

MICRODESTREZAS ASOCIADAS A LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "4 DE NOVIEMBRE"

MICROSKILLS ASSOCIATED WITH LITERACY IN CHILDREN WITH LOW ACADEMIC PERFORMANCE IN THE EDUCATIONAL UNIT "NOVEMBER 4"

Padilla-Toala Madelyn Elisa^{1*}; Perero-Ormaza María Fernanda²

^{1, 2} Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Psicología. Manta – Ecuador.

***Correo:** madelynpadillat94@hotmail.com

RESUMEN

No existen estudios previos que hayan analizado las microdestrezas asociadas a la lectoescritura en escolares con bajo rendimiento, no obstante, existe una problemática que sigue vigente en la actualidad. Por lo tanto, se requiere investigaciones que profundicen en estos aspectos. Es por ello por lo que el presente estudio tiene como objetivo principal analizar el desarrollo de las microdestrezas asociadas en la lectoescritura en niños con bajo rendimiento. Se realizó un estudio mixto, de tipo descriptivo, prospectivo y transversal. Los resultados obtenidos demostraron que de 30 escolares la mayor incidencia se encontró en la lectura inferencial y la secuencia lógica que son microdestrezas asociadas a la lectoescritura. Se concluye que existe una afectación en el desarrollo de las microdestrezas estudiadas en los escolares con bajo rendimiento.

Palabras claves: bajo rendimiento, macrodestrezas, microdestrezas, tarea docente.

ABSTRACT

There are no previous studies that have analyzed the microskills associated with literacy in low-performing school children, however, there is a problem that is still in force today. Therefore, research is required to deepen these aspects. That is why the main objective of this study is to analyze the development of associated microskills in literacy in children with low performance. A mixed, descriptive, prospective and cross-sectional study was carried out. The results obtained showed that out of 30 schoolchildren, the highest incidence was found in inferential reading and logical sequence, which are micro-skills associated with literacy. It is concluded that there is an impairment in the development of the microskills studied in schoolchildren with low performance.

Keywords: low performance, macro skills, micro skills, teaching task.

1. INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento escolar es una dificultad tan antigua como la misma educación, la enseñanza ha tenido sus orígenes desde tiempos remotos. El aprendizaje es esencial para el desarrollo del individuo tanto en el aspecto educativo como social que permite la comunicación y la formación a lo largo de la vida del individuo.

El rendimiento académico todavía es un tema que surge en la investigación sin números de hipótesis el cual convierte esta cuestión es un debate. Para Marks (2000), “el debate sobre los antecedentes del rendimiento académico de los alumnos continúa tan candente como siempre” (p.108) (Fenollar, Cuestas, Román, 2008, p.8).

El rendimiento académico en la actualidad sigue siendo un tema de debate en el área psicopedagógico que concierne a varias hipótesis, convirtiéndose en un análisis extenso en el estudiante para poder determinar de manera adecuada los factores que estén relacionados al bajo rendimiento académico que el escolar muestre en su proceso de formación. Este tema lleva mucho tiempo afectando la educación en el país e incluso afecta la sociedad actual, no obstante, se han realizado investigaciones acerca del tema, pero no hay existe una intervención concreta acerca de este fenómeno.

Dentro del rendimiento académico están inmersas varias materias que son de utilidad en el desarrollo del estudiante el cual define si existe un buen o bajo rendimiento académico, puesto que en la actualidad se considera que las calificaciones escolares son esenciales para determinar si el estudiante mantiene este fenómeno.

Se debe manifestar que, dentro del aprendizaje, están presentes la lectoescritura, matemáticas, en lógica y en otras áreas que son el desarrollo del aprendizaje en general. En los antecedentes de lectoescritura son pocos los estudios que se consideran a nivel global, sin embargo, existe un estudio actualizado del año 2012 por Celdrán Clares y Zamorano Buitrago, Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Murcia-España, titulada “Dificultades en la adquisición de la lecto- escritura y otros aprendizajes”,

en este se constata que las dificultades de lectoescritura en muchas ocasiones se relaciona en la mayoría de casos debido a la maduración del desarrollo en la educación primaria y en un ambiente desfavorable. Es por esto que a muchos niños se les puede dificultar en la adquisición de lectoescritura de una forma adecuada. A esto se desea realizar la investigación sobre las microdestrezas que están asociadas en la lectoescritura en escolares con bajo rendimiento, puesto que no existen estudios acerca de este fenómeno que se encuentra presente en el contexto de estudio.

