

La evaluación del impacto de la formación psicopedagógica inicial en el Licenciado en Cultura Física en Cuba

Emilio Alberto Ortiz Torres

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0497-9063>

Correo: emilioortiz2012@gmail.com

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

La Habana, Cuba.

Martha Bárbara Iznola Cuscó

ORCID: <http://orcid.org/00000001-8421-074X>

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

La Habana, Cuba.

Carlos Joaquin Montero Ramirez

ORCID: <http://orcid.org/0000000273854774>

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

La Habana, Cuba.

Recibido: 08-06-2025 Aceptado: 27-08-2025 Publicado: 05-12 -2025

Resumen

Por ser una carrera pedagógica, la formación psicopedagógica inicial del Licenciado en Cultura Física en Cuba, se concreta dentro del plan de estudio en la disciplina Psicopedagogía de la Actividad Física, lo cual es pertinente y justificado, pero existen pocos criterios científicos sobre la contribución efectiva de su impacto formativo a partir de investigaciones empíricas. El objetivo del artículo es la evaluación del impacto de la formación psicopedagógica inicial del profesional de la Cultura Física, a través de los criterios de satisfacción de egresados y profesores mediante la técnica de la entrevista individual y grupal, a partir de una metodología cualitativa. Los egresados expresaron sus valoraciones positivas y negativas y los profesores las fortalezas y debilidades de la disciplina que imparten, con cierta concordancia en algunos aspectos, sobre todo los referidos a la necesidad de su obligatorio perfeccionamiento, para que contribuya de manera efectiva a la integración de los conocimientos psicopedagógicos en el ejercicio de la profesión y para la formación investigativa, como parte del perfeccionamiento continuo del proceso formativo. La limitada cantidad de sujetos investigados amerita la continuidad investigativa de este problema, a través del incremento de criterios provenientes de otros egresados y profesores, como parte de la necesaria retroalimentación sobre la calidad del proceso formativo inicial en la carrera.

Palabras clave: psicopedagogía; impacto formativo; formación psicopedagógica

Evaluation of impact of initial psychopedagogical training in the Bachelor of Physical Culture in Cuba

Abstract

Because of being a pedagogical career, the initial psychopedagogical training of Physical Education graduates in Cuba is carried out within the curriculum of the Physical Activity Psychopedagogy discipline. This is both pertinent and justified, but there are few scientific criteria on the effective contribution of its formative impact based on empirical research. The objective of this article is, on the one hand, to evaluate the impact of initial psychopedagogical training addressed to Physical Education professionals by using the satisfaction criteria of graduates and teachers through individual and group interviews, based on qualitative methodology. On the one hand, graduates expressed their positive and negative assessments, while teachers identified the strengths and weaknesses of the discipline they teach. Some agreements were found on some aspects, especially those related to the need for mandatory further training so that they will effectively contribute to the integration of psychopedagogical knowledge for the practice of the profession and the research training as part of the continuous qualitative improvement of the training process. The limited sample of investigated subjects justifies the continuity of research on this issue through the incorporation of new criteria provided by other graduates and teachers as part of the necessary feedback on the quality of the career's initial training process.

Keywords: psychopedagogy; training impact; psychopedagogical training

Introducción

Por su condición de educador, la formación psicopedagógica inicial del licenciado en Cultura Física constituye un contenido esencial en el diseño curricular de la carrera, que se concreta dentro del plan de estudio en la disciplina Psicopedagogía de la Actividad Física (Ministerio de Educación Superior [MES], 2016). Si bien la existencia de esta disciplina es pertinente y justificada, se tienen pocos criterios científicos sobre su contribución efectiva a la formación profesional, pues no se han encontrado antecedentes de investigaciones empíricas anteriores que evalúen su impacto formativo.

La evaluación del impacto de la formación psicopedagógica inicial del licenciado en Cultura Física resulta una prioridad dentro del perfeccionamiento permanente de la calidad del pregrado, ya que permite certificar el cumplimiento óptimo de los objetivos del plan de estudio en esta carrera, así como realizar los ajustes y correcciones necesarios ante las deficiencias que se detecten dentro del proceso formativo.

