

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGOS POR EL ENVÍO DE IMÁGENES SEXUALES (SEXTING)

IDENTIFICATION OF RISK FACTORS FOR SENDING SEXUAL IMAGES (SEXTING)

Cevallos-Mendoza Jean Carlos^{1*}; Menéndez-Delgado María Fernanda²

^{1,2} Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Psicología. Manta –
Ecuador.

***Correo:** jcevallosm93@hotmail.com

RESUMEN

El sexting es uno de los fenómenos más significativos en la actualidad que radica en una conducta de los adolescentes donde realizan material de índole íntimo y sexual que son transmitidos a través de imágenes y videos donde se muestran desnudos o semidesnudos. El tipo de investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, debido que la relación que tiene el envío de imágenes sexuales puede repercutir en el impacto emocional de los adolescentes, se complementa con la descripción de la información que se recabara con la observación. El mismo busca identificar los factores de riesgos por el envío de imágenes sexuales (sexting) en adolescentes.

Palabras clave: factores de riesgos, sexting, tecnologías de la comunicación, adolescentes.

ABSTRACT

Sexting is one of the most significant phenomena today that lies in the behavior of adolescents where they make material of an intimate and sexual nature that are transmitted through images and videos where they are shown naked or semi-naked. The type of research is exploratory and descriptive, because the relationship that the sending of sexual images has can have repercussions on the emotional impact of adolescents, it is complemented by the description of the information that is collected with the observation. It seeks to identify risk factors for sending sexual images (sexting) in adolescents.

Keywords: risk factors, sexting, communication technologies, adolescents.

1. INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de comunicación e información son de vital importancia para los seres humanos ya que son el medio por el cual las personas se interrelacionan y obtienen información deseada, pero por otro lado son utilizada de manera inadecuada acarreando efectos negativos para la sociedad atrás de sus contenidos sexuales principalmente las imágenes y videos.

El sexting es uno de los fenómenos más significativos en la actualidad que radica en una conducta de los adolescentes donde realizan material de índole íntimo y sexual que son transmitidos a través de imágenes y videos donde se muestran desnudos o semidesnudos, usualmente este contenido es enviados a una pareja sexual o amorosa aunque también puede ser enviado a amigos colocando en riesgos al autor de dicho contenido sexual difundiéndose a terceras personas y haciéndolo viral repercutiendo en integridad de dicha persona.

Según McLaughlin (2010) “el fenómeno del ‘Sexting’ engloba aquellas conductas o prácticas entre adolescentes consistentes en la producción, por cualquier medio, de imágenes digitales en las que aparezcan menores de forma desnuda o semidesnuda, y en su trasmisión a otros menores, ya sea a través de telefonía móvil o correo electrónico, o mediante su puesta a disposición de terceros a través de Internet”.

Existen varios factores sociales que influyen en el comportamiento de los adolescentes, ya que actualmente las familias se están haciendo cada vez más desintegradas, y por tal motivo están dejando a un lado el cumplimiento de las funciones principales como lo es: apoyar, ayudar y guiar. El adolescente moderno está creciendo sin establecer lazos familiares y sin potencializar sus capacidades u habilidades sociales, siendo así un grave problema de comunicación, confianza, e inadecuada expresión de sus emociones con las personas que los rodean, de tal forma, que la tecnología y redes sociales tomen el papel de formar adolescentes y llevarlos por una situación alarmante porque se exponen a peligros, como es lo antes expuesto el sexting.

Otro factor por la que se quiere estudiar este fenómeno es por el desconocimiento que existe en las unidades educativas, por las nuevas

tendencias y “modas” que existen entre adolescentes, esta investigación servirá para conocimiento y así dar posibles soluciones haciendo campañas de promoción y prevención.

Por todo lo anterior, se busca identificar los factores de riesgos por el envío de imágenes sexuales (sexting) en adolescentes.

2. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, debido que la relación que tiene el envío de imágenes sexuales puede repercutir en el impacto emocional de los adolescentes, se complementa con la descripción de la información que se recabara con la observación.

3. DISCUSIÓN

En la actualidad existen algunas definiciones que enmarcan el término anglosajón que es el sexting que se divide en: sex = sexo y texting = envío de textos a través de un teléfono celular. Pero la mayor parte de estas definiciones llevan el mismo punto que es el envío de imágenes y videos con contenido sexual, a través de un dispositivo móvil por aquella persona que realiza dicho acto (Fajardo Caldera, Gordillo Hernández, & Regalado Cuenca, 2013).