Según estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2017) nuevos datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) revelan que: "A nivel mundial, 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de conocimientos en lectura y matemática requeridos.

El desglose de los datos muestra que más de 387 millones de niños en edad de cursar educación primaria (56%) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar educación secundaria baja (61%) no lograrán los niveles mínimos de conocimientos en lectura y matemática.

América Latina y el Caribe muestran también que el desafío es grande. Según datos del informe del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) (UIS), en los países latinoamericanos y caribeños 35 millones de niños y adolescentes no están logrando niveles mínimos de conocimiento en lectura mientras que 50 millones no alcanzan los niveles mínimos requeridos en matemática. Esto significa que 1 de cada 3 niños y adolescentes de la región no puede leer de manera correcta y 1 de cada 2 tiene dificultades serias en matemática de acuerdo con lo esperado por su edad, lo cual es un impedimento para poder forjar un futuro digno" (p.5).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (SER, 2008) en el Resultado de las pruebas censales muestra que, a nivel nacional, los estudiantes de cuarto, séptimo, décimo y tercer de bachillerato muestra que los promedios más destacados se encuentran en la región Sierra, en las provincias de Pichincha

(533,97), Tungurahua (526,50), Carchi (524,77) y Azuay (520,95) y entre los promedios más bajos se encuentra Manabí (478,54), Los Ríos (470,02), Orellana (468,09) y Esmeralda (451,00) (p.12).

Dentro del área de lengua y literatura se encuentra que “en los cuatro años evaluados, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de Educación Básica con 53,97%; y el décimo año con 53,31%; el tercer año de Bachillerato tiene 50,37%” (SER, 2008, p.14). A nivel nacional se evidencia que existe un bajo rendimiento escolar en el área de lengua para los estudiantes de cuarto y séptimo año de básica.

En el área de lenguaje y comunicación en cuarto y séptimo año de educación básica a nivel nacional, Manabí se encuentra en el décimo quinto manteniendo un puntaje menor (487) al de Pichincha (533) siendo esta la provincia con mayor puntaje en el área mencionada (SER, 2008, p.19).

Esto refleja que a nivel provincial Manabí tiene claro un bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura considerándose que existe una afectación en la lectoescritura, es por esto necesario realizar una investigación acerca de las microdestrezas en los estudiantes con bajo rendimiento y así determinarlas adecuadamente.

En la actualidad en la ciudad de Manta no existen investigaciones que contribuyan al conocimiento científico acerca de las microdestrezas de la lectoescritura y en cómo estas se encuentran afectadas por los estudiantes que reflejan un bajo rendimiento académico reportados por los docentes y por los promedios expuestos en el sistema de la unidad educativa.

Tanto la lectura como la escritura son procesos de aprendizaje desarrollados en la primera etapa dentro del ámbito educativo y social, lo cual permite expresar los sentimientos, ideas y pensamientos, enriquecer el léxico, abriendo las puertas a la interacción social, el deseo de querer aprender y conocer más del mundo circundante.

Se toma en cuenta la búsqueda bibliográfica realizada sobre las microdestrezas de la lectoescritura no se evidencia investigaciones dentro del contexto a estudiar, es por ello que se hace pertinente realizar esta investigación puesto a que así se obtiene un acercamiento científico desde el contexto que se desea realizar la investigación, la escasa información sobre el tema limita en algunos centros educativos a los docentes poder realizar un abordaje en esta problemática, porque no tienen el soporte metodológico.

La viabilidad de esta investigación se concentra en la microdestrezas asociadas a la lectoescritura en escolares con bajo rendimiento, se contó con la población de escolares de quinto a séptimo año de educación básica de la unidad educativa "4 de Noviembre", se dispuso de los recursos materiales y humanos para realizar la identificación de la problemática, dentro de los recursos se encuentra el permiso oficial del distrito de educación y una excelente apertura por parte de las autoridades de la institución educativa.

Por todo lo anterior, interesa analizar el desarrollo de microdestrezas asociadas a la lectoescritura en niños con bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa "4 de Noviembre", en el periodo académico 2018-2019, en la ciudad de Manta.

2. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio mixto, de tipo cuantitativo-cualitativo descriptivo, prospectivo y transversal. El método que se utilizó en la investigación es el método descriptivo. El universo está conformado por 47 estudiantes de quinto a séptimo año de básica con bajo rendimiento académico, matriculados en la Unidad Educativa "4 de Noviembre", 31 estudiantes de sexo masculino y 16 de sexo femenino, se concreta que el universo se encuentra distribuida en la jornada matutina y vespertina.

Se reapió el enfoque cuantitativo y cualitativo. Se trata de una investigación descriptiva y correlacional. se han utilizado los métodos: inductivo, deductivo y el análisis – síntesis. La población está conformada por un total de 120

estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que presentan discapacidad física.

2.1. El bajo rendimiento escolar: un análisis conceptual

El rendimiento escolar hace referencia a que el estudiante logra un nivel educativo eficaz, demostrando así sus habilidades cognitivas en su periodo académico. Además de esto para Caballero, Abello y Palacio (2007, citado en Lamas, 2015), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado en Lamas, 2015) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. El rendimiento académico o escolar puede variar dependiendo de las circunstancias de cada alumno, así al hablar del rendimiento académico, este se establece cuando el estudiante logra cumplir con los objetivos que se plantean en un programa educativo por parte del profesor, considerando lo que establece el Sistema Educativo, pero al no cumplir con dichos objetivos de forma óptima es lo que definen como bajo rendimiento académico.

Martínez (1981 citado en Monsalve, 2016) analizó el hecho del bajo rendimiento escolar como fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito.

Por su parte, Molina (2002, citado en Monsalve, 2016), afirmó que para que un alumno fracase escolarmente es necesario que se den dos condiciones claras: a) no poseer la capacidad intelectual para alcanzar los objetivos mínimos fijados en el currículum oficial; b) no alcanzar dichos objetivos por: falta de motivación, divergencia entre la cultura escolar y familiar, estructuración del sistema escolar que no permite que cierto tipo de alumnos progrese adecuadamente según sus

capacidades y falta de motivación social o profesional de una parte del profesorado.

2.2. Definiciones de lectura y escritura

La lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención y motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo. Básicamente se admite (Cuetos, 1990) que existen cuatro procesos implicados en la lectura: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos (Ramos, s.f., p.4).

2.3. La lectoescritura desde el enfoque neuropsicológico

En este acápite se necesita definir la neuropsicología para entender el proceso de cómo se relaciona con la lectoescritura. Según Chong (2014): La neuropsicología es la disciplina clínica en donde convergen la neurología y la psicología. Estudia los efectos que una lesión, daño o funcionamiento anómalo en las estructuras del sistema nervioso central causa sobre los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento individual (p.9).

2.4. La lectoescritura desde el enfoque psicopedagógico

El enfoque psicopedagógico en la lectoescritura tiene como introducción que los niños desde temprana edad comienzan a descifrar simbólicamente mediante dibujos, señales de tránsito, etc. Según Ehri (1997): Logográfica: reconocimiento de escrituras globales. Aquí no hay verdadera lectura sino un mero reconocimiento de la forma visual o logo, hay "actitud de lectura" pero no hay correspondencia grafema- fonema. Alfabética: comprensión del principio alfabético: asociación grafema- fonema, etapa de decodificación fonológica. Ortográfica: reconocimiento de patrones ortográficos, necesario para la lectura fluida (Fe y Alegría, s.f., p.21).

2.5. La psicopedagogía y las microdestrezas de la lectoescritura

Como fue descrito la postura que se adopta va desde el campo psicopedagógico, que conlleva a describir la tarea docente y guía curricular que se encuentra en la educación básica media que es donde se desarrolla el aspecto de lectoescritura.

2.6. Tareas docentes

Las tareas docentes se realizan para poder efectuar una determinación acerca de las dificultades de lectoescritura que presentan los estudiantes seleccionados. Con el propósito de evaluar las habilidades en la lecto escritura, se han diseñado tareas docentes, considerado los indicadores explícitos en las guías del currículo del área de lengua y literatura del nivel básica media.

Según Álvarez de Zayas (1992, citado en Martínez & Hernández, 2016): “célula del proceso [...] que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: la solución de problemas». Bajo esta concepción, al decir del propio autor, el desarrollo del proceso pedagógico se lleva a cabo» de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo más trascendente, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado [...] que implica la transformación sucesiva de su personalidad”.