La evaluación del impacto formativo en la educación superior ha sido objeto de investigación por parte de varios autores. Tejeda (2011 y 2013) fundamentó teóricamente la evaluación del impacto formativo en contextos educativos. Ramos, et al., (2016) aportaron un instrumento para la evaluación del impacto en la formación académica. Bravo, et al., (2017) evaluaron el impacto del proceso de formación de profesores.

Por su parte, Tardo y Escalona (2021) abordaron el impacto de las investigaciones educativas. Alipia et al., (2022) estudiaron la evaluación del impacto de la formación posgraduada. Imamura et.al., (2023) aportaron una metodología para evaluar el impacto de la superación profesional en la educación Técnica y Profesional. González, et al., (2023) evaluaron el impacto de un programa doctoral.

Alonso, Leyva y Aguilar (2024) destacaron la importancia de evaluar el impacto de la formación laboral en estudiantes de carreras no pedagógicas. Soler (2025) argumentó la necesidad de evaluar el impacto de la formación permanente del profesorado y Carrasco (2025) la evaluación del impacto de la formación docente en la educación superior.

Estos investigadores aportaron resultados científicos teóricos y prácticos pertinentes y novedosos, aplicables en la educación superior con las necesarias adecuaciones contextuales y temporales, aunque se hallaron pocas investigaciones empíricas sobre la evaluación del

impacto formativo en el pregrado.

El impacto formativo en un contexto educativo es considerado el efecto producido en los estudiantes y profesores en el proceso que muestran transformaciones graduales, por la influencia de la dinámica del proceso pedagógico en un lapso de tiempo determinado, de acuerdo con la intención de desarrollo prevista.

La evaluación del impacto formativo, teniendo como guía el o los efectos, orienta el proceso a la valoración sobre la perdurabilidad y el mejoramiento de los resultados educativos, producidos por las variantes, acciones o programas en los sujetos involucrados (estudiantes y profesores) y en el proceso generado, mediante métodos, técnicas y procedimientos científicos, que se constituyen o determinan a partir de las dimensiones e indicadores elaborados para tales fines (Tejeda, 2013).

Por tanto, la evaluación del impacto formativo es aquella indagación de evidencias y valoración del efecto producido en los sujetos y el proceso, como muestra de la efectividad de las acciones y variantes diseñadas y aplicadas en un contexto formativo y período determinado, acorde con los presupuestos y propósitos previos. Su evaluación permite identificar, determinar y establecer el grado en que se han alcanzado los propósitos previstos, de acuerdo con los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso formativo (Tejeda, 2013).

Dentro de la búsqueda de evidencias y valoraciones de los efectos producidos en los sujetos por la influencia de la actividad formativa, se debe determinar el alcance a través de diferentes niveles de impacto, en dependencia del grado de profundidad logrado, el primero de los cuales es el nivel de evaluación de la reacción del acto formativo, mediante la búsqueda de la satisfacción de los sujetos acorde con la formación, atendiendo a la correlación entre necesidades formativas y expectativas personales (Kirkpatrick y Kirkpatrick, 2009; Tejeda 2013).

El primer nivel de impacto resulta esencial en el proceso formativo porque los estudiantes y profesores deben concientizar el valor de los contenidos aprendidos para su preparación profesional, así como sus insuficiencias, ser capaces de valorarlos y aportar propuestas para su perfeccionamiento. El conocimiento de este nivel de satisfacción constituye la base para la investigación de otros niveles de impacto más complejos.

El objetivo del artículo es evaluar el primer nivel reactivo del impacto de la formación

psicopedagógica inicial del profesional de la Cultura Física, a través de los criterios de satisfacción de los sujetos participantes: egresados y profesores.

Métodos

Por el carácter exploratorio de la investigación, al no encontrarse antecedentes específicos de este problema en la Licenciatura en Cultura Física, se asume metodología cualitativa que no considera a los sujetos estudiados como una muestra representativa, si no como informantes clave que aportan criterios iniciales valiosos sobre el problema abordado. Por lo que su selección estuvo determinada por la decisión individual de participar activamente en la investigación.

La metodología cualitativa (González, 2007), que defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento y legitima que lo singular resulta una instancia de producción del conocimiento científico, el cual facilita el análisis e interpretación de la información aportada por los sujetos, para la realización de las correspondientes inferencias evaluativas sobre los efectos de la formación psicopedagógica inicial en este profesional en el primer nivel reactivo.

Como método empírico se utilizó la entrevista individual y grupal. En dependencia de la localización de los sujetos, la entrevista se aplicó de manera individual o grupal, presencial o a través del WhatsApp mediante mensajes de audio.

Como sujetos de la investigación participaron egresados de la carrera Licenciatura en Cultura Física del Plan de Estudio E y profesores que imparten la disciplina Psicopedagogía de la Actividad Física. A todos se les solicitó su voluntariedad para formar parte del estudio y el compromiso de que la información individual aportada por cada uno no tendría repercusión negativa alguna para ellos, ni sería de conocimiento público.

A los egresados se les pidió que valoraran el aporte de la formación psicopedagógica inicial recibida para su desempeño profesional. A los profesores que se refirieran a las fortalezas y debilidades de esta disciplina, no solo en relación al programa que integra el currículo base, sino también en cuanto a su dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje. A todos los sujetos se les aceptaron, si lo consideraban pertinente, sugerencias para el perfeccionamiento de esta formación.

Resultados

Las valoraciones de los sujetos participantes en la investigación sobre la disciplina Psicopedagogía de la Actividad Física, aparecen integradas por la similitud de su contenido a continuación en las siguientes tablas y cuadros.

Tabla 1

Sujetos participantes en la investigación por su procedencia

Procedencia	Participantes
Egresados	9
Profesores	5
Total	14

El plan de estudios E comenzó a aplicarse en 2016 con una duración de cuatro años, por lo que los egresados estudiados pertenecen a las dos graduaciones que han ocurrido hasta ahora.

Cuadro 1.

Valoraciones de los egresados sobre la disciplina Psicopedagogía de la Actividad Física

Positivas	Negativas
La contribución efectiva a su formación profesional teórica y práctica	Los contenidos recibidos fueron insuficientes para las demandas profesionales de la práctica
Un mayor conocimiento sobre los contenidos acerca de la personalidad	La monotonía de las conferencias al abordar contenidos teóricos
Adecuada preparación de los profesores para la impartición de los contenidos	La mayoría de las evaluaciones individuales eran solo orales y en el aula
Su relación con la asignatura Metodología de la Investigación	Las orientaciones para los exámenes integradores eran insuficientes
	No se precisaba bien la orientación del contenido para el estudio independiente
	No se abordaba todo el contenido en el aula
	Afectaciones frecuentes del horario de docencia por otras actividades no académicas
	La pandemia de la Covid 19 afectó el proceso docente

Los egresados refieren más valoraciones negativas que positivas sobre la disciplina, lo que refleja el predominio de sus insatisfacciones. Reconocen la importancia de su contenido para su profesión, la preparación de los profesores que la imparten y las potencialidades para la formación investigativa.

Las deficiencias, desde sus visiones personales, afectan el proceso de enseñanza aprendizaje como el exceso de contenidos teóricos y de orientaciones para el estudio

independiente en el aula, la monotonía de su impartición, la pobre utilización de otras variantes de evaluaciones frecuentes en el aula y fuera de ella y la falta de precisiones para la realización del examen integrador de la disciplina con otras disciplinas concomitantes en la carrera, como se orienta en el plan de estudio.

También remarcan las afectaciones reales ocurridas durante la pandemia de la Covid 19 y otras de carácter no académico, de carácter político y social, que provocaron la suspensión frecuente de clases.

Cuadro 2.

Valoraciones de los profesores de la disciplina Psicopedagogía de la Actividad Física

Fortalezas	Debilidades
La experiencia de los docentes en la impartición de la disciplina durante 9 años	No identificación de los estudiantes con la disciplina por su carga teórica en comparación con otras asignaturas de carácter práctico
Dominio de los contenidos por parte de los profesores	Insuficientes los 40 minutos de docencia en cada clase para profundizar en los contenidos y vincular con la profesión
Preparación didáctica previa de los docentes	Dificultades en la concepción, orientación y ejecución del examen integrador para la evaluación final de los estudiantes
Bibliografía de consulta suficiente y actualizada	Pobre vinculación de la teoría con la práctica profesional
Elaboración de materiales docentes y tutoriales complementarios	
Flexibilidad en la utilización de diferentes formas para la enseñanza presencial, semipresencial y a distancia	
Mejores condiciones para la orientación de las relaciones interdisciplinarias	
Mayor asequibilidad en la asimilación de los conocimientos	

Los profesores de la disciplina, contrariamente a los egresados, destacan más fortalezas que debilidades, lo que refleja un mayor nivel de satisfacción. Entre las fortalezas se refieren a la idoneidad y la preparación de los profesores junto con el trabajo didáctico previo, que les ha permitido la orientación de bibliografía actualizada y la elaboración de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los contenidos.

Coinciden con los estudiantes en cuanto a las dificultades con la concepción, orientación

y ejecución de los exámenes integradores, así como a la insuficiente vinculación de la teoría con la práctica profesional. También se refieren a la contradicción existente entre la gran cantidad de contenido a orientar en cada clase y el tiempo real de que disponen para hacerlo en el aula.

Sin embargo, ninguno de los profesores se refiere de manera explícita a las potencialidades de la disciplina en la formación investigativa de los alumnos, de acuerdo con lo planteado en el plan de estudios en cuanto a las habilidades lógicas que debe desarrollar: analizar, caracterizar, valorar, fundamentar y aplicar, que son también habilidades investigativas que contribuyen a su formación científica, relacionada con la motivación hacia las actividades investigativas en el campo psicopedagógico, la búsqueda y consulta de bibliografía especializada y la utilización de métodos y técnicas de indagación.

Discusión

Los resultados obtenidos resultan inéditos y novedosos hasta ahora por la inexistencia de investigaciones similares anteriores en esta carrera, ni en otras con perfil pedagógico que contenga en su plan de estudio la formación psicopedagógica inicial.

Las insatisfacciones expresadas por egresados de la carrera y de los profesores de la disciplina son un reflejo, en la subjetividad de ellos, de las carencias de esta disciplina en cuanto a la insuficiente integración interdisciplinaria del contenido psicopedagógico, que obliga a perfeccionar también la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a las relaciones objetivo-contenido-método, medios y evaluación.

La disciplina Psicopedagogía de la Actividad Física tiene grandes potencialidades para la formación investigativa de los estudiantes de la carrera, por su propio contenido y por promover la formación temprana de futuros líderes científicos para la universidad.

Las insatisfacciones poseen un alto contenido subjetivo por estar asociadas a las necesidades y expectativas individuales y reflejan el desarrollo personal que ocurre como resultado del proceso de profesionalización psicopedagógica en la Licenciatura en Cultura Física. El Plan de Estudio E (MES, 2016) de la carrera aspira a satisfacer las demandas sociales en el contexto actual, pero para que sea efectivo debe concretarse de manera consciente en el nivel de satisfacción personal de los estudiantes y profesores para que logre un impacto formativo real en ellos.

Las limitaciones de esta investigación están determinadas por la poca cantidad de sujetos participantes, aunque la información aportada resultó valiosa al permitir a una evaluación más objetiva y científicamente fundamentada del impacto formativo logrado, en cuanto al nivel de satisfacción con la disciplina Psicopedagogía de la Actividad Física. La continuidad investigativa de este problema amerita la búsqueda sistemática de criterios en otros egresados y profesores, como parte de la necesaria retroalimentación sobre la calidad del proceso formativo inicial en la carrera.

