

Caracterización de la seguridad psicológica de estudiantes universitarios cubanos en relación a situaciones de desastre en el contexto actual

Amanda Díaz Queral

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8330-721X>

Correo: amandadiazqueral@gmail.com

Facultad de Psicología de La Universidad de La Habana, Cuba

Alexis Lorenzo Ruiz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4450-887X>

Facultad de Psicología de La Universidad de La Habana, Cuba

Ana Karina Gutiérrez Alvarez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7712-7291>

Unidad Educativa Stella Maris. Manta, Ecuador

Recibido: 01-07-2025 Aceptado: 27-08-2025 Publicado: 05-12 -2025

Resumen

A lo largo de los años, la humanidad ha sufrido las amenazas de grandes desastres y las consecuencias económicas, sociales y psicológicas en sus víctimas. Cuba, dadas sus características geográficas y climáticas, ha sido especialmente vulnerable. El estudio de la seguridad psicológica ha alcanzado relevancia práctica por su contribución a la salud mental del personal encargado de brindar ayuda a los damnificados en estos contextos, entre los que se encuentran los psicólogos. El objetivo de este trabajo fue caracterizar la seguridad psicológica en estudiantes de último año de la Licenciatura en Psicología en La Universidad de La Habana en relación a situaciones de desastre en el contexto actual. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal en una muestra intencional de 20 estudiantes de último año, seleccionados de las modalidades Curso Regular Diurno y Curso por Encuentro. Se aplicaron los instrumentos “Cribado de Salud Mental” y “Estados de Seguridad Psicológica”. Se obtuvo el predominio de la vulnerabilidad en la salud mental de los estudiantes y del estado de seguridad psicológica por exceso. Se concluyó que la seguridad psicológica de los estudiantes de último año de Psicología en relación a situaciones de desastre representa un reto, aun cuando no fue evaluada durante un contexto de emergencia sino en el momento actual.

Palabras clave: salud mental; seguridad psicológica; desastre; psicología; estudiantes.

Characterization of the Psychological Safety of Cuban University Students in Relation to Disaster Situations in the current context

Abstract

Throughout the years, humanity has suffered the threats of major disasters and their economic, social, and psychological consequences for victims. Cuba, given its geographical and climatic characteristics, has been especially vulnerable. The study of psychological safety has gained practical relevance due to its contribution to the mental health of personnel tasked with providing aid to victims in these contexts, among whom are psychologists. The objective of this work was to characterize psychological safety among final-year students of the Bachelor's Degree in Psychology at the University of Havana in relation to disaster situations in the current context. To this end, a quantitative, descriptive, and cross-sectional study was carried out with an intentional sample of 20 final-year students selected from both the Regular Day Course and Session-Based Course modalities. The instruments "Mental Health Screening" and "States of Psychological Safety" were applied. A predominance of mental health vulnerability and a state of excessive psychological safety were found among students. It was concluded that the psychological safety of final-year Psychology students in relation to disaster situations represents a challenge, even though it was not assessed during an emergency context but rather in the current moment.

Keywords: mental health; psychological safety; disaster; psychology; students.

Introducción

A través de los años, la humanidad ha sufrido las amenazas de grandes desastres y las consecuencias económicas, sociales y psicológicas en sus víctimas. En el contexto actual de un mundo impredecible, preocupaciones como las pandemias, los peligros naturales o la variabilidad climática, están presentes (Kobayashi, 2024). Desde el punto de vista psicológico, un desastre constituye un hecho inesperado y catastrófico, provoca grandes pérdidas humanas y materiales, es percibido como un evento vital estresante, conlleva a una ruptura y modificación del ciclo vital y del equilibrio hombre-entorno (Lorenzo, 2003).

En circunstancias como situaciones de desastre, la seguridad psicológica (SP) está relacionada con la protección de la salud mental. Gutiérrez-Alvarez y Mayo- Parra (2022) la define como:

Una configuración personológica de carácter dinámico que expresa un sentido de salvaguarda a partir de integrar la creencia sobre el riesgo y una representación actualizada de los elementos que aportan protección desde el entorno social, organizacional, del equipo de trabajo y propios del sujeto, que sirven de base para asumir afrontamientos que derivan en comportamientos de cuidado y autocuidado, significativos para sostener su salud mental y física (p.678).

La Psicología de Emergencias y Desastres (PED) estudia cómo responden los seres humanos ante las alarmas y cómo optimizar la alerta al evitar y reducir las respuestas inadaptativas durante el impacto del evento y facilitar la posterior rehabilitación y reconstrucción (Valero, 2014). Sin embargo, en la revisión de la literatura disponible sobre emergencias y desastres, la SP ha sido tratada principalmente como cualidad emergente en el evento, sin profundizar en sus aspectos conceptuales o metodológicos (Crespo y Andrade, 2017; Cuartango, 2018; León, 2017; Lucas, 2013).

