y afrontamiento ante la muerte de estudiantes de enfermería. *Revista Enfermería Investiga*, 9(2), 64-72. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v9i2.2417.2024>

Maza, E., y Carrión, M. (2023). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. *Revista Enfermería Investiga*, 8(3), 11-16. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2107.2023>

Monterrosa-Castro, A., Ordosgoitia-Parra, E., y Beltrán-Barrios, T. (2020). Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Golberg en estudiantes universitarios del área de la salud.

Revista MedUNAB, 23(3), 372-388.

<https://www.redalyc.org/journal/719/71965090003/71965090003.pdf>

OMS. (17 de Junio de 2023). *Annual Report 2022*. World Health organization.

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/366704/WHO-EURO-2023-7228-46994-68661-eng.pdf>

Páez, M., y Peña, F. (2018). Depresión en universitarios. Diversas conceptualizaciones y necesidad de intervenir desde una perspectiva compleja. *Archivos de Medicina*, 18(2), 339-351. <https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2747.2018>

Parra, L., y Vásquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Universidad del ISTMO. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Pisco, M. (2021). *Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil del año 2021 en tiempos de confinamiento [Tesis de grado]*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/17228>

Puchaicela, S., Loza, J., Fiallo, I., Benítez, A., y Amaya, A. (2022). Evaluación de estrés, ansiedad y depresión en Ecuador durante la pandemia de COVID-19. *La Ciencia al servicio de la salud y la nutrición*, 13(1), 13-25.

<https://doi.org/10.47244/cssn.Vol13.Iss1.667>

Quijije, S. (2020). Percepción de riesgo del COVID-19 en estudiante de enfermería. *Revista Científica Higía de la Salud*, 2(1). <https://doi.org/10.37117/higia.v1i2.528>

Siavichay, R. J., Navia, L. C., Cueva, K. C., Sanmartín, A. C., y Velázquez, M. H. (2022). Experiencias en el internado hospitalario Enfermería. UNESUM-CIENCIAS. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(4), 76-82. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n4.2022.524>

Tung, Y.-J., Lo, K., Ho, R., y Wilson, W. (2018). Prevalence of depression among nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 63, 119-129.

<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.01.009>

Vázquez, J., Cáceres, J., Ávalos Caballero, A., Martínez, I., M, G. A., y D., C. P. (2023).

Percepción de los estudiantes de enfermería sobre su salud mental en una universidad pública, 2023. *Revista SA ScientiAmericana*, 10(2), 41-45.

<https://doi.org/10.30545/scientiamericana.2023.may-ago.2>

Cuadro de contribución de autoría

Roles	Autores que asumieron el rol
Conceptualización	Katherine Stephania Toala Suárez
Metodología	Katherine Stephania Toala Suárez Leonardo Martín Dorony Saturno
Revisión bibliográfica	Katherine Stephania Toala Suárez Leonardo Martín Dorony Saturno
Análisis formal	Katherine Stephania Toala Suárez
Redacción- borrador original	Katherine Stephania Toala Suárez
Revisión y edición	Katherine Stephania Toala Suárez Leonardo Martín Dorony Saturno

Financiamiento

Este estudio investigativo se desarrolló con financiamiento propio.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés.