

## CONDICIONES PSICOSOCIALES EN NIÑOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA CON DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA

### PSYCHOSOCIAL CONDITIONS IN SECONDARY SCHOOL CHILDREN WITH LITERACY DIFFICULTIES

Mero-Ponce Josseline Jokasta<sup>1\*</sup>; Zambrano-Mejía Andree Patricio<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Psicología. Manta – Ecuador.

\***Correo:** josy.jokastamp95@hotmail.com

#### RESUMEN

Para satisfacer las exigencias académicas los escolares necesitan tanto de estimulaciones que fomenten su desarrollo, así como el acceso a recursos que le permiten superar los desafíos educativos. Las condiciones de los contextos en que se desenvuelve un sujeto pueden representar beneficios o limitaciones en los procesos de aprendizaje, especialmente en las destrezas de lectoescritura. Se planteó como objetivo la caracterización psicosocial de los sujetos de estudio. La investigación tiene un enfoque de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal, se abordó un grupo de 101 escolares de la básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, elegidos por muestreo intencional en base a consulta de expertos. Los escolares fueron caracterizados según las condiciones psicosociales de interés, evidenciando una prevalencia de nivel socioeconómico medio, con familias que mantienen buenas relaciones entre sus miembros; se identificó diferentes niveles de dificultad en lectoescritura, teniendo que la mayoría de los sujetos estudiados presentan un leve nivel de dificultad; la asociación no estadística entre ambas variables indica que a pesar de presentar dificultad en las destrezas de lectura y escritura los escolares pudieron alcanzar promedios académicos altos o regulares, el apoyo escolar de los padres no se asocia al desarrollo de las mencionadas destrezas, las buenas relaciones familiares sí se asociaron con menores niveles de dificultad en lectoescritura. Se concluye que las condiciones psicosociales de la población estudiada a pesar de no ser la más adecuadas, se pueden asociar al desarrollo o superación de las destrezas de lectura y escritura, el contexto de la familia es importante para que los escolares desarrollen sus potenciales y superen las limitaciones del contexto académico.

**Palabras clave:** condiciones psicosociales, dificultades en el aprendizaje, lectoescritura.

#### ABSTRACT

To meet academic demands, schoolchildren need both stimulation to promote their development, as well as access to resources that allow them to overcome educational challenges. The conditions of the contexts in which a subject operates may represent benefits or limitations in the learning processes, especially in literacy skills. The objective was the psychosocial characterization of the study subjects. The research has a quantitative, descriptive, cross-sectional approach, a group of 101 schoolchildren from the basic middle school of the Juan Montalvo Fiscomisional Education Unit, chosen by intentional sampling based on expert consultation, was approached. The schoolchildren were characterized according to the psychosocial conditions of interest, showing a prevalence of a medium socioeconomic level, with families that maintain good relationships among their members; Different levels of difficulty in literacy were identified, with most of the subjects studied having a slight level of difficulty; The non-statistical association between both variables indicates that despite having difficulty in reading and writing skills, the students were able to achieve high or regular academic averages, the school support of the parents is not associated with the development of the aforementioned skills, good relationships Family members were associated with lower levels of difficulty in literacy. It is concluded that the psychosocial conditions of the population studied, despite not being the most appropriate, can be associated with the development or improvement of reading and writing

skills, the context of the family is important for schoolchildren to develop their potentials and overcome the limitations of the academic context.

**Keywords:** psychosocial conditions, learning difficulties, literacy.

## 1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es la adquisición de información que pasa por una serie de procesos mentales a través de los cuales se asegura su entendimiento y uso eficaz en relación con la búsqueda de beneficios ante las demandas suscitadas en la vida. Salas (2013) establece el aprendizaje como la manipulación, ordenamiento y procesamiento de la información que recibe desde el medio externo a través de la estimulación sensorial.

Varios modelos teóricos a lo largo de la historia pertenecientes a diferentes profesiones han intentado explicar cómo se produce el proceso de aprendizaje, en referencia por ejemplo a las “inteligencias múltiples” de Gardner, al desarrollo de potenciales en la propuesta de “zona de desarrollo próximo” de Vigotsky, a las “etapas del desarrollo cognitivo” de Piaget, al modelo de “aprendizaje observacional” de Bandura, y el “aprendizaje por asociación” de Skinner (Aguilera, *et al.*, 2004).