En el contexto nacional, existen investigaciones que han estudiado la seguridad psicológica en determinados grupos, profundizando en ella como concepto o categoría relevante en este campo del conocimiento psicológico. Gutiérrez (2023), desarrolló un Protocolo para la gestión de la seguridad psicológica del personal de salud en emergencias sanitarias. Por otra parte, Azahares (2023), trabajó la seguridad psicológica relacionada con la salud mental en la pandemia de COVID-19 en el personal en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Estos antecedentes han contribuido a ampliar la perspectiva sobre la SP, para dar respuesta a problemas específicos que se generan en el campo de la PED, lo que ha llevado a elevar el interés por incorporar elementos de la gestión de la SP a los protocolos de actuación en esas circunstancias y en específico, durante la pandemia de COVID-19, para proteger al personal que laboró en las zonas d mayor riesgo (MINSAP, 2020; Grupo Nacional de Psicología, 2021), lo que señala el importante impacto que ha tenido este trabajo a nivel social.

De acuerdo con los resultados alcanzados en el estudio de la SP como categoría psicológica relevante en la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19, se describen tres estados de su

manifestación que son considerados esenciales para organizar un proceso de gestión que proteja la salud mental del personal sanitario (Gutiérrez et al., 2021). Éstos son:

Estado de seguridad psicológica por defecto: cuando existe un sentido de desprotección en el sujeto, construido a partir de creencias sobrevaloradas sobre el riesgo y de una representación subvalorada de los elementos sociales, organizacionales, del equipo de trabajo y propios que la fundamentan; de lo que derivan afrontamientos expresados en comportamientos de extremo autocuidado y cautela, con implicaciones negativas para la salud mental y física.

Estado de SP por exceso: cuando existe un sentido de protección construido a partir de creencias que subvaloran el riesgo y de representaciones sobrevaloradas de los elementos sociales, organizacionales, del equipo de trabajo y propios que la fundamentan; de lo que derivan afrontamientos expresados en comportamientos de autocuidado insuficiente, con implicaciones negativas para su salud mental y física.

Estado de SP razonable: existe un sentido de protección construido a partir de la integración de las creencias realistas sobre el riesgo, con una representación funcional de los elementos sociales, organizacionales, del equipo de trabajo y propios que la fundamentan; de lo que derivan afrontamientos y comportamientos que permiten el máximo nivel de adaptación posible en la circunstancia concreta, por lo que preserva la salud mental y física del sujeto.

En este sentido, el estudio de la seguridad psicológica alcanza relevancia práctica por su contribución a la salud mental del personal encargado de brindar ayuda a los damnificados en contextos de emergencias y desastres, entre los que se pueden incluir los psicólogos. El estado de SP en los estudiantes de la carrera Psicología, es fundamental, ya que influye directamente en su adaptación y bienestar emocional. Estos futuros profesionales serán quienes, en dichas situaciones, tendrán la responsabilidad de brindar apoyo emocional y psicológico a las personas afectadas.

Una adecuada SP fomenta la confianza, la apertura al aprendizaje y la capacidad de trabajar en equipo, habilidades esenciales para intervenir eficazmente en estos escenarios. Así, al fortalecer este aspecto durante su etapa formativa, se contribuye no solo a su bienestar personal, sino también a que desarrollen habilidades de afrontamiento y resiliencia, esenciales tanto para su formación profesional como para brindar un acompañamiento efectivo a otras personas en contextos adversos.

En contextos de desastre, resulta imprescindible anticiparse y tomar acciones preventivas que garanticen una respuesta eficiente y adaptada a las demandas emergentes. Entre estas acciones, la preparación continuada del personal encargado de la atención psicológica, y, por consiguiente, de estos estudiantes, adquiere un papel central, ya que su desempeño profesional tiene un impacto directo en la recuperación emocional y social de las poblaciones afectadas. La experiencia reciente con la pandemia de COVID-19 evidenció la insuficiencia de planes y protocolos específicos, así como la falta de claridad en las funciones y responsabilidades del personal de la salud mental ante emergencias, lo que subrayó la pertinencia y necesidad de la participación activa y bien formada de los psicólogos en estos escenarios.

Por lo tanto, caracterizar y comprender las particularidades personológicas de estos estudiantes resulta esencial para desarrollar procesos de capacitación y entrenamiento que respondan eficazmente a sus necesidades, favoreciendo el desarrollo de competencias como la resiliencia, el afrontamiento adaptativo y la seguridad psicológica. Este enfoque permite no solo fortalecer el bienestar y la disposición personal de los futuros psicólogos, sino también optimizar la organización y eficacia de la respuesta ante situaciones críticas, acorde a sus perfiles y características individuales.

Al reconocer la seguridad psicológica como un recurso clave y dinámico, la formación integral en este aspecto durante la etapa estudiantil se convierte en un factor estratégico de prevención y preparación, que incide en la capacidad de brindar acompañamiento efectivo a la población y de sostener la propia salud mental frente a contextos adversos y demandantes.

En el marco del Proyecto institucional de la Universidad de La Habana titulado: “Salud mental y bienestar emocional en estudiantes universitarios”, y en cumplimiento de una de sus tareas, se realiza el presente estudio, el cual tiene como objetivo caracterizar la seguridad psicológica de los estudiantes de último año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de La Habana en el contexto actual, en relación a situaciones de desastre.

La investigación se reviste de valor teórico-práctico, ya que, por primera vez, se caracterizará la seguridad psicológica en el contexto actual y no directamente asociado al escenario generado por la COVID -19, en relación a situaciones de desastre, en estudiantes cubanos de último año de Psicología

y se tendrá en cuenta sus dos modalidades de estudio: Curso Regular Diurno (CRD) y Curso Por Encuentro (CPE), otorgándole novedad al tema.

Metodología

Con el propósito de cumplir el objetivo propuesto, se realizó un estudio desde la metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, de corte transversal descriptivo donde se especificaron las propiedades y características importantes del fenómeno objeto de análisis, describiendo las tendencias del grupo seleccionado (Hernández et al., 2014).

Participantes: La población de la cual se extrajo la muestra estuvo conformada por los 97 estudiantes que cursaban el último año de la Lic. Psicología en La Universidad de La Habana. La muestra fue no probabilística y de tipo intencional. La elección de los elementos no estuvo sujeta a la probabilidad sino a causas relacionadas con los propósitos del investigador (Hernández et al., 2014). Estuvo integrada por 20 sujetos, 10 estudiantes de Curso Regular Diurno (CRD) de 4to año y 10 estudiantes de Curso por Encuentro (CPE) de 5to año.

Como criterios de inclusión se emplearon: ser estudiante activo del último año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de La Habana (modalidad Curso Regular Diurno o Curso por Encuentro) en el curso académico 2024-2025, haber cursado y aprobado todas las asignaturas correspondientes hasta el penúltimo año de la carrera, participar de manera voluntaria en el estudio, tras haber dado su consentimiento informado. Como criterios de exclusión: presentar antecedentes de trastornos psiquiátricos diagnosticados y/o estar recibiendo tratamiento psicológico/psiquiátrico al momento de la realización del estudio, haber participado previamente en investigaciones similares sobre seguridad psicológica o salud mental durante situaciones de desastre o encontrarse realizando la práctica laboral fuera del país o en situación de intercambio internacional durante el desarrollo del estudio. Por último, como criterio de salida: la decisión del participante de retirarse voluntariamente en cualquier momento durante el proceso de recolección de datos o incumplimiento reiterado de las condiciones requeridas para la participación.

Instrumentos: Se aplicaron dos instrumentos nombrados “Cribado de Salud Mental” y el instrumento “Estados de Seguridad Psicológica”, ambos contruidos y validados en el marco del Protocolo para la gestión de la seguridad psicológica del personal de salud en emergencias sanitarias (Gutiérrez, 2023). Es importante señalar que, aunque ambos instrumentos fueron diseñados y validados específicamente para contextos de emergencia sanitaria, se decidió su utilización en este estudio sin modificaciones para la situación de normalidad por dos razones fundamentales.

En primer lugar, el propósito de la investigación fue identificar y caracterizar la seguridad psicológica de los estudiantes en relación a situaciones de desastre, partiendo del supuesto de que las disposiciones personológicas y las manifestaciones de la seguridad psicológica pueden ser observadas y evaluadas incluso en ausencia del evento emergente, proporcionando información sobre el estado "de base" o potencial de respuesta ante estas circunstancias.

En segundo lugar, dado que la literatura previa y la experiencia durante la pandemia de COVID-19 han demostrado la escasez de instrumentos locales validados en población cubana para este fin, la utilización directa de estas herramientas representó la opción metodológicamente más sólida y pertinente.

1-El instrumento “**Cribado de Salud Mental**”, evalúa el estado funcional actual de la salud mental. Fe sometido a un riguroso proceso de validación durante la pandemia de COVID-19 que incluyó de su contenido, validez de constructo y validez concurrente, demostrando adecuadas propiedades psicométricas. Además, mostró confiabilidad, consistencia interna y estabilidad en retest aceptables (alfa de Crobach de 0.826).

Consta de 16 ítems, organizados en cuatro áreas de interés clínico: cognitiva, comportamiento, somática y afectiva, cada una a su vez, con cuatro ítems. Para su calificación, se otorga cero puntos en la respuesta “nunca”, un punto en la respuesta “a veces” y dos puntos en la respuesta “siempre”. La suma total a obtener es de 32 puntos. Cuando se obtiene entre 0 y 8 puntos, se interpreta que el sujeto *no presenta necesidad de ayuda psicológica* (su estado de salud mental en el momento del examen está conservado). Si la suma total es superior a 9 puntos, se considera que el sujeto presenta *necesidad de ayuda psicológica*, lo que indica desajuste de su salud mental en el momento de realización de la prueba.

2- El instrumento “**Estado de Seguridad Psicológica**”, evalúa el estado de seguridad psicológica que presenta el sujeto para afrontar el trabajo en zonas de alto. Fue desarrollado durante la pandemia de COVI-19. Obtuvo validez de contenido y de constructo, una adecuada confiabilidad y consistencia interna, (α de Cronbach= 0.863), así como la estabilidad en retest, lo que mostró su fortaleza psicométrica.

El instrumento consta de 10 ítems que evalúan tres dimensiones: Creencias de riesgo; Representación personal-socio-laboral y Afrontamiento-comportamiento. Se responde en una escala tipo Likert de 7 niveles. Para su calificación, se asigna 1 punto a la respuesta “muy en desacuerdo” y en orden creciente hasta otorgar 7 puntos por la respuesta “muy de acuerdo”. El valor máximo a alcanzar es 70. Se suman todos los puntos y de acuerdo al total se clasifica el estado de seguridad psicológica del sujeto en: Estado de seguridad psicológica por defecto; Estado de seguridad psicológica Razonable y Estado de seguridad psicológica por Exceso.

