

## **Tendencias de investigación en salud mental y riesgo psicosocial en NUNA YACHAY, Ecuador 2023-2024**

Israel Mayo Parra

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0862-6414>

Correo: [israel.mayo@uleam.edu.ec](mailto:israel.mayo@uleam.edu.ec)

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

**Recibido: 23-10-2025 Revisado: 14-11-2025 Publicado: 05-12-2025**

### **Resumen**

La investigación sobre salud mental y riesgo psicosocial en contextos educativos requiere identificar con claridad sus focos temáticos y vacíos. Este estudio tuvo como objetivo caracterizar las tendencias de investigación, los grupos de variables, las poblaciones de estudio y los tipos de diseño sugeridos por las palabras clave de los artículos publicados en este número de la revista *NUNA YACHAY*. Se realizó un estudio documental, descriptivo y de enfoque cualitativo, tomando como unidades de análisis las palabras clave de 27 artículos (investigaciones originales y revisiones sistemáticas). Mediante análisis cualitativo de contenido se agruparon 81 palabras clave en siete tendencias: problemas emocionales, conductuales y del neurodesarrollo en infancia y adolescencia; salud mental en contextos educativos; salud mental en poblaciones vulnerables y riesgos psicosociales; dispositivos clínicos y psicoeducativos; salud mental comunitaria; riesgos psicosociales laborales; y violencia basada en género. Los resultados muestran una agenda centrada en adolescentes y estudiantes, en la descripción de síntomas y factores de riesgo, y en diseños mayoritariamente descriptivos y correlacionales de corte transversal, con menor presencia de recursos protectores, otras etapas del ciclo vital y estudios de intervención o seguimiento. Se concluye que el perfil de palabras clave visibiliza el foco de la revista en salud mental y riesgo psicosocial y, al mismo tiempo, revela vacíos que orientan decisiones editoriales y agendas de investigación más equilibradas y sensibles al contexto.

**Palabras clave:** salud mental; riesgo psicosocial; tendencias de investigación; mapeo temático

## **Research Trends in Mental Health and Psychosocial Risk in NUNA YACHAY, Ecuador 2023-2024**

### **Abstract**

Research on mental health and psychosocial risk in educational contexts requires clearly identifying its thematic focuses and gaps. This study aimed to characterize research trends, variable groups, study populations, and design types suggested by the keywords in the articles published in this issue of the journal NUNA YACHAY. A documentary, descriptive, and qualitative study was conducted, using the keywords from 27 articles (original research and systematic reviews) as units of analysis. Through qualitative content analysis, 81 keywords were grouped into seven trends: emotional, behavioral, and neurodevelopmental problems in childhood and adolescence; mental health in educational contexts; mental health in vulnerable populations and psychosocial risks; clinical and psychoeducational settings; community mental health; psychosocial risks in the workplace; and gender-based violence. The results show an agenda focused on adolescents and students, on the description of symptoms and risk factors, and on predominantly descriptive and correlational cross-sectional designs, with less emphasis on protective resources, other life stages, and intervention or follow-up studies. It is concluded that the keyword profile highlights the journal's focus on mental health and psychosocial risk and, at the same time, reveals gaps that should guide editorial decisions and research agendas toward a more balanced and context-sensitive approach.

**Keywords:** mental health; psychosocial risk; research trends; thematic mapping

### **Introducción**

En la última década, la salud mental se ha consolidado como una prioridad global, tanto por la magnitud de la carga de enfermedad asociada como por sus efectos en el desarrollo humano, la productividad y la cohesión social. El *World Mental Health Report* subraya que los trastornos mentales afectan de manera desproporcionada a niños, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, en un contexto de brechas

persistentes en prevención y atención, especialmente en países de ingresos bajos y medios (Freeman, 2022; World Health Organization [WHO], 2022). Al mismo tiempo, los datos recientes indican un incremento de síntomas depresivos, ansiosos y de conducta en población infanto-juvenil, así como de hospitalizaciones y conductas suicidas, lo que ha llevado a hablar de una “crisis silenciosa” de salud mental en estas cohortes (Prado-Molina et al., 2023; Shorey & Wong, 2021).