A nivel mundial las dificultades en el aprendizaje son notorias hace mucho tiempo, su estudio ha ido evolucionando y cambiando de enfoque a lo largo de los últimos siglos sin identificar una causa específica, no obstante, es posible reconocer que estas dificultades se pueden originar tanto por factores orgánicos como por factores sociales.

Wiederholt en 1974 postula 3 periodos en los que se han estudiado las dificultades del aprendizaje: la fase de “fundación o cimientos” (1800-1940), la fase de “transición” (1940-1963), la fase de “integración” (1963-1980) y una cuarta fase que postula Lerner en 1989 como fase “contemporánea o de consolidación” (1980 hasta la actualidad). Las investigaciones dieron respuesta a las posibles causas, efectos e influencias desde una mirada médica/neurológica, la repercusión en el lenguaje, la conducta y procesos de aprendizaje, además el estudio de niños exclusivamente con alteraciones en el

desarrollo; las últimas fases permitieron la constitución formal y área de estudio específico de las dificultades de aprendizaje.

La Unesco en 1993 en el boletín Proyecto Principal de Educación, establece que: “La educación en América Latina y el Caribe ofrece acceso al 94% de los niños que cada año han cumplido la edad para ingresar al sistema escolar. Sin embargo, la cantidad que repiten grado es enorme y el problema se acentúa en el primer grado. Cada año repite un 40% de los alumnos de ese grado principalmente porque no han aprendido a leer y a escribir. De 16,5 millones de alumnos en el primer grado de la educación básica, alrededor de 7 millones repiten; de 12 millones del segundo grado, unos 4 millones repiten y 3 de los 11 millones de alumnos del tercer grado, son repitentes. No obstante, el crucial rol que cumple para el futuro escolar y extraescolar, la enseñanza de la lectoescritura ha perdido lugar y especificidad en los programas de la educación básica”.

Hidalgo (2002) define que “los factores de riesgo constituyen condiciones o aspectos biológicos, psicológicos y/o sociales que están estadísticamente asociados a una mayor probabilidad de morbilidad o mortalidad futura”.

El Ministerio de Educación del Ecuador en el 2015 presentó un reporte en el cual indica que el país ha presentado mejoras significativas en el sistema educativo dentro de las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales; el mismo reporte indica una constante tendencia a la baja sobre el nivel de analfabetismo en todo el país, pasando del 10.0% en el 2008 a 5,8% en el 2014, lo que correspondería a 62.000 personas. No obstante, se reconoce que el país aún no está alfabetizado del todo (Vallejo, 2009) y que los datos anteriores presentan un margen de error en vista de que no son resultado de un censo de educación.

En el 2017 en Ambato, Moreta, Reyes, Mayorga y León-Tamayo, ejecutaron un estudio para determinar los niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados, de lo cual se obtuvo que sociodemográficamente los escolares hombres muestran la presencia de conductas y situaciones de riesgo en dimensión social y salud más marcadas que en las mujeres, ellas a

diferencia mantienen más situaciones de riesgo a nivel familiar, escolar y personal. A modo general los factores de riesgo con prevalencia en la muestra de estudio fueron: condiciones socioeconómicas, oportunidades limitadas, conflictos en el sistema parental relacionadas a la dimensión familiar, problemas emocionales, desaprobación social, tipo de institución académica (privada o pública), además estableciéndose los antecedentes patológicos familiares e individuales como factores de riesgo que están presentes en más comportamientos y situaciones de riesgo.

A nivel local en la ciudad de Manta no se ha encontrado base científica que especifique estudios o investigaciones relacionadas al presente tema de estudio.