2.7. Guía del currículo del área de lenguaje y literatura del nivel general básica media ecuatoriano

Se comienza en definir el currículo educativo, Cásárini, Rátto (2010) quien indica lo siguiente: hay que pensar en el currículo en términos de proyecto; está denominación abarca que la del plan de estudios entendido, de manera tradicional, como selección y secuencia de contenido. La idea de proyecto permite visualizar al currículum como la propuesta que determina lo que ocurre en el aula... que guía la práctica del docente y que al mismo tiempo retroalimenta el diseño de la propuesta original. Citado por (Pérez, s.f., p.4). El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) propone objetivos, criterios de evaluación en la educación básica media. Con el propósito de que los estudiantes tengan las destrezas necesarias en el área de lengua y literatura.

2.8. Microdestrezas asociadas a la lectoescritura

Los criterios para determinar las microdestrezas de la lectoescritura han sido tomados referentes a la guía curricular del área de lengua y literatura de la educación básica media, tomando en cuenta que se considera cuatro aspectos como son: la comprensión de texto y la producción de texto.

Comprensión de texto: “La comprensión de la lectura está compuesta por distintos subniveles como: la habilidad para comprender lo explícitamente dicho en el texto, la inferencia y la lectura crítica.” (Monroy y Gómez, 2009, p.2).

Producción de texto: La producción del texto es un proceso complejo porque exige a quien escribe no solo poner palabras y frases sobre el papel, sino ocuparse de que el resultado posee textura, esto es, observe las propiedades, en especial la coherencia del discurso, y las exigencias gramaticales, sobre todo la sintaxis. (González, 2012). La producción de texto constituye secuencia lógica, uso de conectores, ideas con precisión, caligrafía, cambio de letras, omisión de letras y ortografía.

La lectoescritura está compuesta por la interrelación de la lectura y escritura, teniendo microdestrezas que son desarrolladas desde temprana edad, en el cual el ministerio considera que dentro de la lectura comprensiva se integra por la lectura inferencial, lectura concreta y la lectura crítica. La producción de texto que se encuentra dentro de la escritura está integrada por microdestrezas como la secuencia lógica, uso correcto de conectores y caligrafía legible.

3. RESULTADOS

El 40% se encuentra constituido en el grupo de edades de 8-9, conformado por 5 estudiantes de sexo femenino (17%) y 7 estudiantes de sexo masculino (23). El 57% está en el grupo de edades de 10-11, conformados por 6 estudiantes de sexo femenino (20%), 11 estudiantes de sexo masculino (37%). El 3% está en el grupo de edades +11, constituidos por 1 estudiantes de sexo femenino (3%) y 0 estudiantes de sexo masculino.

El 14% (4 estudiantes) se encuentra constituido en el grupo de edades de 8-9, de los cuales 2 estudiantes (7%) presentan A.P.P y 2 estudiantes (7%) del mismo rango de edad presentan A.P.F. El 20% (6 estudiantes) se encuentra constituido en el grupo de edades 10-11, conformado por el 10% (3 estudiantes) que presentan A.P.P. y el 10% (3 estudiantes) que muestran A.P.F. El 6% (2 estudiantes) se conforma por el rango de edades de +11, mostrando un estudiante (3%) presentan A.P.P y un estudiante (3%) muestra A.P.F.

Se registra que de 30 estudiantes (100%), 1 estudiante (3%) muestra una adecuada lectura inferencial, 7 estudiantes (23%) muestra una medianamente adecuada lectura inferencial y el 22 (74%) presentan una inadecuada lectura inferencial. De 30 estudiantes (100%), 1 estudiante (3%) presenta una adecuada lectura concreta, 14 estudiantes (47%) muestran una medianamente adecuada lectura concreta y 15 niños (50%) presenta una inadecuada lectura concreta. Se determina que de 30 estudiantes (100%), 25 niños (83%) presentan una adecuada lectura crítica, ningún estudiante muestra una medianamente adecuada lectura crítica, y 5 estudiantes (17%) presenta una inadecuada lectura crítica.