Referencias

- Alipia, M., Mesa, N., & Padilla, Y. (2022). Metodología para evaluar el impacto de la educación de posgrado. *Transformación*, 18(1), 53-69.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207729552022000100053&script=sci_abstract
- Alonso, L., Leyva, A., & Aguilar, V. (2024). La evaluación del impacto de la formación laboral en estudiantes de carreras universitarias no pedagógicas. *Mendive*, 22(4), octubre-diciembre.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3832>
- Bravo, B., Fernández, C. L., & Mainegra, D. (2017). La evaluación de impacto del proceso de formación de profesores. *Mendive*, 15(1), 41–56.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1002>
- Carrasco, F. (2025). Evaluación de impacto de la formación docente en la educación superior (ISBN 978-956-7803-45-3). Universidad Miguel de Cervantes.
- Colectivo de Autores. (2012). Evaluación del impacto del Trabajo Metodológico en la formación del estudiante en cinco universidades cubanas. Metodología y sus aplicaciones. Monografía. ISBN 978-959-261-409-3.
- González Rey, F. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la información*. McGraw-Hill Interamericana.
- González, Y., Senú, I., & Cambara, D. (2023). Sistema de evaluación de impactos de un programa de Doctorado en Ingeniería Química. *Tecnología Química*, 43(3), sept.–dic. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-264.pdf>
- Imamura, J., Morales, M., & Pérez, C. (2023). Evaluación del impacto de la superación en la educación técnica y profesional (n.º 295) [informe académico]. Universidad de La Habana.

- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2009). *Evaluating Training Programs*. Berrett-Koehler Publishers.
- MES (2016). Plan de estudio E de la carrera Licenciatura en Cultura Física. República de Cuba.
- Ramos, F. J., Meizoso, M. C., & Guerra, R. M. (2016). Instrumento para la evaluación del impacto de la formación académica. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2), 114–124. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200014
- Soler, G. (2025). Evaluación del impacto de la formación permanente del profesorado: enfoques y propuestas para su mejora. Ponencia en Congreso Nacional Buenas Prácticas en la Formación Docente. Junta de Galicia, España.
- Tardo, Y., & Escalona, C. (2021). La evaluación del impacto formativo en las investigaciones educativas: una propuesta para su gestión. *Revista Conrado*, 17(79), 41-48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200041&script=sci_arttext&tlng=en
- Díaz, R. T. (2011). La evaluación del impacto formativo en contextos educativos universitarios. *Didáctica y Educación*, 2(4), 45-58. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/63>
- Tejeda, R. (2013). Procedimiento para evaluar el impacto formativo [Reporte técnico]. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES), Universidad de Holguín, Cuba.

Contribución de autoría de cada uno

ROLES	AUTORES QUE ASUMIERON EL ROL
Conceptualización	Martha Iznaola Cuscó Emilio Alberto Ortiz Torres
Análisis formal	Martha Iznaola Cuscó Emilio Alberto Ortiz Torres
Investigación	Martha Iznaola Cuscó Emilio Alberto Ortiz Torres Carlos Joaquín Montero Ramírez
Metodología	Martha Iznaola Cuscó Emilio Alberto Ortiz Torres Carlos Joaquín Montero Ramírez
Supervisión	Emilio Alberto Ortiz Torres Martha Iznaola Cuscó

Visualización	Emilio Alberto Ortiz Torres Martha Iznola Cuscó
Redacción borrador original	Martha Iznola Cuscó Emilio Alberto Ortiz Torres
Redacción – revisión y edición	Emilio Alberto Ortiz Torres Martha Iznola Cuscó

Declaración de conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses con respecto a esta investigación

Declaración de financiamiento

La fuente de financiamiento del artículo proviene del proyecto de investigación institucional Estudios psicopedagógicos en la formación inicial y continua del profesional de la Cultura Física y el Deporte.