El desarrollo de habilidades básicas como las destrezas adquiridas para la lectoescritura son primordiales para un adecuado desempeño en los diversos ámbitos en los que las personas se encuentran inmersos. El déficit en estas habilidades tiende a repercutir significativamente en el desenvolvimiento académico de niños escolares, que de no tratarse implica mayores complicaciones en posteriores etapas de vida y no solo en el ámbito escolar. Según el Ministerio de Educación del Ecuador en la Estadística Educativa de 2015, este país también cuenta con un gran número de ciudadanos que no han tenido acceso a una educación de calidad, por lo que podrían presentar déficits en habilidades necesarias para la lectoescritura.

Por todo lo anterior, se busca establecer la posible asociación entre las condiciones psicosociales y las dificultades de lectoescritura en escolares de educación básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo de la ciudad de Manta.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Condiciones psicosociales**

La identificación de condiciones psicosociales de una población proporciona una mirada de la situación en la que ésta se encuentra ya sea estableciendo una

situación en probabilidad de riesgo o de protección. Determinadas variables psicosociales constituyen riesgos para la población estudiantil e influyen en gran parte de las condiciones de los alumnos; la escuela, la familia y la comunidad comprenden los escenarios más próximos en los que interactúa el individuo con otros individuos, desarrollando vínculos que le proporcionen facilidades, o por el contrario tratando de superar barreras. Por ello el estudio de dichos factores desde esta perspectiva es relevante, (Varela, Osorio, 2014). La teoría ambiental toma en cuenta los contextos institucionales y sociofamiliares para explicar la posible aparición de las dificultades de aprendizaje y de las deficiencias escolares.

## **2.2. El Microsistema**

Hace mención a las relaciones entre el individuo y su entorno inmediato, es la unidad básica y se define como “el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta a lo largo del tiempo en un escenario dado y con características físicas y materiales específicas, siendo el escenario un lugar donde la gente puede iniciar fácilmente interacciones cara a cara, como el hogar, la guardería, el grupo de juego, el aula o el lugar de trabajo” (Bronfenbrenner, 1987). Dentro de este nivel, se pueden mencionar condiciones psicosociales de interés elegidas para el presente estudio, entre ellas: los tipos de familia, las relaciones dentro del hogar, y el rendimiento académico de los escolares.

## **2.3. Familia**

Establecer una definición para el término de “familia” puede llegar a resumirse en palabras coloquiales, los teóricos y autores de los estudios más significativos y metodológicos sobre esta institución, establecen conceptualizaciones desde lo más tradicional hasta lo más actual, y desde diferentes enfoques científicos puesto que a lo largo de los años la acepción y concepto de la misma ha ido incorporando variables que en cierta medida sirven de diagnóstico social del momento en el que atraviesa una cultura, sin dejar de lado que la visión y enfoque de los miembros y su interacción resumen lo que significa la familia.

Cabonell, Carbonel y González (2012) establecen que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”; esta conceptualización establece una mirada tradicional de la familia, además, en relación a lo citado anteriormente y en un sentido aparentemente amplio, pero con una restricción desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (Oliva, 2014).

#### **2.4. Nivel de instrucción de los padres:**

“El Nivel de Instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos” (Eusko, 2007).

El nivel de instrucción de los padres o tutores del menor moldea de forma directa e indirecta su desarrollo individual, además de la influencia que esta condición aporta, las oportunidades académicas y profesionales son efectivas. “El aprendizaje no es una exclusiva de la escuela. Los padres tienen una excelente vía para ayudar a los hijos a aprender tanto en contextos extraescolares como escolares” (Gallego, 2008). Así mismo, Martínez *et al.* (2010) establecen que, a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo”.

#### **2.5. El Mesosistema**

“Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, es decir la familia, el trabajo y vida social. Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (Bronfenbrenner, 1979).

#### **2.6. Dificultades del aprendizaje**

Las limitaciones en el aprendizaje pueden aludir a un grupo de problemas bajo las denominaciones como problemas escolares, bajo rendimiento escolar, o dificultades específicas de aprendizaje; en algunos casos las condiciones de los escolares representan situaciones muy significativas reflejadas en las

dificultades de los procesos de aprendizaje y adaptación escolar, pudiendo incluir o no un trastorno (Romero y Lavigne, 2004).

