

Evaluación de los niveles de ansiedad por separación en niños de la Unidad Educativa Jerome Bruner.

Angie Dayibi López López

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0714-4333>

Correo: Angielp99@gmail.com

Universidad Técnica de Manabí, UTM.

Portoviejo, Ecuador

Hernan Andres Cedeño Cedeño

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3178-953X>

Correo: Hernan.cedeno@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí, UTM.

Portoviejo, Ecuador

Recibido: 25-02-2025 Aceptado: 01-09-2025 Publicado: 05/12 /2025

Resumen

El objetivo principal fue evaluar los niveles de ansiedad por separación en un contexto escolar y familiar. La investigación, realizada en la Unidad Educativa Jerome Bruner de Manta, empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, seccional y transversal. Se seleccionaron 30 niños con ansiedad por separación, evaluados a través del Cuestionario de Ansiedad por Separación de Inicio Temprano (CASIT). Los resultados indicaron una prevalencia significativa de ansiedad por separación, manifestada en conductas emocionales, físicas y de dependencia hacia los cuidadores. La intervención temprana, el apoyo emocional y conductual se presentaron como estrategias clave para mejorar el bienestar emocional de los niños y reducir la dependencia. Los hallazgos resaltan la importancia de personalizar las intervenciones para cada niño y de involucrar a los padres y educadores en el proceso terapéutico. En conclusión, se subraya la necesidad de programas de intervención dirigidos a reducir la ansiedad por separación y fomentar la autonomía emocional de los niños en la etapa preescolar.

Palabras clave: ansiedad por separación; intervención psicoterapéutica; niños de 4 a 5 años.

Evaluation of the levels of separation anxiety in children of the Jerome Bruner Educational Unit.

Abstract

The main objective was to evaluate the levels of separation anxiety in a school and family context. The research, carried out at the Jerome Bruner Educational Unit in Manta, used a quantitative approach, with a non-experimental, sectional and cross-sectional design. 30 children with separation anxiety were selected, evaluated through the Early Start Separation Anxiety Questionnaire (CASIT). The results indicated a significant prevalence of separation

anxiety, manifested in emotional, physical, and dependency behaviors toward caregivers. Early intervention, emotional and behavioral support were presented as key strategies to improve children's emotional well-being and reduce dependency. The findings highlight the importance of personalizing interventions for each child and of involving parents and educators in the therapeutic process. In conclusion, the need for intervention programs aimed at reducing separation anxiety and promoting the emotional autonomy of children in the preschool stage is underlined.

Keywords: separation anxiety; psychotherapeutic intervention; 4- to 5-year-old children.

Introducción

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023) menciona que mantener una buena salud mental durante la infancia implica cumplir con los hitos del desarrollo y emocionales, además de adquirir habilidades sociales saludables y estrategias de afrontamiento. Los niños con buena salud mental disfrutan de una vida de calidad lo cual les permite desenvolverse adecuadamente en diferentes ámbitos.

Los trastornos en los niños se manifiestan como cambios significativos en su manera habitual de aprender, comportarse o manejar las emociones, lo que provoca angustia y dificultades en sus actividades diarias. Es común que los niños experimenten miedos, preocupaciones o comportamientos disruptivos en ocasiones. Sin embargo, si estos síntomas son graves, persistentes e interfieren en sus actividades escolares, domésticas o de juego, es posible que se les diagnostique un trastorno mental (Centro para el control y la prevención de enfermedades, 2021).

Para Castillo (2023) el periodo de crecimiento, englobando tanto la niñez como adolescencia, es un proceso de cambio y desarrollo físico, cognitivo, emocional y relaciona, periodo en el cual existe una importante vulnerabilidad. La prevalencia de los trastornos mentales al llegar a la adolescencia ha tenido un aumento considerable en los últimos años. Entre las enfermedades psiquiátricas más prevalentes se encuentra los trastornos de ansiedad que se presenta como sentimientos de tensión, preocupación excesiva, tensión muscular, problemas de sueño, inquietud, falta de concentración, entre otros. Bajo este contexto, los trastornos de ansiedad llegan a presentarse de varios tipos: fobia específica, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de ansiedad por separación, ansiedad social y ataque de pánico, siendo las tres primeras las más frecuentes en la infancia.