Procedimiento: Para llevar a cabo la investigación se convocó a través de WhatsApp a los estudiantes del último año la Facultad de Psicología para participar en el estudio, explicando los objetivos del mismo. Se entregó el consentimiento informado a los interesados en participar en la investigación para establecer el compromiso. Se aplicaron los instrumentos a través de Google Forms. Posteriormente, se realizó el análisis de la información.

Procesamiento de la información: Para el análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva a través de frecuencias absolutas y el cálculo de porcentajes. Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para comprobar la confiabilidad de los instrumentos empleados. Todo el procesamiento de la información se realizó con el paquete estadístico SPSS de Windows, versión 25 en español.

Aspectos éticos: La investigación se rigió por los principios éticos contenidos en el Código de Ética del profesional de la Psicología en Cuba. Además, cumplió con los principios bioéticos de la investigación en el campo de la salud humana. Todos los sujetos estudiados dieron su consentimiento para participar en el estudio y se respetó su autonomía para no continuar en él cuando así lo decidieron.

Resultados

En el siguiente análisis, se exponen los principales resultados obtenidos en la investigación desarrollada.

Descripción de la muestra según variables sociodemográficas: La muestra quedó constituida por un total de 20 estudiantes del último año de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. De ellos, 10 pertenecen a la modalidad de estudio Curso Regular Diurno (4to) y los otros 10 son estudiantes de Curso Por Encuentro (5to). Todos mostraron su consentimiento a participar de manera voluntaria en la investigación.

Como se observa en la Tabla 1, las edades de los estudiantes oscilan entre 21 y 49 años. El rango de edad predominante es de 21 a 35 años, lo cual sugiere que la mayoría de sujetos son adultos jóvenes para un 90% del total. La edad promedio fue de 25.5 y la desviación estándar ($Dt=6.73$), por lo que existe una importante variabilidad y diversidad en las edades de los participantes.

Tabla 1.

Datos descriptivos de variables sociodemográficas de la muestra (N=20).

		Frecuencia	Porcentaje
Modalidad de estudio	Diurno	10	50,0%
	Por encuentro	10	50,0%
Grupos de edad	21 a 35 años	18	90,0%
	36 a 49 años	2	10,0%
Sexo	Masculino	5	25,0%
	Femenino	15	75,0%

Del total de estudiantes, 15 sujetos pertenecen al sexo femenino (75%) y 5 al sexo masculino (25%), con una diferencia de un 50% en la muestra estudiada.

En cuanto a la corroboración de la **confiabilidad de los instrumentos**, en el caso del “Cribado de Salud Mental”, este análisis (ver Tabla 2), mostró un Alfa de Cronbach de 0.857, lo que

se consideró alto y, por tanto, el instrumento resultó ser confiable a los fines de la investigación, en la nueva circunstancia en la que ha sido aplicado.

Tabla 2.

Estadísticas de fiabilidad. Cribado de Salud Mental.

Estadísticas de fiabilidad Cribado	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.857	

Por su parte, el instrumento “Estados de seguridad psicológica” mostró un adecuado coeficiente Alfa de Cronbach (0.758), (ver Tabla 3) y los ítems resultaron bien correlacionados entre sí.

Tabla 3.

Estadísticas de fiabilidad. Estados de seguridad psicológica.

Estadísticas de fiabilidad ESP	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.758	

Una vez comprobada la confiabilidad de ambos instrumentos, se analizan a continuación los resultados de su aplicación en la muestra de estudio.

Descripción de la necesidad de ayuda psicológica: La Tabla 4 muestra la necesidad de ayuda psicológica según variables sociodemográficas, que se obtuvo al aplicar el instrumento Cribado. Aquí se encontró el predominio, en el 90% de los estudiantes, de la necesidad de ayuda psicológica, lo que indica desajuste de su salud mental en el momento de realización de la prueba.

Tabla 4.
Necesidad de ayuda psicológica según variables sociodemográficas.

		Necesidad de ayuda psicológica				Total	
		No necesita		Necesita			
		Fc.	%	Fc.	%	Fc.	%
Modalidad de estudio	Diurno	2	20.0	8	80.0	10	50.0
	Por encuentro	0	0.0	10	100	10	50.0
Grupos de edad	21 a 35 años	2	11.11	16	88.9	18	90.0
	36 a 49 años	0	0.0	2	100	2	10.0
Sexo	Masculino	1	20.0	4	80.0	5	25.0
	Femenino	1	6.7	14	93.3	15	75.0
Total		2	10.0	18	90.0	20	100

Por otra parte, la mayor cantidad de sujetos que necesitan ayuda psicológica pertenece a Curso por Encuentro (10), para un 100 % de la muestra estudiada en dicha modalidad, principalmente en el rango de edad de 21 a 35 años y pertenecientes al sexo femenino. En Curso Regular Diurno también la mayor cantidad de estudiantes (8) necesitan ayuda psicológica, lo cual corresponde al 80% de este grupo; solo 2 estudiantes (20%) no necesitaban ayuda psicológica.