### **2.7. Aprendizaje de lectoescritura.**

En los manuales diagnósticos actuales como el DSM-V y la CIE-10 están incluidas las dificultades en el aprendizaje en el apartado de los trastornos del neurodesarrollo o de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia, concebidos desde el enfoque neuropsicológico. No obstante, para la presente investigación se ha optado por considerar a los problemas de la lectoescritura fuera de la concepción de una condición patológica, más bien referida a dificultades consecuentes de condiciones psicosociales que han alterado el curso normal del desarrollo, aprendizaje o enseñanza de la habilidad de lectoescritura.

Campos y Trujillo (2012) refieren reformas del sistema de educación dirigidas a mejorar e impulsar actividades de lectura, escritura, comprensión lectora, expresión oral y escrita. Estas capacidades deben ser adquiridas en los niveles básicos de la educación escolar, pues son imprescindibles para que los estudiantes puedan aprehender el resto de los contenidos académicos de forma eficiente en los posteriores niveles. Aunque no es imposible continuar con el aprendizaje de un sin número de informaciones sin haber desarrollado las capacidades de lectura y escritura, considerando un funcionamiento normal de las funciones cerebrales, tal retraso sí tendrá repercusiones negativas en el ámbito cotidiano del sujeto tanto a corto plazo, por ejemplo en el rendimiento escolar general, así como a largo plazo, dígame en el sector laboral, y dentro de una sociedad caracterizada por la continua demanda de dichos procesos para un adecuado desenvolvimiento personal y comunitario.

### **2.8. Microdestrezas para la lectura y escritura**

Se puede definir en pocas palabras al proceso de lectura, según La Real Academia, como “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”, además de “entender o interpretar un texto de determinado modo”. Por otro lado, escribir es la transmisión de información al plasmarla sobre una superficie mediante gráficos pertenecientes

a un idioma o lenguaje particular (Ajuriaguerra, 1980). El mismo autor señala que una mala escritura es la consecuencia de dificultades motrices, prácticas, tensionales o de desconocimiento de la lengua.

### **2.9. Dificultades en lectoescritura**

Como se ha mencionado, las destrezas de lectoescritura dependen del desarrollo de capacidades propias del estadio en que se encuentran los niños, de los métodos de enseñanza impartidos por sus docentes, de los refuerzos emitidos por los padres de familia o cuidadores, y de los esfuerzos realizados por los mismos estudiantes para mejorar su rendimiento. Desde esta perspectiva se expone cómo hay una influencia múltiple de varios actores y factores para el aprendizaje. A lo anterior se suma las condiciones sociales en las que los niños se encuentran inmersos, pues tanto sus características sociodemográficas familiares como las situaciones del marco social externo son influyentes sobre el desarrollo normal o anormal de las habilidades de las personas, sobre todo de los infantes que son sujetos vulnerables.

## **3. RESULTADOS**

Del total de estudiantes participantes en la investigación, 55 pertenecen al quinto año de educación básica media, de estos 21 son varones y 34 son mujeres. Por otra parte, 15 escolares cursan el sexto nivel, de los cuales 9 son niños y 6 niñas. En el séptimo curso de básica media 31 escolares fueron incluidos en la investigación, siendo 15 del sexo masculino y 16 son del femenino. En total hubo 45 varones y 56 niñas.

En la distribución de los escolares participantes según el rendimiento académico presentado en el periodo lectivo del 2018 y el nivel de educación básica de pertenencia. Se destacan con alto rendimiento académico 13 escolares del 5° nivel, mientras que 32 han presentado un rendimiento académico regular y 10 presentaron uno deficiente. De los estudiantes del sexto de básica hay 5 con bajo rendimiento académico, 8 con un rendimiento regular y 2 con rendimiento escolar deficiente. Se identifica en que, de los 31 escolares del séptimo de básica, la cantidad de infantes con alto rendimiento académico es de 12, similar

a los 14 alumnos que han presentado un rendimiento regular, y 5 lo presentaron de manera deficiente.