La ansiedad por separación, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), se define como una respuesta emocional intensa y desproporcionada ante la separación de figuras de apego significativas (APA, 2013). Esta condición puede generar en los niños síntomas como temor excesivo, resistencia a la separación, alteraciones del sueño y manifestaciones físicas, como dolor de cabeza o náuseas. Estas respuestas afectan la dinámica familiar y la rutina diaria, dificultando la adaptación del niño a nuevas experiencias.

La incidencia de los trastornos de ansiedad ha aumentado considerablemente en los últimos años, donde actualmente se estima que el 15 al 30% de la población infantil sufre algún trastorno psicológico grave, siendo los trastornos de ansiedad los de mayor magnitud en la etapa evolutiva, específicamente, el trastorno de ansiedad por separación (TAS) tiene una prevalencia del 5%, siendo considerado el más común durante la infancia (Álvarez, 2019).

La ansiedad por separación es uno de los trastornos más comunes en la infancia temprana, con una prevalencia significativa en niños de edad preescolar. Si bien puede ser una reacción normal al desarrollo, se convierte en un trastorno cuando la intensidad y la duración de los síntomas interfieren con el funcionamiento diario (Abril & Morales, 2022). Este problema se agrava cuando no se aborda adecuadamente, lo que puede llevar a dificultades emocionales y sociales más complejas en etapas posteriores. Por ello, es fundamental identificar y tratar este trastorno en los primeros años de vida, especialmente cuando el entorno educativo se convierte en un escenario de estrés.

La separación existente entre los niños de preescolar con los padres suele ser una transición complicada y evidente en el inicio del ámbito educativo, en donde se cree que estas manifestaciones son habituales y por ende no recibe la atención adecuada, generando ansiedad no solo a los niños sino también a los padres. De la Hoz (2023) define la ansiedad por separación como un miedo o angustia intensa que experimenta los niños cuando no están en presencia de sus padres o cuidadores principales. Afirmando la variedad, duración e intensidad de sintomatologías que pueden presentar los niños al inicio escolar.

La literatura existente resalta la efectividad de las intervenciones basadas en la terapia conductual para tratar la ansiedad por separación en niños. Sin embargo, la mayoría

de los estudios y programas terapéuticos se han centrado en niños mayores y adolescentes, dejando un vacío en las intervenciones para la etapa preescolar (Idrobo, 2022). Esta ausencia de estrategias específicas para niños de 4 a 5 años representa una limitación importante en el manejo integral del trastorno, particularmente en contextos hispanohablantes.

En la etapa de 4 a 5 años, los niños experimentan importantes transiciones emocionales y sociales, como el inicio de la escolarización. Estas transiciones pueden ser factores desencadenantes de ansiedad por separación, especialmente cuando las figuras de apego no están preparadas para manejar el estrés emocional del niño. Por ello, capacitar a los padres en técnicas específicas se vuelve crucial para garantizar una transición adecuada y fortalecer la relación entre padres e hijos.

Para Lamus et al. (2023), abordan la ansiedad por separación desde etapas tempranas no solo contribuye al bienestar del niño, sino que también previene la aparición de trastornos más graves en el futuro. Además, el fortalecimiento de las habilidades parentales mejora la dinámica familiar, promoviendo un entorno seguro y afectivo para el desarrollo del niño.

El contexto educativo también desempeña un rol fundamental en la gestión de la ansiedad por separación. La colaboración entre padres y educadores es clave para implementar estrategias consistentes que faciliten la adaptación del niño al entorno escolar. Por ello, es pertinente realizar una evaluación temprana para asegurar el bienestar físico y emocional de los niños de preescolar.

La escasa investigación en contextos hispanohablantes y en la población preescolar subraya la pertinencia de este estudio (Arbol, 2020). Asimismo, se busca contribuir al conocimiento científico sobre el manejo de la ansiedad por separación, fomentando nuevas investigaciones y aplicaciones prácticas en esta área. En este sentido, el objetivo principal del trabajo es evaluar la ansiedad por separación en niños de 4 a 5 años.