En América Latina y el Caribe, organismos internacionales y estudios regionales coinciden en señalar un deterioro sostenido de la salud mental, con prevalencias de trastornos de ansiedad y depresión superiores al promedio de países de la OCDE y una alta carga de ideación e intentos suicidas en adolescentes y jóvenes (Cañón-Buitrago et al., 2018; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2025). En el ámbito educativo, la literatura muestra niveles elevados de estrés académico, ansiedad y depresión en estudiantes secundarios y universitarios, con impacto en el rendimiento, la permanencia y la calidad de vida (Silva-Ramos et al., 2020). Estas evidencias sitúan a escuelas y universidades como escenarios privilegiados para la detección temprana, la prevención y el desarrollo de programas psicoeducativos integrales.

Paralelamente, se ha documentado el peso de los riesgos psicosociales laborales —sobrecarga, ambigüedad de rol, violencia y precarización— sobre la salud mental de docentes y otros profesionales de la educación, con niveles moderados y altos de estrés, agotamiento emocional y malestar psíquico (Borja-Cepeda, 2022). La investigación reciente subraya, además, la importancia de factores comunitarios y territoriales, como las redes de apoyo y las condiciones socioeconómicas, en la configuración de la vulnerabilidad y la resiliencia frente a problemas de salud mental (WHO, 2022).

En este contexto, la producción científica en psicología clínica, de la salud y comunitaria ha crecido de forma notable, articulando problemas clínicos, factores de riesgo psicosocial y dispositivos de intervención. Sin embargo, la agenda de investigación no siempre es explícita y suele inferirse indirectamente a partir de palabras clave, resúmenes y descriptores temáticos. Los estudios bibliométricos y de mapeo científico han mostrado que el análisis de co-ocurrencia de palabras clave es una

herramienta útil para identificar núcleos temáticos, poblaciones de interés y vacíos en la investigación en salud mental, tanto a nivel global como en ámbitos específicos como la educación superior o la psicología de la salud (Wang et al., 2024; Muchemwa et al., 2024; Wang, et al., 2025;).

A pesar de este avance, persiste una brecha en el conocimiento sobre las tendencias de investigación que se configuran en revistas emergentes y de alcance regional, especialmente en países andinos como Ecuador, donde coexisten altos niveles de vulnerabilidad psicosocial con recursos limitados para la investigación aplicada. El análisis sistemático de las palabras clave en revistas locales permite visibilizar prioridades científicas, grupos poblacionales privilegiados, tipos de diseño predominantes y, al mismo tiempo, las ausencias temáticas que requieren ser atendidas en futuras agendas de investigación (Muchemwa et al., 2024).

La revista NUNA YACHAY, en su segunda etapa editorial, se ha posicionado como un espacio de difusión de estudios sobre salud mental, riesgo psicosocial y contextos educativos y comunitarios, con una producción creciente de artículos de investigación y revisiones sistemáticas provenientes de instituciones nacionales e internacionales.

A partir del análisis cualitativo de contenido de las palabras clave de los artículos que se publican en este número, es posible reconstruir un mapa de tendencias que articula problemas emocionales y conductuales en la infancia y la adolescencia, salud mental en contextos educativos, factores de riesgo en poblaciones vulnerables, dispositivos clínicos y psicoeducativos, salud mental comunitaria, riesgos psicosociales laborales y violencia de género.

En coherencia con lo anterior, el objetivo de este estudio es caracterizar las tendencias de investigación, los grupos de variables, las poblaciones de estudio y los tipos de diseño sugeridos por las palabras clave de los artículos publicados en este número de la revista NUNA YACHAY, con el fin de delimitar tanto los énfasis actuales como los vacíos de la agenda investigativa en salud mental y riesgo psicosocial en este contexto.

## Material y metodología

Se desarrolló un estudio documental, de carácter descriptivo y enfoque cualitativo, centrado en el análisis de las palabras clave de los artículos publicados en la revista NUNA YACHAY en el actual número que cierra el segundo año de su segunda etapa editorial. El corpus estuvo constituido por 27 artículos: 22 artículos de investigación y 5 revisiones sistemáticas. La unidad básica de análisis fueron las palabras clave declaradas por los autores en cada artículo, lo que conformó un total de 81 palabras clave.