Se observa que 68 escolares estudiados, correspondientes al 67%, reciben acompañamiento escolar de sus padres a diferencia de 33 estudiantes, equivalentes al 33%, que no reciben este tipo de apoyo.

Tres padres y dos madres han alcanzado, pero no superado la educación básica elemental o media, es decir, que un total de 5 padres de familia están en este rango. De las madres, 53 se ubican en el rango de la básica superior o bachillerato mientras 64 padres también alcanzaron tales estudios, completando una cantidad de 117. De aquellos que pudieron estudiar en la universidad son 46 madres y 34 padres, siendo en total 80 padres que cursaron estudios de tercer nivel.

Los escolares de escolaridad básica media de la U.E.F. Juan Montalvo están divididos en 3 niveles socioeconómicos, el 4% pertenece a un nivel alto, el 70% de estos estudiantes son de familias cuyo nivel socioeconómico es medio, y el 26% corresponde a un nivel bajo.

Un total de 84 estudiantes viven en un entorno familiar marcado por ambos padres, mientras otros 12 escolares conviven sólo con la madre, otros 2 escolares conviven en una familia monoparental marcada por el padre, y otros 3 participantes refirieron convivir en una familia extendida.

Los escolares estudiados han referido que, de ellos, 24 tienen presentes conflictos parentales en el hogar, mientras los demás 87 refirieron no tener los mencionados conflictos.

Se encontró que el 72% de los escolares estudiados han referido mantener buenas relaciones parentofiliales, en contraste al 27% que mencionó tener malas relaciones de este tipo.

- **Prueba de micro-destrezas en lectoescritura**

Del total de 101 estudiantes participantes, 5 de ellos que representan al 4,95% del total de la muestra obtuvieron puntajes que expresan gran dificultad en las micro-destrezas de lectoescritura. Hubo 58 escolares que obtuvieron puntuaciones totales equivalentes a dificultades leves en las destrezas de lectoescritura, aquellos representan el 57,43% de la muestra. Los 38 alumnos restantes constituyen el 37,62% de la muestra, lograron obtener un puntaje total suficiente para demostrar la no presencia de dificultades en lectoescritura.

Los escolares que manifestaron GD en lectoescritura presentan un promedio grupal de 10,8 puntos en la prueba de micro-destrezas, equivalente a la superación promedio del 28% de los reactivos. El grupo con LD obtuvo una media de 20,8 puntos en la prueba, lo que representa la superación promedio del 55% de la misma. En tanto los escolares SD superaron en promedio el 80% de la evaluación, o sea obtuvieron un puntaje promedio de 30,3 puntos.

El puntaje máximo en la dimensión del Aspecto Motor es de 3 puntos; los escolares con GD obtuvieron un promedio de 1,2 puntos, el grupo que presentó LD obtuvo un promedio de 2,22 puntos y aquellos SD uno de 2,63. Sobre la dimensión de la Lectura de Texto el puntaje máximo es de 15; los estudiantes SD en lectoescritura alcanzaron un promedio grupal de 12,9 puntos, aquellos con LD obtuvieron 9,2 puntos y aquellos con GD alcanzaron 4,2 puntos como media. En la dimensión de la Comprensión del Texto las puntuaciones promedio del grupo con GD fue de 2,8 y las del grupo con DL fue de 2,9 puntos, en tanto los alumnos SD obtuvieron una media de puntos de 4,8, cercano a los 6 puntos límite. En la dimensión de la Producción de Texto se espera un puntaje de 14, los alumnos con GD en lectoescritura obtuvieron una media grupal de 10,8 puntos, el promedio grupal de los alumnos SD en lectoescritura fue de 10 puntos, en tanto que el promedio grupal de los escolares con LD en lectoescritura fue de 6,6 puntos.

De aquellos con gran dificultad en lectoescritura ninguno presenta un rendimiento escolar sobresaliente, uno presentó rendimiento regular y los otros cuatro tuvieron un rendimiento deficiente. Por otra parte, dentro del grupo que

manifiesta leve dificultad en las destrezas de lectoescritura, 32 estudiantes se han desempeñado regularmente en la escuela, pero hay 13 estudiantes tanto sobresalientes como con rendimiento deficiente. En el grupo que no presentó dificultades en la lectoescritura no se encontró ninguno con rendimiento académico deficiente, 21 de ellos obtuvo un rendimiento escolar regular y 17 escolares un rendimiento sobresaliente.