Metodología

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Jerome Bruner, ubicada en la ciudad de Manta, durante el periodo comprendido entre septiembre y noviembre de 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, que permitió integrar el análisis numérico, la comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.

El diseño de investigación seleccionado fue no experimental, de tipo seccional transversal, lo que permitió describir y analizar la ansiedad por separación tal como se manifestó en el entorno escolar. Este enfoque resultó pertinente, ya que se centró en recopilar y comprender datos en un momento específico, facilitando el análisis de la incidencia e interrelación de las variables estudiadas.

Criterios de inclusión

- Pertenecer a la unidad educativa Jerome Bruner, Manta.
- Tener de 4 a 5 años de edad.
- Presencia de manifestaciones de ansiedad de manera frecuente en el ámbito escolar.
- Presencia del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Presentar algún trastorno o patología.
- Familias monoparentales.

Sujetos Participantes

La población del estudio estuvo constituida por 60 niños de 4 a 5 años, matriculados en el nivel inicial de la Unidad Educativa Jeromme Bruner, junto con sus respectivos cuidadores principales y educadores. El muestreo se realizó de manera intencional, seleccionando a 30 niños y sus familias que presentaban indicios de ansiedad por separación, identificados a través de observaciones previas realizadas por el personal docente y orientador de la institución. Entre los criterios de selección se consideraron tener de 4 a 5 años de edad y la frecuencia de manifestaciones de ansiedad en el ámbito escolar.

Instrumentos de recolección de datos

El Cuestionario de Ansiedad por Separación de Inicio Temprano (CASIT) (González, et. al., 2004). Este instrumento ha sido validado en diversos estudios, demostrando una alta

capacidad para discriminar entre niños con y sin síntomas de ansiedad por separación. Su fiabilidad, medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach, supera el 0.85, lo que garantiza consistencia en las respuestas obtenidas. El CASIT consta de 24 ítems organizados en formato de preguntas cerradas tipo Likert, con escalas que varían desde "nunca" hasta "siempre". Estas preguntas son dirigidas a padres y madres, quienes responden en función de las conductas observadas en sus hijos frente a situaciones de separación. Este diseño permite evaluar aspectos emocionales, comportamentales y fisiológicos asociados a la ansiedad por separación, proporcionando información detallada sobre la gravedad del trastorno (González & Méndez, 2003).

Procedimiento

La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial en un espacio adecuado dentro de la institución, asegurando condiciones de confidencialidad y comodidad para los participantes. Los padres completaron los cuestionarios bajo la supervisión de un investigador. Finalmente, los datos recolectados fueron analizados con el objetivo de identificar niveles de ansiedad.

Registro y análisis de datos

Una vez que los instrumentos fueron contestados, se organizó la información en una base de datos del programa Excel. La información obtenida fue sometida a un análisis estadístico, utilizando técnicas descriptivas e inferenciales que permitieron identificar patrones y relaciones significativas entre las variables evaluadas. Se analizaron los datos obtenidos a través del Cuestionario de Ansiedad por Separación de Inicio Temprano (CASIT).

Resultados

Tabla 1

Niveles de ansiedad en niños

Niveles de severidad	N	%
Leve (0-20)	3	10%
Moderada (21-40)	6	20%
Alta (41-60)	6	20%
Severa (61-81)	15	50%
Total	30	100%

El análisis de los resultados del CASIT, reveló una distribución significativa de los niveles de ansiedad. Un 10% de los niños presentó ansiedad por separación leve, mientras que un 20% mostró niveles moderados, por otro lado, un 20% evidenció ansiedad por separación alta. Finalmente, el 50% de los casos se clasificó como ansiedad severa.