En una primera fase, se elaboró un listado exhaustivo de las palabras clave de cada artículo, registrando simultáneamente el tipo de manuscrito (investigación original o revisión sistemática) y la institución de procedencia. Posteriormente, se procedió a la depuración del listado, unificando variantes ortográficas, eliminando repeticiones literales y revisando términos demasiado generales que dificultaran su asignación a un eje temático específico. Este proceso se apoyó en la lectura de títulos, resúmenes y, cuando fue necesario, del cuerpo del artículo, con el fin de asegurar la pertinencia semántica de cada palabra clave respecto del contenido efectivamente desarrollado.

En una segunda fase, se llevó a cabo un análisis cualitativo de contenido orientado a la identificación de ejes temáticos y tendencias de investigación. Las 81 palabras clave se agruparon en conjuntos semánticos atendiendo a la proximidad conceptual, la recurrencia y el campo de aplicación (clínico, educativo, comunitario, laboral, jurídico, entre otros). El criterio de agrupación buscó preservar la especificidad de cada eje y evitar solapamientos arbitrarios entre categorías, de modo que cada palabra clave se asignara al eje que mejor representara su foco principal. A partir de este procedimiento se delinearon siete tendencias temáticas, diferenciadas de acuerdo con la cantidad de palabras clave que las conforman y con el tipo de problemas de salud mental y riesgo psicosocial que articulan.

Finalmente, se realizó una lectura interpretativa de cada eje temático con cuatro focos analíticos: (a) los objetivos de investigación que sugieren las palabras clave

asociadas a ese eje, (b) los grupos de variables predominantes, (c) las poblaciones o sujetos de estudio implícitos y (d) los tipos de diseño o alcance de los estudios (descriptivos, correlacionales, explicativos, de intervención, de validación, entre otros) que se infieren del conjunto. Este cruce permitió construir un mapa de tendencias de investigación y, al mismo tiempo, identificar vacíos temáticos y poblacionales relevantes para la agenda futura de estudios en salud mental y riesgo psicosocial en el contexto en que se inscribe la revista. Dado que se trabajó exclusivamente con artículos ya publicados y de acceso público, no se requirió aprobación por parte de un comité de ética en investigación con seres humanos.

## Resultados

El análisis cualitativo de contenido de las palabras clave permitió identificar siete tendencias temáticas que organizan la agenda de investigación de la revista en el período analizado, a partir de 86 palabras clave distribuidas en 27 artículos. Las cuatro primeras tendencias concentran la gran mayoría de los términos, mientras que las tres últimas reúnen un conjunto más acotado, lo que refleja un núcleo central de intereses en salud mental infanto-juvenil, educación y vulnerabilidad psicosocial, y un conjunto de focos emergentes vinculados a comunidad, mundo del trabajo y violencia de género.

La primera tendencia, sustentada en 22 palabras clave, agrupa problemas emocionales, conductuales y del neurodesarrollo en la infancia y la adolescencia. Predominan términos asociados a trastornos del neurodesarrollo, dificultades de aprendizaje, síntomas ansioso-depresivos, conductas disruptivas y problemas de adaptación escolar y familiar. Este eje configura un campo de investigación orientado a describir la expresión clínica y subclínica de estos problemas, su relación con el funcionamiento cotidiano y la necesidad de dispositivos de evaluación y apoyo que reduzcan el malestar y favorezcan procesos de desarrollo más adaptativos.

En segundo lugar, la articulación entre educación y salud mental conforma una tendencia apoyada en 17 palabras clave. En ella se agrupan conceptos vinculados a estrés académico, rendimiento, bienestar psicológico, clima y convivencia escolar, acoso, deserción y ajuste universitario. Este eje sitúa a escuelas y universidades como escenarios

privilegiados para la detección temprana y la intervención, e integra tanto variables de salud mental de estudiantes como factores institucionales (demandas académicas, organización del aula, relaciones entre pares y con docentes), lo que apunta a diseños que relacionan condiciones educativas con indicadores de malestar o ajuste.