Los escolares de la básica media de la presente unidad educativa han reflejado que 68 de ellos percibe un acompañamiento escolar, de éstos, dos tienen GD en lectoescritura, 36 de ellos presentaron LD y 30 entraron al grupo que no manifestó dificultades. Por su parte 33 estudiantes no perciben acompañamiento escolar de sus padres, entre ellos 3 presentaron GD en lectoescritura, 22 presentaron LD y solo 8 no las presentaron.

El 83% de los escolares partícipes vive con ambos padres, teniendo 5 (todos) estudiantes con gran dificultad en lectoescritura, 50 estudiantes con leves dificultades y 29 sin dificultades. Entre los escolares que viven con su madre, 4 tienen leve dificultad en lectoescritura y 8 no las presentan. Se obtuvo que tan solo dos alumnos, que tienen leve dificultad en estas destrezas, viven con el padre. Lo mismo sucede en relación a los que viven con otros familiares, pero en este grupo hay además un escolar sin dificultad en lectoescritura que vive en una familia extendida.

De los escolares con GD en lectoescritura el 1% presenta conflictos parentales en el hogar, al igual que el 18% de los que presentan LD y 5% que no presentaron este problema. El 4% de los escolares con GD no refirió tener conflictos parentales en casa, de la misma forma lo hizo el 40% de los estudiantes con LD y el 33% de los escolares en el grupo SD. Es decir que el 24% de los escolares estudiados tienen conflictos escolares en el hogar y 76% de los demás alumnos no tienen estos conflictos.

Los escolares estudiados manifestaron que, de los que presentaron GD en las destrezas para la lectoescritura, 3% expresaron tener buenas relaciones parentofiliales y 2% lo contrario. Entre los estudiantes con LD en las

mencionadas destrezas el 44% dijo tener buenas relaciones parentofiliales y el 14% dijo que no. El 26% de los escolares SD refirió mantener buenas relaciones, en oposición al 12% que refirió no mantenerlas.

En el grupo que presentó LD, dos padres no han superado la educación básica media, 37 padres llegaron a la básica superior o el bachillerato, mientras el 19% sí llegó a los estudios superiores. De aquellos padres cuyos hijos SD, uno sólo no superó los estudios de la básica media, 22 de ellos culminaron la básica superior o el bachillerato, y 15 de los padres del grupo alcanzó a estudiar en la universidad.

Todas las madres (5) de los estudiantes con GD han alcanzado la básica superior o el bachillerato. De las madres de alumnos con LD, dos no superaron la educación básica elemental o media, 35 madres estudiaron en la básica superior o el bachillerato, mientras 21 madres estudiaron en la universidad. Trece de las madres SD llegaron a la educación básica superior o el bachillerato y 25 madres alcanzaron los estudios de tercer nivel.

Entre los escolares con gran dificultad en lectoescritura ninguno consta de un nivel socioeconómico alto, 2 de ellos mantienen un nivel medio y 3 se ubican en un nivel bajo. De los participantes con dificultades leves, 4 refirieron ser de una familia de nivel socioeconómico alto, y 38 mencionaron ser de una clase media, y 16 dijeron que están en un nivel socioeconómico bajo. Por otra parte, entre los estudiantes que no manifestaron dificultades en lectoescritura ninguno refirió ser de un nivel socioeconómico alto, 8 dijeron ser de un nivel bajo y 30 de un nivel medio.

#### **4. DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la presente investigación, a partir de la caracterización de las condiciones psicosociales de los escolares de la unidad educativa correspondiente y de la identificación de los niveles de dificultades en lectoescritura, ha permitido establecer una relación no estadística entre dichas variables.