Se registra que de 30 estudiantes (100%), 9 estudiantes (30%) muestran una adecuada secuencia lógica, en medianamente adecuada secuencia lógica no se registró ningún estudiante, el 21 (70%) presentan una inadecuada secuencia lógica. De 30 estudiantes (100%), 11 estudiantes (40%) presenta un adecuado uso de conectores, ningún estudiante muestra un medianamente adecuado uso de conectores y 18 niños (60%) presenta un inadecuado uso de conectores. Se determinó que de 30 estudiantes (100%), 20 niños (67%) presentan una adecuada caligrafía legible, ningún estudiante muestra una medianamente adecuada caligrafía legible, y 10 estudiantes (33%) presenta una inadecuada caligrafía legible.

21 estudiantes (70%) presenta una inadecuada secuencia lógica, 19 estudiantes (63) muestran un inadecuado uso de conectores y 10 estudiantes (33%) presentan una inadecuada caligrafía legible.

Se registra que 22 estudiantes que conforman el 73% muestran una inadecuada lectura inferencial, 15 estudiantes que constituye al 50% presentan una inadecuada lectura concreta, 5 estudiantes (16%) demuestran una inadecuada lectura crítica.

4. DISCUSIÓN

El mayor porcentaje se encuentra en el grupo de edades de 10-11 conformándose en un 57%, considerándose que el sexo masculino constituye la mayoría de muestra participante con 11 estudiantes.

El mayor porcentaje (14%) del rango de edades de 8-9 muestran antecedentes patológicos personales y familiares. A esto se atribuye que las características sociodemográficas y clínicas se consideraron variables resaltantes puesto a que en la parte clínica los antecedentes patológicos son significativos para la información del estudiante y así realizar una valoración correcta.

Se determinó que dentro de la lectura comprensiva se encuentran tres microdestrezas: lectura inferencial, lectura concreta, lectura crítica. Se registra en la tabla el porcentaje de la población que demuestra una adecuada, medianamente adecuada e inadecuada lectura inferencial, concreta y crítica.

Estos resultados exponen que en la muestra de 30 estudiantes (100%) mantiene una adecuada, medianamente adecuada e inadecuada lectura comprensiva, comprendiéndose que los estudiantes de diferentes rangos de edades que se encuentran en la educación básica media de la unidad educativa "4 de noviembre" presentan un bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura, constituyéndose en una preocupación puesto que los estudiantes del grupo de edades de 10-11 y +11 deberían tener una adecuada lectura comprensiva, no obstante, no logran esta microdestreza en su totalidad.

Con estos datos se establece que dentro de estas tres microdestrezas de la lectura comprensiva; 25 estudiantes que constituye al (83%) de 30 estudiantes muestran una adecuada lectura crítica, mientras que 22 estudiantes que constituye al (74%) de 30 estudiantes presentan una inadecuada lectura

inferencial. Se resalta que la microdestreza con mayor peso dentro de la lectura comprensiva es la lectura inferencial, el estudiante que se encuentre en el rango de edades 10-11 y +11 deben tener una adecuada lectura inferencial para realizar una lectura comprensiva correcta. La lectura inferencial es una microdestreza fundamental que se conforma en la reflexión e interpretación de la lectura que se desea realizar.

Angélica Zhimnay en la provincia del Azuay en el año 2016, en el estudio titulado “dificultades en la adquisición de destrezas para desarrollar la lectura y escritura”, encontró que los escolares mantienen una inadecuada lectura inferencial. Este estudio se puede relacionar con la presente investigación, puesto que los resultados muestran que un gran porcentaje de estudiantes presentan inadecuada lectura inferencial al leer un texto.

Se determinó que la producción de texto se constituye por la secuencia lógica, uso de conectores y caligrafía legible. Se establece en la tabla el porcentaje de la población que presenta una adecuada, medianamente adecuada e inadecuada secuencia lógica, uso de conectores y caligrafía legible.

Existe una investigación realizada por Campos y Trujillo (2012) en la ciudad de Melilla-España, titulada “Análisis y detección de carencias en lectoescritura” donde se muestra que el 43.3% de la población de estudio (30 estudiantes de educación básica) mantienen una falencia en la producción de texto y así mismo en la comprensión de texto, este estudio es oportuno para la presente investigación puesto que los escolares mantienen una inadecuada producción de texto que a su vez se ve afectada en la comprensión de texto, se resalta que tanto la escritura como la lectura se interrelacionan entre sí.