La tercera tendencia, con 19 palabras clave, remite a la centralidad de la salud mental en poblaciones vulnerables. Se reiteran referencias a ansiedad, depresión, ideación e intentos suicidas, consumo de sustancias y otros riesgos psicosociales en adolescentes, jóvenes y grupos expuestos a pobreza, violencia o inseguridad. Este eje articula indicadores de malestar psicológico con condiciones contextuales adversas, sugiriendo estudios que exploran la co-ocurrencia de síntomas y factores de riesgo en colectivos específicos, así como la necesidad de estrategias de apoyo ajustadas a las particularidades de cada población.

La cuarta tendencia, integrada por 14 palabras clave, se vincula con dispositivos terapéuticos y psicoeducativos estructurados. Sobresalen términos como psicoterapia, terapia cognitivo-conductual, intervención psicoeducativa, programas de prevención y estrategias de afrontamiento, lo que indica un interés en modelos de intervención específicos, sus fundamentos teóricos y su aplicación a problemas concretos de salud mental. Aunque este eje tiene menor peso que los anteriores, su presencia indica una preocupación por el diseño y la evaluación de respuestas técnicas más allá de la mera descripción del malestar.

Las tres tendencias restantes reúnen un conjunto más reducido de palabras clave (6, 5 y 3, respectivamente), pero señalan focos emergentes relevantes. La quinta tendencia alude a la salud mental comunitaria y a una perspectiva contextual de los problemas psicológicos, incluyendo referencias a trabajo comunitario, participación, territorio y redes de apoyo. La sexta tendencia aborda el riesgo psicosocial laboral, especialmente en el ámbito docente y académico, a través de términos como estrés laboral, agotamiento, *burnout* y condiciones de trabajo, lo que visibiliza la preocupación por el bienestar de quienes sostienen los procesos educativos. La séptima tendencia, más acotada pero significativa, se organiza alrededor de la violencia basada en género y en las

relaciones de pareja, con énfasis en violencia de pareja, afectación psicológica y necesidad de rutas de atención psicológica y jurídica.

La síntesis interpretativa de estas tendencias permite delinear, en términos de objetivos de investigación, una agenda centrada en cuatro focos: (a) describir la presencia y características de problemas emocionales, conductuales y de salud mental en distintos contextos; (b) relacionar dichos problemas con factores de riesgo psicosocial, educativos, familiares, comunitarios y laborales; (c) caracterizar poblaciones específicas en situación de vulnerabilidad (estudiantes, adolescentes, mujeres, docentes, comunidades) y (d) diseñar, implementar o valorar programas de intervención clínica y psicoeducativa. Desde la perspectiva de las variables, predominan indicadores de síntomas, malestar psicológico y riesgo, junto con condiciones contextuales (violencia, precariedad, clima escolar o laboral), mientras que aparecen con menor frecuencia recursos protectores, fortalezas y procesos de recuperación.

En cuanto a las poblaciones, el mapa semántico sugiere un claro protagonismo de adolescentes y jóvenes escolarizados o universitarios, seguido por mujeres en contextos de violencia y, en menor medida, por docentes y profesionales de la educación. Otros grupos —niñez temprana, personas adultas y adultas mayores, varones en distintos contextos, personas con discapacidad o colectivos rurales— aparecen poco o nada representados, lo que configura una agenda fuertemente centrada en etapas de formación y en contextos educativos urbanos. Finalmente, el tipo de estudios que se infiere de las palabras clave apunta mayoritariamente a diseños descriptivos y correlacionales de corte transversal, con una presencia más discreta de investigaciones de intervención, evaluaciones de programas y estudios longitudinales, lo que sugiere un campo en consolidación que aún privilegia el mapeo de problemas y asociaciones por encima de la experimentación controlada y el seguimiento de procesos de cambio.

## Discusión

El objetivo del estudio fue caracterizar las tendencias de investigación, los grupos de variables, las poblaciones de estudio y los tipos de diseño sugeridos por las palabras

clave de los artículos publicados en el actual número la revista NUNA YACHAY. A partir del análisis cualitativo de 81 palabras clave, se configuró un mapa de siete tendencias temáticas en salud mental y riesgo psicosocial, fundamentalmente en contextos educativos y de vulnerabilidad social.