El tamaño del grupo que presentó gran dificultad en las destrezas de lectoescritura es muy pequeño, de forma que no constituyó una representación significativa para el presente estudio, no obstante, es útil para la comparación con los otros dos grupos. Se puede estimar que hay una relación entre el nivel de dificultad mencionado en lectoescritura de estos escolares con el deficiente rendimiento académico presentado en el periodo lectivo. Puesto que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), estima que el 41% de la población escolar presenta bajo rendimiento académico de los cuales el 10% presenta dificultades en aprendizaje de la lectura y escritura. Estas dificultades pueden atribuirse a factores extrínsecos (del entorno) y /o intrínsecos (del desarrollo neuropsicológico) al individuo, que se expresan como dificultades cognitivas que hacen que el aprendizaje de la lectoescritura sea más difícil de lo normal.

Entre aquellos que presentan leves dificultades en lectoescritura es remarcable que hay 13% de escolares que han presentado un rendimiento académico sobresaliente, al igual que otro 13% del mismo grupo que tuvieron un rendimiento académico deficiente, lo que permite observar que a pesar de presentar dichas dificultades lograron tal superación académica. De lo anterior se puede inferir la relación con un factor no considerado en este estudio que les proporcionó dicha ventaja.

Además, resalta que el grupo con leves dificultades es más numeroso (57%) en comparación al grupo que no presentó dificultades, lo que daría cuenta de una amplia población de alumnos que no han alcanzado a desarrollar estas destrezas a pesar del apoyo tanto de los docentes como de los padres. Se muestra la necesidad de presentar mejores estímulos que permitan su superación.

Se observó que a pesar de que los estudiantes recibieran acompañamiento escolar por parte de sus padres no precisamente constituyó una condición que evitara la presencia de dificultades en lectoescritura o rendimiento académico sobresaliente, 38% de ellos presentaron dificultades en lectoescritura de la misma forma que el 25% de alumnos que no recibieron este apoyo; sólo una pequeña parte (el 8% de la muestra) no recibió apoyo pero tampoco presentó

complicaciones en las mencionadas habilidades. Con esta evidencia se puede inferir que el acompañamiento escolar parental puede tener relación en alguna medida con las dificultades lectoescritoras. González (s.f.) menciona que “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras”.

La institución académica donde se realizó el estudio es de tipo fiscal, de forma que su población escolar mayoritariamente no supera el nivel socioeconómico medio o bajo, evidenciado en los datos encontrados por medio de las fichas de condiciones psicosociales, es decir que de forma general las familias de los escolares estudiados se encasillan en los referidos niveles socioeconómicos. Considerando que se encontró un alto índice de estudiantes con dificultades en lectoescritura podría plantearse su posible asociación con las limitaciones correspondientes a las facilidades económicas, a pesar de que igualmente no representa una variable definitoria sobre el desarrollo o retraso en el aprendizaje de los infantes. El nivel socioeconómico del sistema familiar juega un papel importante en el desenvolvimiento del escolar con su medio próximo, Lizasoain, Joaristi, Likas y Santiago (2007) evaluaron la influencia y la interacción entre el estatus socioeconómico familiar y de la escuela. En dicho estudio no se encontró efecto de la interacción, pero sí de los efectos respecto del estatus familiar y escolar, el nivel socioeconómico que tenga el sistema crea oportunidades o vulnerabilidades, a nivel educativo estas variables toman sentido en vista de que las familias de nivel económico alto poseen recursos para una educación de calidad para sus hijos, a diferencia de las familias de bajos recursos quienes se ven guiadas primordialmente por la educación gratuita que brinda el Estado (p.32).

El sistema familiar ofrece a los hijos recursos para cubrir sus necesidades y solucionar sus problemáticas, sobre todo por parte de aquellos que cumplen los

roles parentales o de tutores a cargo. Se observó que la mayoría de los escolares estudiados mantienen buenas relaciones dentro del hogar, lo cual les permitió presentar menores niveles de dificultad en lectoescritura. “Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento” (Pérez y Arrazola, 2013, p.19).