En concordancia con el análisis obtenido por el cuestionario de ansiedad por separación de inicio temprano, se identifica que, la presencia de ansiedad ante la separación del niño con la figura de apego puede considerarse clínicamente significativa, ya que estos datos reconocen que 7 de cada 10 niños experimentan niveles de ansiedad elevada al alejarse de su figura de apego. Esta problemática puede darse o mantenerse ante factores contextuales o psicológicos que envuelven al niño, contribuyendo a los niveles elevados de ansiedad. Ante los datos obtenidos se evidencia la necesidad de una intervención temprana que permita mitigar la severidad de la ansiedad en el menor y provea un desarrollo emocional y social acorde.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue evaluar los niveles de ansiedad por separación en niños de 4 a 5 años.

Los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan la idea de que la ansiedad por separación es un fenómeno común y significativo en niños de preescolar, lo que subraya la importancia de abordarlo tempranamente para evitar repercusiones en su desarrollo emocional y social. Las altas tasas de reacciones emocionales, como el llanto, la resistencia, la preocupación constante por la seguridad de los padres y los dolores físicos, evidencian que muchos niños enfrentan dificultades significativas en este proceso.

Estos resultados son consistentes con la literatura existente, que indica que la ansiedad por separación puede manifestarse de manera diversa, incluyendo conductas físicas, emocionales y de dependencia hacia los cuidadores. Sin embargo, también se observa una variabilidad en la intensidad de las respuestas, lo que resalta la necesidad de adaptar las intervenciones a las características individuales de cada niño.

La ansiedad es considerada un síntoma de los trastornos de gran prevalencia en la infancia, las manifestaciones en esta etapa del desarrollo suelen expresarse con miedo (estar a solas, ruidos fuertes, separarse de sus padres, oscuridad, temor a personas extrañas), tristeza, irritabilidad y quejas somáticas. La intervención de manera precoz, permiten disminuir el impacto negativo en los niños (Pérez, 2022). Ante las manifestaciones de los niños en muchas ocasiones los padres ayudan a evadir los miedos a la separación que presentan los menores, sin embargo, es importante abordarlos ya que evitarlos suele ser un reforzador a largo plazo de la ansiedad experimentada por el menor (Smith et. al. 2024).

Bilich (2023) señala que la reducción de la ansiedad experimentada por la separación en el entorno escolar puede llegar a ser posible, tomando en cuenta distintas acciones por parte de los cuidadores principales, de entre estas acciones se destacan el poder explicarles la rutina del preescolar sin exageraciones, ya que el menor podría hacerse expectativa que al no coincidir con su realidad, la escuela podría parecerle aterradora. Delgado (2020) propone crear un espacio de comunicación abierta con los menores para prepararlos ante el nuevo entorno, validando sus sentimientos, además de mantener una comunicación constante con los maestros.

Un aspecto relevante de este estudio es el hallazgo de que una proporción considerable de niños presenta comportamientos regresivos, lo que sugiere que la ansiedad por separación no solo afecta su bienestar emocional, sino que también puede interrumpir

su desarrollo de manera temporal. Este patrón de regresión es un indicador importante para la implementación de estrategias terapéuticas orientadas a restaurar la autonomía y seguridad emocional del niño en contextos educativos y familiares.

Los resultados obtenidos mediante el presente estudio son indispensables para la identificación específica de manifestaciones ansiosas dentro de la población y el contexto en la que aparecen, lo cual, permite desarrollar intervenciones específicas que reduzcan la ansiedad generada por la separación, tanto en el hogar como en un contexto educativo.

Conclusión

Los resultados de este estudio reflejan una prevalencia significativa de ansiedad por separación en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Jeromme Brouner en Manta, lo que subraya la necesidad urgente de intervenciones psicoterapéuticas específicas. Las estrategias de apoyo emocional deben estar orientadas a reducir los niveles de ansiedad y a fomentar la autonomía en los niños, en colaboración con los padres y educadores.

Si bien la metodología empleada muestra resultados válidos y útiles, se deben reconocer algunas limitaciones, como la dependencia de los relatos de los padres y la observación directa, que pueden estar sujetos a sesgos o a interpretaciones subjetivas. A pesar de estas limitaciones, los resultados siguen siendo consistentes con estudios previos sobre ansiedad por separación y refuerzan la validez de las herramientas utilizadas para la medición de este trastorno. Futuras investigaciones podrían explorar la intervención a largo plazo y la eficacia de diferentes enfoques psicoterapéuticos, así como la influencia y la severidad del apego en la ansiedad por separación en esta población.