Descripción del estado de la seguridad psicológica: En la Tabla 5, se observan los estados de seguridad psicológica obtenidos para afrontar el trabajo ante situaciones de alto riesgo según las variables sociodemográficas. El instrumento aplicado indicó que, en la muestra de estudio, predominó el estado de seguridad psicológica por exceso (55%), seguido del estado de seguridad psicológica razonable (45%) y ningún sujeto de la muestra fue identificado con el estado de seguridad psicológica por defecto.

Tabla 5.
Estados de seguridad psicológica según variables sociodemográficas.

		ESP				Total	
		Exceso		Razonable			
		Fc.	%	Fc.	%	Fc.	%

Modalidad de estudio	Diurno	5	45.4%	5	55.5%	10	50.0%
	Por encuentro	6	54.5%	4	44.4%	10	50.0%
Grupos de edad	21 a 35 años	10	90.9%	8	88.8%	18	90.0%
	36 a 49 años	1	9.1%	1	11.1%	2	10.0%
Sexo	Masculino	4	36.3%	1	11.1%	5	25.0%
	Femenino	7	63.6%	8	88.9%	15	75.0%
Total		11	100%	9	100%	20	100%

El mayor porcentaje del estado de seguridad psicológica por exceso corresponde a la modalidad de estudio Curso por Encuentro para un 54.5%, al rango de edad de 21 a 35 años de edad (90.9%) y al sexo femenino (63.3%), como se muestra en la Tabla 7. En este grupo, 4 estudiantes tienen un estado razonable, para un 44.4 %. Mientras que, en Curso Regular Diurno, hubo 5 sujetos con estado de seguridad psicológica por exceso e igual cantidad con estado razonable.

Relación descriptiva entre el estado de seguridad psicológica y la necesidad de ayuda psicológica: Para explorar la posible relación entre el estado de seguridad psicológica y la necesidad de ayuda psicológica en los estudiantes, se elaboró una tabla cruzada que permitió observar cómo se distribuyen ambas variables en la muestra estudiada. Los resultados se presentan a continuación en la Tabla 6:

Tabla 6.

Distribución cruzada entre el estado de seguridad psicológica y la necesidad de ayuda psicológica.

Estado de SP	Necesidad de ayuda psicológica				Total
	No necesita		Necesita		
	Fc.	%	Fc.	%	
Exceso	2	100	9	50.0	55.0
Razonable	0	0.0	9	50.0	45.0
	2	100	18	100	100

De la tabla puede observarse que los dos participantes que no presentaron necesidad de ayuda psicológica se ubicaron exclusivamente en el grupo con estado de seguridad psicológica por exceso. Por su parte, la necesidad de ayuda psicológica se distribuyó de modo uniforme entre los estudiantes

que presentaron estado de seguridad psicológica por exceso ($n=9$) y aquellos con un estado razonable ($n=9$). Estos resultados evidencian que, dentro de la muestra, la necesidad de ayuda psicológica no estuvo asociada a un único estado de seguridad psicológica, sino que estuvo presente de manera similar en ambos grupos principales evaluados.

Discusión

La investigación se trazó como objetivo general caracterizar la seguridad psicológica de los estudiantes de último año de la Licenciatura en Psicología en La Universidad de La Habana en relación a situaciones de desastre, en el contexto actual. De acuerdo con los resultados, se observaron semejanzas y diferencias, respecto a los estudios de referencia.

A diferencia de las investigaciones precedentes Gutiérrez (2023) y Beisu Azahares (2023), el rango de edad predominante en los sujetos corresponde a menor cantidad de años (21-35 años). Esto podría explicarse por el hecho de que los participantes en el estudio aún son estudiantes y las muestras de dichos estudios anteriores estuvieron conformadas por profesionales, en muchos casos, con varios años de experiencia laboral, y, por tanto, de mayor edad.

Como semejanza, se encontró en todos los casos mayor presencia de sujetos del género femenino. Esto podría deberse, en parte, a la tendencia actual en la matrícula de carreras relacionadas con la salud, donde disciplinas como Psicología y otras afines tienen una mayor proporción de estudiantes mujeres en comparación con hombres. Esto refleja un patrón observado tanto en el ámbito académico como en el laboral, donde las mujeres suelen predominar en profesiones del sector salud. Por lo tanto, la composición de la muestra no solo podría explicarse por las características del contexto de estudio, sino también por dinámicas sociales y educativas más amplias en la elección de carreras universitarias.

Al verificar la confiabilidad de los instrumentos empleados en el estudio, se encontró que el “Cribado de salud mental” obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.857. Muy similar al obtenido en el estudio de Azahares (0.85), mostrando confiabilidad y señalando una escasa diferencia con el coeficiente obtenido por la autora del instrumento original, quien reportó un $\alpha=0.826$ en el estudio de validación realizado (Azahares, 2023; Gutiérrez, 2022). Así mismo, la confiabilidad del instrumento

“Estados de seguridad psicológica” fue similar a la alcanzada en el estudio de Azahares (2023) y durante la validación inicial de esta herramienta (Gutiérrez, 2023).

Estos resultados hablan a favor de la calidad de las herramientas de medición empleadas para recoger los datos concernientes a la salud mental actual y la seguridad psicológica en un contexto de “normalidad”, que no está caracterizado por la presencia de un evento de emergencia sanitaria, escenario en el que fueron concebidos y validados (Azahares, 2023; Gutiérrez, 2023). La fiabilidad y consistencia interna de ambos instrumentos obtenida en la muestra de estudiantes universitarios sugiere la pertinencia del uso de estas herramientas en escenarios diferentes al que surgieron.