No obstante, gracias al nivel de instrucción académica de los padres, el apoyo que le brindaron a sus hijos podría relacionarse con una baja al desarrollo de las destrezas de lectoescritura, pues sus limitados aprendizajes no corresponderían a las necesidades que los escolares enfrentan en el ámbito académico. Puesto que “el aprendizaje no es una exclusiva de la escuela. Los padres tienen una excelente vía para ayudar a los hijos a aprender tanto en contextos extraescolares como escolares” (Gallego, 2008). Así mismo Martínez, *et al.* (2010), establecen que, a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo” (p.90).

## 5. CONCLUSIONES

Los escolares de la básica media de la U.E.F. Juan Montalvo han sido caracterizados según los factores psicosociales de interés, así como se ha identificado sus niveles de dificultad en lectoescritura y la posible asociación no estadística entre ambas variables, los detalles han sido referidos con anterioridad, en este espacio se expondrán los aspectos más relevantes para cada objetivo planteado.

La predominancia del nivel socioeconómico de las familias es de clase media, los escolares se encuentran inmersos en contextos familiares donde prevalecen las buenas relaciones entre sus miembros, lo que da pie a que exista acompañamiento de los padres en las actividades y tareas escolares, aun así, los estudiantes presentaron mayoritariamente rendimiento académico regular, lo

que se puede relacionar a la escolaridad de sus padres que como media no superó el nivel del bachillerato.

Los escolares de la básica media presentaron diferentes niveles de dificultad en lectoescritura, con una clara tendencia hacia el nivel de leve dificultad y una minoría presentó gran dificultad.

Entre las condiciones psicosociales y las dificultades de lectoescritura no se observó ninguna relación (no estadística) relevante. A pesar de que algunos escolares recibieron acompañamiento académico de sus padres tuvieron rendimiento escolar regular, e incluso ellos manifestaron dificultades leves en lectoescritura. De igual forma se encontró que la mayoría de escolares con buenas relaciones en el hogar tendieron a presentar menores dificultades en las destrezas para leer y escribir.

## REFERENCIAS

- Aguilera, A. García, I., Moreno, F., Rodríguez, I., Saldaña, D. (2004). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>.
- Ajuriaguerra, J. (1980). Manual de psiquiatría infantil. <https://www.down21.org/>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La cambiante ecología de la infancia. Implicaciones en el terreno de la ciencia y de la acción. *Psicología y Educación. Realización y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*, pp. 44-56. <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wcontent/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>.
- Campos, C., Peris, M., Galeno, M. (2011). Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada. *Paraguay: Eureka revista de investigación científica en psicología*, 8, 114-133. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2220-90262011000100012](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000100012).
- Carbonell, J., Carbonell, M., Gonzales, M. (2012). Las familias en el siglo XXI: una mirada desde el derecho. *Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas* 5. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000182&pid=S1692-8571201400010000200005&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000182&pid=S1692-8571201400010000200005&lng=es)

- Eusko Gobierno Vasco. (2007). Definiciones utilizadas en el censo del mercado del trabajo. Departamento de justicia, empleo y seguridad social. [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/5873/es\\_2266/adjuntos/CMTOferta2002Doc.4.Definiciones.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/5873/es_2266/adjuntos/CMTOferta2002Doc.4.Definiciones.pdf).
- Martínez, C., Rúa, A., Redondo, R., Fabra, M., Núñez, A. (2010). Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de ADE. Un enfoque de Género, 5(1), 273-1294. <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/25>.
- Moreta, R., Reyes, C., Mayorga, M., León, L. (2017). Estimación sobre niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados de Ambato, Ecuador. Pensando en Psicología, 13, 29-30. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/1986>.
- Oliva, E., Vera, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Revista Justicia Juris, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
- Romero, J., Lavigne, R. (2004). Dificultades en el aprendizaje, unificación de criterios diagnósticos. Editorial Tecnographic, S.L. [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf).
- Salas, M. (2013). Guía metodológica correctiva integral neuropsicológica para dificultades específicas en lectura y escritura. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6037/1/UPS-QT03963.pdf>
- Varela, A., Osorio, Y. (2014). Identificación de factores psicosociales en la institución educativa los andes de Florencia. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=%2Fbitstream%2F10596%2F2744%2F3%2F1117506714.pdf>.