Para abordarlo con más exactitud se debe precisar ciertos factores que describen su conceptualización y así como los posibles riesgos que conlleva el envío de imágenes con contenido sexual. Entre los cuales se caracteriza cuatro puntos importantes:

- El origen de la imagen
- El contenido de la imagen
- La identificabilidad
- La edad del protagonista

El sexting es una práctica que los jóvenes realizan como regalo a sus parejas, como elemento de coqueteo o para captar la atención. El principal riesgo que entraña el sexting es que una vez que el contenido es enviado, el remitente

pierde el control de este. El receptor de la fotografía o video puede distribuirla a terceros de forma deliberada (con el ánimo de presumir o por venganza tras la ruptura con la pareja) o contribuir a su difusión involuntariamente (descuido, robo o pérdida del terminal). En definitiva, el contenido puede tener difusión pública - entre el grupo de amigos del receptor, en el entorno escolar, o incluso, en páginas web de carácter pornográfico- teniendo serias repercusiones sociales y emocionales en la persona implicada.

En el Ecuador no se encuentra estudios o investigaciones acerca de la práctica del sexting, es un tema desconocido por la mayoría de la población por esta razón nosotros abarcamos que esta problemática es de suma importancia para la población en general.

3.1. Motivos para practicar el sexting

En la adolescencia concurren una serie de circunstancias, tales como la revolución hormonal, química y psicológica de los jóvenes, la necesidad de autoafirmación, de definición sexual y de pertenencia a un grupo, que los hacen más propensos a situaciones de sobreexposición en temas sexuales, especialmente en el entorno cercano entre iguales, a quienes consideran importantes para su definición y encaje social. Por este motivo, y a pesar de los riesgos que supone la extensión de la práctica del sexting, se sigue practicando entre los menores de edad.

3.2. Estrategias, pautas y recomendaciones para su prevención

Cuando un menor se ve envuelto en un incidente de sexting, experimenta un amplio espectro de emociones, que van desde la vergüenza a la ira, pasando por la humillación, pero especialmente, una extrema sensación de vulnerabilidad e incertidumbre sobre qué ocurrirá después de que las imágenes de contenido sexual hayan visto la luz.

Estas emociones son normales y comprensibles en el protagonista de estas, y, sin embargo, suele ser habitual que quienes las reciben o distribuyen no se den por aludidos ante las consecuencias de su publicación o difusión, sin apreciar el daño potencial que su comportamiento puede causar en el futuro. Por este

motivo, es fundamental conocer los riesgos que conlleva la práctica del sexting, así como disponer de una serie de pautas que nos ayuden a prevenirlos. De esta formase dispondrá de las bases para poder anticiparse a sus problemas asociados, permitiendo a padres, madres, tutores y educadores la realización un plan de acción que tienda a reducir la probabilidad de su aparición y de las consecuencias asociadas.

3.3. Recomendaciones para padres, madres y tutores

La labor de concienciación a familias y tutores sobre la necesidad de formación y adquisición de conocimientos en el manejo de las nuevas tecnologías es fundamental tanto en casos de sexting como en aquellos otros que agredan y atañan a la integridad del menor.

Así, tanto la familia como la comunidad educativa se constituyen como el primer ámbito de socialización de los menores. Es por ello que deben prestar especial atención a la educación en su uso responsable.

Es cierto que no es tarea fácil por la brecha digital existente pero el reto que han de asumir pasa por “ponerse al día” y conocer qué hacen sus hijos cuando se conectan a Internet, qué actividades realizan y tener conocimiento de las Redes Sociales existentes y su funcionamiento. Sólo así podrán conocer las consecuencias o los riesgos a los que pueden estar expuestos sus hijos, asesorarles y educarles.

3.4. Estrategias de prevención en centros educativos y educadores

Desde el punto de vista pedagógico, el sexting está adquiriendo una importancia cada vez mayor en los centros escolares. De hecho, muchos casos de sexting se dan en el entorno 32 escolar o salen a la luz en los mismos. La brecha digital no sólo afecta a los padres, madres y tutores, sino también a los educadores, quienes a veces no pueden aconsejar a su alumnado porque no conocen de forma profunda los problemas derivados del uso indebido o inapropiado de las nuevas tecnologías. La “superioridad tecnológica” de niños, niñas y adolescentes, tanto en el colegio como en el instituto, les lleva a no pedir ayuda o consejo a sus mayores cuando las consecuencias de sus actos, como en el