La necesidad de recibir ayuda psicológica fue expresada con más frecuencia por los estudiantes de Curso por Encuentro. En el estudio de Azahares (2023), se cumplió la misma necesidad en el personal de medicina y en lo encontrado por Gutiérrez (2023), el predominio de esta condición fue en el personal de enfermería.

Teniendo en cuenta las características de los diferentes grupos estudiados, esos resultados pueden atribuirse a que, la responsabilidad adquirida con la edad y la experiencia profesional, modifican aspectos que se han relacionado con la profesión como las dificultades para aceptar y expresar dolencias de cualquier tipo, en especial las relacionadas con la salud mental, (Álvarez, 2018; Lorenzo-Ruiz, 2020).

En este caso particular, se investigó en una muestra de estudiantes, que todavía no mantienen una práctica asistencial habitual. Sin embargo, dentro de los estudiantes, los de Curso por Encuentro destacan por alcanzar mayor edad, lo que pudo marcar una diferencia en cuanto a la experiencia, resiliencia ante momentos adversos y aprendizajes ante situaciones críticas anteriores.

En cuanto a los resultados del empleo del instrumento “Estados de seguridad psicológica”, se encontró de interés que ningún participante en el estudio, presentara el estado de seguridad psicológica por defecto. En este caso, se comprende que, el estudio no se desarrolla en medio de una situación crítica como lo fue la COVID-19 y los sujetos de estudio se encuentran realizando sus actividades habituales.

Este estado de seguridad psicológica mantiene un estrecho vínculo con el encontrado por Azahares (2023) y una diferencia notoria con el de Gutiérrez (2023), ya que esta última desarrolla la

investigación en el escenario real de la pandemia donde era palpable el desajuste del entorno en la situación de emergencia y en el cual las personas tienden a presentar afrontamientos de evitación o huida de la realidad. Sin embargo, ya en el momento en que se efectúa el estudio de Azahares (2023), resultaban distantes las grandes tensiones de la pandemia y esto pudo motivar que no se identificara este estado de SP en la muestra, como tampoco se identificó actualmente.

Es de destacar también, que en los estudiantes de Psicología predomina el estado de seguridad psicológica por exceso, lo que podría esperarse para situaciones que se mantienen bajo control y no representan una amenaza para el individuo. Aunque, pudiera traducirse en una percepción errada de protección por parte de los sujetos y una normalización del riesgo como mecanismo adaptativo, que podría resultar perjudicial para ellos. Se debe tener en cuenta que, este sentido de protección se construye a partir de creencias que subvaloran el riesgo y de representaciones sobrevaloradas, de lo que derivan afrontamientos que se expresan a través de comportamientos de autocuidado insuficiente, con implicaciones negativas para su salud mental y física (Gutiérrez, 2023).

Este predominio del estado de seguridad psicológica por exceso podría estar reflejando un proceso de habituación sociocultural ante la exposición crónica a amenazas. Cuba, según el Anuario Estadístico de la ONEI y la Organización Panamericana de la Salud, ha sido azotada entre 1971 y 2023, por 121 huracanes de diferentes intensidades y de ellos, 84 perjudicaron esta región (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022; Oficina Nacional de Estadística e Información de la República de Cuba [ONEI], 2024). Por solo mencionar, las estadísticas sobre huracanes, aunque no son los únicos desastres que amenazan al territorio (OPS, ONEI).

Esta recurrencia podría estar generando patrones cognitivos colectivos donde el riesgo se percibe como eventualidad predecible más que como amenaza existencial. Podrían estar interactuando: Factores Culturales (Normalización de riesgos recurrentes y confianza institucionalizada. La confianza en los sistemas estatales de protección civil actúa como amortiguador perceptual y la narrativa histórica de "resiliencia" institucionaliza respuestas de autosuficiencia), Limitaciones Formativas (Brecha entre conocimiento teórico y preparación práctica en el programa universitario), Artefactos Metodológicos (Instrumentos diseñados para contextos de crisis aplicados en situaciones basales).

Estos factores podrían distorsionar la evaluación realista de riesgos en los estudiantes de la muestra, fenómeno observado en poblaciones de zonas sísmicas crónicas como Japón, donde el 62% subestima riesgos de réplicas post-terremotos (Tanaka, 2018).

En cuanto a la relación de los estados de seguridad psicológica con el género, se encontró que, tanto el estado razonable como por exceso, predominó en el género femenino. Esto era de esperar, por las características sociodemográficas de la muestra empleada y porque en estudios anteriores se ha identificado en coincidencia, que el estado de seguridad psicológica razonable es más frecuente en el género femenino, (Gutiérrez, 2023; Azahares, 2023).

Al relacionar el estado actual de la salud mental con los distintos estados de la seguridad psicológica, los resultados de este estudio difieren de lo encontrado por Gutiérrez (2023) y Azahares (2023). En esos casos, se identificó el predominio de la seguridad psicológica razonable en sujetos que conservaban su salud mental actual. Dicho resultado sugirió la relación directa entre la salud mental y la seguridad psicológica en ambientes laborales de gran tensión durante situaciones de emergencias y desastres como la pandemia COVID-19, aunque no fue constatada en esta investigación.