Del análisis realizado, emerge la idea de la centralidad de los problemas emocionales, conductuales y del neurodesarrollo en infancia y adolescencia, así como su anclaje en el contexto escolar, resulta convergente con los mapas bibliométricos globales sobre salud mental infanto-juvenil. Estudios recientes muestran que buena parte de la producción científica se concentra en síntomas ansioso-depresivos, conductas disruptivas, problemas de aprendizaje y efectos del contexto escolar, con énfasis en la etapa de secundaria y bachillerato (Guo et al., 2023). De modo similar, los análisis de tendencias en intervenciones para mejorar la salud mental de niños y adolescentes señalan que la escuela es uno de los escenarios privilegiados para el diseño y la implementación de programas, aunque persisten vacíos en el seguimiento a largo plazo y en la evaluación de resultados en contextos de alta vulnerabilidad social (Chen et al., 2024). La distribución observada en NUNA YACHAY se inscribe en este panorama, pero aporta la especificidad de un contexto andino donde se cruzan inequidades educativas y condiciones socioeconómicas adversas.

Un segundo hallazgo relevante es el peso otorgado a la salud mental de poblaciones vulnerables (adolescentes, jóvenes, mujeres expuestas a violencia, comunidades empobrecidas) y a factores de riesgo psicosocial, frente a una menor visibilidad de recursos protectores, resiliencia y bienestar. Esta asimetría coincide con lo informado en revisiones y estudios bibliométricos sobre la producción latinoamericana en salud mental, que describen una agenda fuertemente centrada en síntomas y trastornos, con menor desarrollo de investigaciones sobre fortalezas psicológicas y determinantes sociales positivos (Hernández et al., 2020). Al mismo tiempo, trabajos recientes sobre el bienestar y la felicidad en el trabajo y en la comunidad advierten de la necesidad de equilibrar el foco en malestar con indicadores de recursos personales y contextuales (Matas-Terrón, 2025). En este sentido, el perfil de palabras clave de la revista confirma la

prioridad de mapear problemas y riesgos, pero también subraya la oportunidad de potenciar líneas de investigación orientadas a la promoción de la salud y la prevención basada en fortalezas.

Aunque la tendencia sobre riesgos psicosociales laborales y malestar en docentes y personal académico reúne un número menor de palabras clave, su presencia resulta coherente con la evidencia que documenta altos niveles de estrés, burnout y problemas de salud mental en profesorado de América Latina. Revisiones sistemáticas y estudios recientes muestran que las demandas laborales, la sobrecarga, la falta de apoyo institucional y la precarización se asocian con síntomas ansioso-depresivos, trastornos del sueño y ausentismo en docentes (Pujol-Cols & Arraigada, 2021). Además, análisis específicos en contextos educativos hispanohablantes destacan que el *burnout* docente, como riesgo psicosocial, deteriora el clima escolar y se asocia con un peor rendimiento académico del alumnado (Echeverría Caranqui, 2025). El hecho de que NUNA YACHAY incluya esta línea, aunque aún incipiente, sugiere sensibilidad editorial hacia la salud mental de quienes sostienen los procesos de enseñanza-aprendizaje y justifica reforzarla en futuras convocatorias.