caso del sexting, se convierten en un problema. Creen saberlo todo, lo que, unido a su menor conciencia del riesgo, el exceso de confianza tecnológica y la necesidad de pertenencia e identificación grupal, puede aumentar los peligros que entrañan las prácticas de realización de imágenes y vídeos de índole sexual y su posterior envío. a. Explorar nuevos recursos y metodologías educativas para un disfrute saludable de Internet, las redes sociales y los dispositivos móviles. Con estas estrategias se intenta prevenir, no sólo el sexting y sus consecuencias, sino también, la violencia digital. El rediseño de estos recursos educativos debe incorporar la perspectiva de género y la igualdad de oportunidades, luchando así contra los roles clásicos que permiten la perpetuación de las desigualdades entre los sexos. Se utilizará para ello un lenguaje inclusivo y no sexista, pegado a la realidad y adaptado a los usos, costumbres, valores y situaciones que viven los niños, niñas y adolescentes.¹² b. Fomentar una sólida cultura de la privacidad, de tal forma que los chicos y chicas sean conscientes de los riesgos que entraña el sobreexponer sus datos personales en redes sociales y a través de sus dispositivos móviles de forma pública. Debe tenerse en cuenta igualmente que la seguridad y la privacidad puede romperse o violarse de forma muy sencilla, ya sea de forma accidental (robo o pérdida de algún dispositivo) o través de virus informáticos (malware), de manera que haya un acceso no autorizado a estos dispositivos o al ordenador personal

3.5. Adolescencia

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al.2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Schock,1946).

3.6. Búsqueda de identidad

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997). Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980). Macmurray (1953), consideró, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el cual individuo que se identifica a figuras negativas puede ser génesis para problemas de tipo psicosocial. Por lo cual es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar, eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencia entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea (Marcia, 1993).

La población de los adolescentes por propia naturaleza, están siempre en la búsqueda y adquisición de nuevas tecnologías, experimentado y dando uso de los distintos dispositivos tecnológicos, en su mayoría se ha tratado de buscar nuevas formas de combatir esta problemática de cómo proteger a los adolescentes de los nuevos peligros de las nuevas tecnologías con el uso inadecuado ya que están al alcance de cualquier persona.

Es natural que los adolescentes tengan inquietudes al explorar su sexualidad, y puedan obtener información a través de dispositivos tecnológicos (móvil, computador), ya que se maneja una amplia gama de contenido sexual, erótico y pornográfico. Algunas manifestaciones consideran que esta exploración es normal e inofensivas, sin embargo, actualmente nos enfrentamos a peligros reales, como lo es el sexting. (Agustina, 2010).

3.7. Los adolescentes y el sexting

Los adolescentes que envían “sexting” lo hacen porque alguien se lo pide o por diversión, pero también para impresionar a alguien o para sentirse bien (autoafirmación). Suelen enviarse a su pareja, a alguien que les gusta, a exparejas o a amigos.

- En Estados Unidos, en la franja de edad de 13 a 18 años, son más chicas (65%) que chicos (35%) los que envían sexting a través de SMS o e-mails.
- Los adolescentes de más edad son más propensos a recibir sexting: en EE.UU., el 4% de los niños de 12 años han recibido un mensaje con imágenes sugerentes (desnudo o semi-desnudo) de una persona que conocen. A los 16 años, el 20%. Y a los 17, el 30%.
- En España, un 4% de los menores entre 10 y 16 años dice haberse hecho a sí mismos fotos o vídeos en una postura sexy (no necesariamente desnudos ni eróticas) utilizando el teléfono móvil.
- El 8,1% de los adolescentes españoles de 10 a 16 años declara haber recibido en su teléfono¹⁶ Se sabe que la adolescencia es la etapa en la que se experimentan muchas cosas, y en la que están propensos a seguir modas o alienarse a conductas observadas en otros países y contextos, el “Sexting” se ve influenciado por diversos factores como son la tecnología libre en los adolescentes, la mala manipulación y el uso indebido a los celulares y/o laptops, la influencia de programas de televisión, la precocidad en los temas de sexualidad, la poca información, la falta de habilidades sociales para entablar relaciones interpersonales, la falta de conciencia sobre riesgos y el poco control de los padres hacia los adolescentes; todos estos factores interfieren en la práctica de “Sexting”.