El estudio realizado permitió observar que la seguridad psicológica y el bienestar mental en estudiantes de Psicología son fenómenos complejos, influenciados tanto por factores individuales como por condiciones institucionales y sociales, es decir, que no son atributos estables, sino constructos dinámicos mediados por la experiencia y el contexto. Esto respalda la justificación inicial de emplear instrumentos validados en contextos diferentes, ya que, aunque puedan existir sesgos por la falta de adecuación, los constructos evaluados muestran relevancia transversal: emergen como preocupaciones válidas tanto en situaciones de emergencia como en la formación profesional cotidiana.

Limitaciones y valor del estudio: El estudio presenta varias limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, el diseño descriptivo y transversal, cuyo alcance se circunscribe al abordaje concreto del objeto sin establecer relaciones entre las variables a lo que se une el pequeño tamaño muestral, restringe su poder estadístico, afecta la solidez de las inferencias y limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras poblaciones. Además, el

predominio del sexo femenino en la muestra puede introducir también una limitación que debe tenerse en cuenta desde el enfoque de género.

Además, los instrumentos utilizados, validados originalmente en personal sanitario durante la pandemia de COVID-1, plantean desafíos de validez ecológica en contextos no emergentes. Entre los factores que inciden en esta limitación se encuentran:

- Dinámica temporal: Los ítems evalúan percepciones actuales, sin captar la capacidad de activación en situaciones de crisis.
- Especificidad de amenazas: El instrumento no distingue entre tipos de desastres (naturales, sanitarios, tecnológicos).
- Carga emocional diferencial: La experiencia vicaria en estudiantes difiere significativamente de la exposición directa en contextos reales de emergencia.

Estas características podrían inducir sesgos en las respuestas, alejándolas de lo que los participantes manifestarían en una situación de desastre real. Aunque la evidencia apunta a la pertinencia de su uso en situaciones no emergentes o críticas, como la estudiada, es importante continuar perfeccionando estas pruebas para mitigar los posibles sesgos en contextos formativos o no emergente en futuras investigaciones.

A pesar de las limitaciones señaladas, los resultados obtenidos ofrecen una base empírica relevante que justifica la pertinencia del estudio. La dinámica observada en los estados de seguridad psicológica, marcada por su variabilidad y dependencia del contexto, refuerza la necesidad de abordajes integrales, tal como se planteó en los objetivos. Los hallazgos sugieren que las intervenciones deben tener un carácter multidimensional, que considere no solo la experiencia individual, sino también el entorno formativo, pedagógico, institucional y comunitario.

Lo anterior justifica la necesidad de continuar atendiendo a los estudiantes en estos aspectos, a través de nuevas investigaciones más abarcadoras. Para los futuros profesionales de la Psicología, desarrollar una seguridad psicológica razonable es un tema que posee vigencia, por lo que deben mantenerse acciones de diagnóstico e intervención psicológica y crearse estrategias de formación específicas que contrarresten las deficiencias encontradas.

El estudio argumenta la importancia de continuar profundizando en la comprensión y el abordaje de la seguridad psicológica desde diferentes aristas de la formación de profesionales de la salud y la necesidad de hacerlo a través de diseños metodológicos de mayor fortaleza, en muestras más amplias y con instrumentos ajustados al contexto de aplicación.

De modo general, el estudio permitió advertir la necesidad de profundizar en los mecanismos personológicos que sustentan la relación salud mental-estado de seguridad psicológica en situaciones de normalidad y su transformación en situaciones de emergencias y críticas. Cuestión que abre nuevas líneas de investigación en este campo.

Conclusiones

- En la muestra estudiada predominó el estado de seguridad psicológica por exceso y la necesidad de ayuda psicológica, especialmente entre estudiantes de la modalidad Curso por Encuentro, del rango etario de 21 a 35 años y del sexo femenino.

- Los resultados evidenciaron que, dentro de la muestra, **la necesidad de ayuda psicológica no se vinculó a un único estado de seguridad psicológica**, sino que está presente de manera similar en ambos grupos evaluados.

- Los resultados obtenidos evidenciaron la **necesidad de proteger la salud mental y psicosocial** de los futuros profesionales de la Psicología, aun cuando no ha sido evaluada ante una emergencia sino en el contexto actual, por lo que se recomienda confeccionar planes de intervención psicológica para regular el estado de seguridad psicológica por exceso identificado en este estudio.

- El estudio justifica la necesidad de continuar investigando la seguridad psicológica como constructo dinámico, incorporando diseños metodológicos más robustos, muestras ampliadas e instrumentos ajustados al contexto formativo.