Los datos obtenidos presentan que en el grupo de escolares de educación básica media de la institución donde se realizó el estudio, existe una inadecuada producción de texto, que es considerado como una habilidad de la macrodestreza de escribir. Para mejorar el rendimiento académico del estudiante y que pueda avanzar sin dificultades en los siguientes años escolares es necesario desarrollar una adecuada escritura.

Se reconoce que en el grupo de edades de 8-9, el 37% (11 estudiantes) demuestran una inadecuada lectura inferencial, el 20% (6 estudiantes) presentan una inadecuada lectura concreta y el 4% (1 estudiante) muestran una inadecuada lectura crítica. En el grupo de edades de 10-11, el 33% (10 estudiantes) presenta una inadecuada lectura inferencial, mientras que el 27% (8 estudiantes) demuestran una inadecuada lectura concreta y el 14% (4 estudiantes) muestran una inadecuada lectura crítica. Dentro del rango de edades +11, un estudiante (3%) muestran una inadecuada lectura inferencial, un estudiante presenta una inadecuada lectura concreta y ningún estudiante demuestra una inadecuada lectura crítica.

Los resultados obtenidos demuestran que las dos variables tanto sociodemográficas y microdestrezas de lectoescritura se interrelacionan en los estudiantes en el rango de edad de 10-11 y +11, quienes deben tener una adecuada lectura comprensiva, justamente la introducción de esta lectura comienza en la edad de 8-9 para desarrollarse y perfeccionarse a la hora de realizar esta lectura. El mayor peso que tiene en la lectura comprensiva es la microdestreza de la lectura inferencial puesto a que permite realizar una reflexión, interpretación del texto que lee.

5. CONCLUSIONES

En cuanto a la caracterización sociodemográfica y clínica de los escolares muestra que existe una mayor incidencia en el rango de edades de 10-11, se registró que la mayor población de estudio fue de sexo masculino. Dentro de los antecedentes patológicos personales y familiares existe una equidad de porcentaje siendo esta variable importante puesto que corresponde a la ausencia o presencia en los escolares, debido a que las afectaciones neurocognitivas, consumos de sustancias, alteraciones psicopatológicas pueden ser causante a una afectación al desarrollo de las microdestrezas asociadas a la lectoescritura.

Las microdestrezas a la lectoescritura, los estudiantes no tienen una lectura inferencial y producción de texto adecuada, a esto se concluye que existe una afectación notoria en los escolares que presentan un bajo rendimiento,

considerando que estas microdestrezas son esenciales en el desarrollo de la lectoescritura.

La relación entre las microdestrezas y las variables sociodemográficas estudiada en los escolares del rango de edades de 10-11 no cumplen la microdestreza de la secuencia lógica resaltando que a este nivel de educación ya deben de haber desarrollado dicha microdestreza puesto que van a un nivel superior y pueden mostrar dificultades a futuro; mientras los escolares del rango de 8-9 presentan una dificultad en la lectura inferencial dichos estudiantes pueden alcanzar este nivel con apoyo académico.

REFERENCIAS

Chong, M. (2014). Aspectos Neuropsicológicos del aprendizaje.

Fe y alegría del Perú. (s/f). Aprendizaje de lectoescritura. http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1). www.dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74

Martínez, L., Hernández, I. y López, E. (2016). La tarea docente en la formación. Revista Mendive, 14(3). [https://Dialnet-LaTareaDocenteEnLaFormacionDelProfesorDeBiologiaQu-6320675%20\(2\).pdf](https://Dialnet-LaTareaDocenteEnLaFormacionDelProfesorDeBiologiaQu-6320675%20(2).pdf)

Ministerio de Educación. (2016). Elementos del perfil de salida. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/3-LL.pdf>

Monroy, J., Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. Rev. Mex. Orient. Educ. 6(16). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Monsalve, H. (2016). Aproximaciones hacia una definición de “Bajo rendimiento escolar”. Convenio CINDE- Universidad de Manizales.

Pérez, M. (s.f.). Conceptos Básicos de la Teoría Curricular. Unidad I. Fundamentos teórico-metodológicos en el campo de la teoría curricular. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf

Ramos, J. (s.f.). Procesos de lectura y escritura. Descripción, evaluación e intervención. E.O.E.P General de Mérida. Facultad de educación (UEES).
<http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/Procesoslecturaescritura.pdf>

UNESCO. (2017). More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
<http://www.revistadecooperacion.com/numero4/numero4.pdf>