También merece ser destacado la identificación de la violencia basada en género y en las relaciones de pareja como tendencia emergente, vinculada a afectación psicológica y necesidad de rutas de atención. Este foco guarda consonancia con datos internacionales que muestran una elevada prevalencia de violencia contra las mujeres y su fuerte asociación con trastornos depresivos, ansiosos, síntomas postraumáticos y conductas suicidas (White et al., 2018). En América Latina y el Caribe, organismos regionales y revisiones recientes han alertado sobre la magnitud de la violencia de género y la escasez de investigaciones que evalúen de forma sistemática los dispositivos de detección y respuesta en los sistemas de salud y justicia (PAHO, 2023). Que este tema aparezca aún con pocas palabras clave en la revista sugiere que se trata de un campo en consolidación, cuya importancia epidemiológica y clínica demanda un incremento de estudios empíricos y de evaluaciones de programas de intervención psicosocial y jurídica.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra, en primer lugar, el hecho de que el análisis se circumscribe solo al último número de la revista, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos editoriales y a la producción científica nacional o regional. En segundo lugar, las palabras clave analizadas fueron definidas por los propios autores, sin un control uniforme de tesauros o descriptores normalizados, de modo que las tendencias reconstruidas dependen de la calidad y precisión de esa selección. En tercer lugar, la agrupación en tendencias temáticas se basó en un procedimiento cualitativo de interpretación y clasificación, que, aunque sistemático, puede incorporar cierto grado de subjetividad del equipo investigador. Finalmente, el estudio no incorpora técnicas bibliométricas cuantitativas (por ejemplo, redes de co-ocurrencia, análisis de citas), por lo que ofrece un mapa temático inductivo, más útil para la reflexión cualitativa que para la comparación directa con indicadores bibliométricos clásicos.

A pesar de estas limitaciones, los resultados tienen una significación práctica y académica notable. Para la revista, el mapa de tendencias contribuye a explicitar su perfil temático en salud mental y riesgo psicosocial, identificando tanto núcleos consolidados (salud mental infanto-juvenil, contextos educativos, vulnerabilidad psicosocial) como campos emergentes que conviene fortalecer (riesgos psicosociales laborales, violencia de género, salud mental comunitaria). Para la comunidad científica, el estudio ofrece insumos para alinear futuras investigaciones con vacíos detectados —como la escasa atención a personas adultas y mayores, a poblaciones rurales, a variables protectoras y a diseños longitudinales o de intervención— en coherencia con los llamados internacionales a diversificar los sujetos y enfoques de la investigación en salud mental, particularmente en América Latina (*Pan American Health Organization*, 2023). De este modo, el análisis de palabras clave se convierte en una herramienta estratégica para orientar agendas de investigación más equilibradas, sensibles al contexto y articuladas con las necesidades reales de cuidado psicológico en la región.

## Conclusiones

El análisis de las palabras clave de los artículos publicados en *NUNA YACHAY* permitió reconstruir un mapa de siete tendencias temáticas que configuran su agenda de investigación en salud mental y riesgo psicosocial. Sobresale la centralidad de los problemas emocionales, conductuales y del neurodesarrollo en infancia y adolescencia, así como la importancia de los contextos educativos como escenarios privilegiados para comprender la emergencia del malestar y los procesos de ajuste. Este perfil sitúa a la revista en consonancia con las prioridades internacionales en salud mental infanto-juvenil, pero anclado en realidades locales y regionales de alta vulnerabilidad social.

El estudio muestra, además, que la producción publicada se organiza principalmente alrededor de la descripción de síntomas, trastornos y factores de riesgo psicosocial en poblaciones vulnerables—adolescentes y jóvenes escolarizados, mujeres expuestas a violencia, comunidades empobrecidas—y en menor medida alrededor de recursos protectores, fortalezas y procesos de recuperación. Esta asimetría evidencia la necesidad de complementar la mirada centrada en el déficit con investigaciones que incorporen indicadores de bienestar, resiliencia, apoyo social y condiciones contextuales positivas, así como con diseños que valoren el impacto de estrategias de prevención, promoción e intervención psicoeducativa y clínica.

Asimismo, las tendencias identificadas dejan ver un protagonismo claro de adolescentes, estudiantes de educación secundaria y superior, mujeres en situación de violencia y docentes, mientras que otras franjas etarias y colectivos (niñez temprana, personas adultas y mayores, poblaciones rurales, personas con discapacidad, varones en distintos contextos) aparecen poco o nada representados. Esto plantea el desafío de ampliar el espectro de sujetos de estudio y de problemáticas abordadas, de modo que la agenda de investigación refleje con mayor fidelidad la diversidad de necesidades de salud mental presentes en la comunidad.