Referencias

- Álvarez, M. (2018). ¿Qué pasa cuando el paciente es el médico? Dilema en la relación médico-paciente. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 524-526. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200029&lng=es&tlng=es
- Azahares, B. (2023). *La salud mental relacionada con la pandemia en el personal en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana* [Tesis de licenciatura, Universidad de La Habana].
- Crespo, M., & Andrade, P. (2017). *Estrategias de afrontamiento de los policías con trastorno de estrés postraumático que actuaron como rescatistas en terremoto de la Costa Ecuatoriana del 2016* [Tesis de grado en Psicología, Universidad San Francisco de Quito]. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/6611>
- Cuartango, M. (2018). *Correlación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en rescatistas que han laborado durante al menos un año* [Tesis de grado en Psicología Clínica, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/42/Cuartango-Maracruz.pdf>
- Gutiérrez, A. (2022). Diseño y validación del instrumento “Cribado de salud mental”. *Boletín SAPIENCIA*, 3(1), 11-18. <https://drive.google.com/file/d/1fAg0IzVz0f1yYvSFRnyZ8ZrEzbH0Dm4s/view?usp=sharing>
- Gutiérrez, A. (2023). *Protocolo para la gestión de la seguridad psicológica del personal de salud en emergencias sanitarias* [Tesis de doctorado, Universidad de La Habana].
- Gutiérrez, A., Cruz, A., & Zaldívar, E. (2020). Gestión de seguridad psicológica del personal sanitario en situaciones de emergencia por COVID-19 en el contexto hospitalario o de aislamiento. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(2), 1-19. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3704>

- Gutiérrez, A., Lorenzo, A., & Mayo, I. (2021). Personological study of psychological safety in health personnel during the COVID-19 health emergency. *Disaster and Crisis Psychology Problems*, 1(1), 7-17. <https://doi.org/10.52363/dcpcp.2021.1.1>
- Gutiérrez-Álvarez, A. & Mayo-Parra, I. (2022). La seguridad psicológica del personal de salud durante la pandemia por COVID-19: Aproximación epistemológica y sociológica. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), 663-690. <https://doi.org/10.21501/22161201.3862>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Kobayashi, Y. (2024). World Bank Group. En *Disaster Risk Management*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disasterriskmanagement/overview>
- León, M. (2017). *Salud mental, comunidad y técnicas de intervención comunitarias*. CEDISAP. <http://isbn.cloud/9789593061728/salud-mental-comunidad-y-tecnicas-de-intervencion-comunitarias>
- Lorenzo, A. (2003). Apoyo psicológico en desastres. En *Gerencia de desastres en Cuba: Una compilación de artículos contribuidas por el Centro de Información y Documentación del Centro Latinoamericano de Medicina de Desastres (CLAMED)* (pp. 10-16). CARDIN.
- Lorenzo-Ruiz, N. (2020). Entrenamiento psicológico para la resistencia y resiliencia en emergencias. En D. Núñez (Ed.), *Psicología de la emergencia* (pp. 23-47). <http://www.periodicojudicial.gov.ar/wp-content/uploads/2020/12/LIBRODE-PSICOLOGIA-DE-LA-EMERGENCIA.pdf#page=107>
- Lucas, F. (2013). *Impacto de los desastres en la salud mental del personal sanitario de ayuda de emergencia. Revisión bibliográfica* [Tesis de maestría, Universidad de Oviedo]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71853914.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2020). *Protocolo de actuación nacional para la COVID-19. Versión*

1.5. http://media.cubadebate.cu/wpcontent/uploads/2020/08/VERSION-5-DEL-PROTOCOLO-PARAPUBLICAR-13-DE-AGOSTO-2020_compressed.pdf

Miranda, R., & Murguía, E. (2021). Síntomas de ansiedad y depresión en personal de salud que trabaja con enfermos de COVID-19. *International Journal of Medical and Surgical Sciences*, 8(1). <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ijmss/article/download/655/948>

Oficina Nacional de Estadística e Información. (2024). *Anuario estadístico de la Oficina Nacional de Estadística e Información*.

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Guía técnica de salud mental en situaciones de desastres y emergencias*. OPS. <https://www.paho.org/sites/default/files/GUIA-TECNICA-DE-SM-en-situaciones-de-desastre.pdf>

Tanaka, K. (2018). Risk perception and preparedness among residents in earthquake-prone areas: A case study from Japan. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 31, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2018.04.005>

Valero, S. (2014). Psicología en emergencias y desastres: Una nueva especialidad. <http://www.monografias.com/trabajos10/emde/emde.shtml>

Contribución de autoría

ROLES	AUTORES QUE ASUMIERON EL ROL
Conceptualización	Amanda Diaz Queral, Alexis Lorenzo Ruiz, Ana Karina Gutierrez Alvarez
Análisis formal	Amanda Diaz Queral, Alexis Lorenzo Ruiz, Ana Karina Gutierrez Alvarez
Investigación	Amanda Diaz Queral, Alexis Lorenzo Ruiz, Ana Karina Gutierrez Alvarez
Metodología	Amanda Diaz Queral, Alexis Lorenzo Ruiz, Ana Karina Gutierrez Alvarez
Supervisión	Alexis Lorenzo Ruiz, Ana Karina Gutierrez Alvarez

Redacción – borrador original	Amanda Diaz Queral, Alexis Lorenzo Ruiz, Ana Karina Gutierrez Alvarez
Escritura: revisión y Edición	Amanda Diaz Queral, Alexis Lorenzo Ruiz, Ana Karina Gutierrez Alvarez

Financiación: Esta investigación no recibió ninguna subvención específica de agencias de financiamiento en los sectores público, comercial o sin fines de lucro.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés respecto a esta investigación.