En otras investigaciones sobre sexting se han podido identificar ciertas correlaciones entre sexting y estilos de vida sexual tendentes al riesgo o la promiscuidad y se ha señalado que aquellos individuos que envían mensajes de carácter sexual tienden a involucrarse con más frecuencia en relaciones

sexuales y con un mayor número de parejas eventuales (casual sex) (Agustina, 2016).

Además, aquellos que practican sexting presentan mayor probabilidad estadística de llevar a cabo conductas sexuales arriesgadas, tales como involucrarse en relaciones sexuales sin protección o bajo los efectos de drogas y/o alcohol¹⁰ además de verse envueltos en noviazgos violentos.

3.8. Comportamiento de las personas que realizan el sexting

También se han correlacionado con conductas de sexting distintos rasgos de personalidad, tales como la extroversión, altos niveles de neuroticismo o rasgos histriónicos de personalidad. En un estudio de sexting adolescente, los factores de riesgos asociados con este tipo de conductas fueron más comunes en adolescentes que previamente habían sido presionados para que enviaran imágenes con carácter sexual. Estos adolescentes presentaban también mayores niveles de ansiedad e incidentes de violencia en la pareja, y se veían envueltos en mayor medida en actos de autovictimización. Asimismo, los jóvenes que practicaban sexting sin quererlo realmente eran más propensos a presentar incidentes de otro tipo de conductas arriesgadas (Englander, 2012).

4. CONCLUSIONES

Uno de los principales riesgos del sexting es la exposición de la intimidad y de la imagen más íntima del menor que se hizo la foto o grabó el vídeo después difundido. Es indiferente que dichas imágenes sean vistas por desconocidos o por personas de su entorno pues el resultado es el mismo: humillación y vergüenza, lo que suele derivar en afecciones psicológicas y problemas de depresión, ansiedad, ostracismo, etc.

El sexting puede tener consecuencias imprevistas para quienes tomaron las imágenes o los vídeos, especialmente cuando el caso se convierte en algo público, tales como:

a. Humillación y linchamiento social para la persona que protagoniza esas imágenes.

- b. El menor se enfrenta al insulto público, afectando en primer lugar a su autoestima, en una edad en la que se está formando su personalidad y ésta depende en gran medida de la imagen que viene del exterior.
- c. Se producen, además, sentimientos de indefensión, principalmente cuando no se cuenta el caso a padres y madres o educadores, o de culpa (“yo he dado pie...”, “ha sido por mi culpa”), por verse en esa situación aparentemente sin salida.
- d. Ese sentimiento de indefensión puede derivar en tristeza profunda, ansiedad, depresión, disminución o aumento del apetito o, incluso, el caso más extremo: intentos autolíticos (suicidio).
- e. La desazón por la traición que acompaña el descubrir que una imagen se ha difundido o se ha hecho pública también compromete la habilidad del menor para confiar en otros y podrá hacerle sentir vulnerable e inseguro en futuras relaciones. Estos sentimientos también pueden afectar al menor en su relación con el entorno escolar, y contribuir a un aislamiento autoimpuesto para evitar miradas, comentarios y más acoso por aquellos que han visto u oído hablar de las imágenes difundidas.

En este sentido, la humillación pública a la que puede ser sometida la víctima puede llegar a constituirse en ciberbullying, en caso de que compañeros del menor utilicen el hecho como elemento para el acoso.

REFERENCIAS

- Reyns B. W., Henson, B., & Fisher, B. S. (2014). Digital deviance: Low Self-Control and Opportunity Explanations of Sexting Among College Students. *Sociological Spectrum*, 34(3), 273-292.
- Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación INTECO. (2009). Estudio sobre hábitos seguros en el uso de las TIC por niños y adolescentes y e-confianza de sus padres. https://www.incibe.es/CERT/guias_estudios/Estudios/Estudio_ninos
- Marrufo Manzanilla, R. (2012). Surgimiento y proliferación del Sexting. Probables causas y consecuencias en adolescentes de secundaria. (Tesis de pregrado). Universidad de Yucatán, México.

Agustina, J. R. (2010). ¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? Respuestas legales e hipótesis criminológicas ante el Sexting. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, 12.

Fajardo Caldera, M. I., Gordillo Hernández, M., & Regalado Cuenca, A. B. (2013). Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en. Infad revista de psicología, 1, 14. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058045.pdf>

Agustina, E. L. (2016). Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. Estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria. DIALNET(22), 47. <https://www.redalyc.org/pdf/788/78846481004.pdf>