Referencias

- Abril, D., & Morales, M. (2022). Prevalencia de Ansiedad por separación en adolescentes del cantón Nabón [Tesis licenciatura, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12403/1/17930.pdf>

- Álvarez, L. S. (2019). *Ansiedad por separación: infancia y familia* [Tesis licenciatura, Universidad de La Laguna].
[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16216/Ansiedad%20por%20separacio
ninfancia%20y%20familia.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16216/Ansiedad%20por%20separacio%20ninfancia%20y%20familia.pdf?sequence=1)
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition* (DSM-5). APA.
- Arbol, P. (2020). *Factores de riesgo del Trastorno de Ansiedad por Separación en la infancia* [Tesis licenciatura, Universidad de las Islas Baleares].
<https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/155273>
- Bilich, K. (2023). *Consejos para el primer día de preescolar: cómo superar la ansiedad por separación y más*. Parents. [https://www.parents.com/toddlers-
preschoolers/starting-preschool/separation-anxiety/overcoming-separation-anxiety/](https://www.parents.com/toddlers-preschoolers/starting-preschool/separation-anxiety/overcoming-separation-anxiety/)
- Castillo, M. (2023). *Desarrollo de trastornos de ansiedad en niños y su relación con los estilos de crianza* [Tesis licenciatura, UAH].
[https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/58590/TFGM_Alonso_Castillo
_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/58590/TFGM_Alonso_Castillo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Centro para el control y la prevención de enfermedades. (2021). *Trastornos mentales en niñas, niños y adolescentes*. Centro para el control y la prevención de enfermedades.
<https://www.cdc.gov/spanish/>
- Delgado, P. (2020). *¿Cómo evitar el trastorno de ansiedad por separación en los niños este regreso a clases?*. Instituto para el futuro de la educación Tecnológico Monterrey.
[https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-de-ansiedad-por-separacion-
cuarentena/](https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-de-ansiedad-por-separacion-cuarentena/)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Salud mental para todos los niños y niñas*. UNICEF. [https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-para-
todos-los-ninos-y-ninas](https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-para-todos-los-ninos-y-ninas)
- González M., & Méndez C., (2003). *Elaboración y validación del cuestionario de ansiedad por separación de inicio temprano*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=217109>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Hoz, C. d. (2023). *Ansiedad por separación: seis estrategias para gestionarla desde el inicio de curso*. El país.
- Idrobo, M.(2022). Adaptación y Evaluación del Programa FEAR para Reducir la Ansiedad por Separación en un Caso de Trastorno de Espectro Autista. *Green World Journal*, 5(2), 021. <https://doi.org/10.53313/gwj52021>
- Lamus, J., González, T., Silva, D., & Vásquez, F. (2023). *Protocolo de intervención psicológica para el abordaje de la ansiedad por separación en población infantil* [Tesis licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/23021/2023Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, P. (2022). Ansiedad en la Infancia y la Adolescencia. *Rev. Pediatría Integral*, 01, 40-47.
- Smith, M. J. (2024). *Ansiedad por separación y trastorno de ansiedad por separación*. HelpGuide.org. <https://www.helpguide.org/es/ansiedad/ansiedad-por-separacion-y-trastorno-de-ansiedad-por-separacion>

Contribución de autoría

ROLES	AUTORES QUE ASUMIERON EL ROL
Conceptualización	Angie López
Análisis formal	Angie López
Investigación	Angie López
Metodología	Angie López
Supervisión	Hernán Cedeño
Redacción – borrador original	Angie López

Responsabilidades éticas:

Los autores de la presente investigación declaran que mediante este estudio se cumplen los principios éticos, no se realizaron experimentos con seres humanos. Inicialmente, se informó de manera general a la población, cuáles eran las finalidades del estudio; así como las garantías derivadas del consentimiento informado del representante legal y el asentimiento informado del estudiante participante.

Financiación:

Esta investigación no contó con financiamiento de entidades públicas y/o privadas.

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés respecto a esta investigación.