Finalmente, la lectura conjunta de las tendencias temáticas, las variables predominantes, las poblaciones de referencia y los diseños sugeridos por las palabras

clave confirma que la revista se encuentra en una fase de consolidación, con un fuerte énfasis en estudios descriptivos y correlacionales de corte transversal. El mapeo realizado ofrece insumos valiosos para la toma de decisiones editoriales, la formulación de convocatorias orientadas a equilibrar la agenda (incorporando estudios de intervención, diseños longitudinales y enfoques mixtos) y la articulación de redes de colaboración entre grupos de investigación. En conjunto, los hallazgos refuerzan la relevancia de *NUNA YACHAY* como plataforma para visibilizar problemas prioritarios de salud mental y riesgo psicosocial en el contexto andino y latinoamericano, y proporcionan criterios para orientar el desarrollo futuro de la producción científica en este campo.

## Referencias

- Borja Cepeda, P. V. (2022). Factores de riesgo psicosocial y estrés en los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre, ciudad de Latacunga debido a la teleenseñanza durante la pandemia COVID-19 [Tesis de maestría, Universidad Regional Autónoma de los Andes]. Repositorio Digital Uniandes.  
<https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/14914>
- Cañón Buitrago, S. C., & Carmona Parra, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes: Una revisión sistemática. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 55, 21–46. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322018000400014&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322018000400014&script=sci_arttext)
- Chen, G., Chen, W., Qi, S., & Shek, D. T. L. (2024). Improving child and adolescent mental health: A bibliometric analysis of related intervention studies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(12), 1576. <https://doi.org/10.3390/ijerph21121576>
- Echeverría Caranqui, J. P. (2025). *El burnout en docentes de bachillerato analizado en tres dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal*. *Sapiens in Education*, 2(4), e-20405. <https://doi.org/10.71068/13wzsq85>

- Freeman, M. (2022). The World Mental Health Report: Transforming mental health for all. *World Psychiatry*, 21(3), 390–391. <https://doi.org/10.1002/wps.21018>
- Guo, Z., Zhang, Y., & Liu, Q. (2023). Bibliometric and visualization analysis of research trend in mental health problems of children and adolescents during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Public Health*, 10, 1040676.  
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1040676>
- Matas-Terrón, A. (2025). Evolución de la investigación sobre la felicidad y la educación: Una revisión bibliométrica (2019–2025) [Preprint]. SciELO Preprints.  
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.11337>
- Muchemwa, M., Sodi, T., & Themane, M. (2024). A bibliometric analysis of mental health research in places of higher learning in sub-Saharan Africa. *Social Sciences & Humanities Open*, 10(1), 100556.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291124001475>
- Pan American Health Organization. (2023). *A New Agenda for Mental Health in the Americas: Report of the Pan American Health Organization High-Level Commission on Mental Health and COVID-19*. Pan American Health Organization. <https://doi.org/10.37774/9789275127223>
- Pujol-Cols, L. J., & Arraigada, M. P. (2021). Diez años de investigación sobre riesgos psicosociales, salud y desempeño en el trabajo: Una revisión sistemática. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 40(2), 95–123.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1576-59622021000300004&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1576-59622021000300004&script=sci_arttext)
- Shorey, S., & Wong, P. Z. F. (2021). Global prevalence of depression and elevated depressive symptoms among adolescents: A systematic review and meta-analysis. *British Journal of Clinical Psychology*, 60(3), 372–392.  
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjc.12333>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. (2020). Estrés académico y salud mental en universitarios de la carrera de Medicina. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75–83. <https://doi.org/10.33064/iycvi28i79.667>

- Wang, L., Li, X., Tao, Y., Liu, H., Zhang, L., & Zhang, Y. (2024). A bibliometric analysis of the knowledge related to mental health during and post COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 15, 1411340.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1411340>
- Wang, Y., Zhuang, D., Xuan, M., Wei, W., Yu, T., Liu, C., ... & Li, X. (2025). Comparative bibliometric study of mental health research trends during COVID-19, Mpox, dengue, and Ebola outbreaks infectious diseases. *Psychology, Health & Medicine*, 30(3), 414-436.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13548506.2024.2439135>
- World Health Organization. (2022). World mental health report: Transforming mental health for all. World Health Organization.