

CAMPUS VIRTUAL EN EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA, LABORALES Y CULTURALES DE LAS PPL DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL EL RODEO

VIRTUAL CAMPUS IN NON-SCHOOL, LABOR AND CULTURAL EDUCATION OF THE PPL OF THE EL RODEO SOCIAL REHABILITATION CENTER

Mero-Espinal Alexander Joel
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta – Ecuador
alexmeroj110@hotmail.com

Vélez-Cevallos Jéssica Johanna
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta – Ecuador
jessyjohavc@gmail.com

RESUMEN

El propósito de este trabajo es implementar un campus virtual que aporte al fortalecimiento de las capacidades en educación no escolarizada, laborales y culturales de las Personas Privadas de Libertad (PPL) del Centro de Rehabilitación Social el Rodeo de la ciudad de Portoviejo, mediante la implementación de aulas virtuales a través de las herramientas de la web 2.0, logrando facilitar la gestión de cursos por parte de los administrativos del centro penitenciario hacia la población penitenciaria. La metodología de este trabajo es de observación. Así, se trata de una investigación de campo y aplicada. Se emplea un análisis documental basado en la revisión de diversos tipos de artículos y textos provenientes que poseen fundamentos teóricos sólidos. Además, se realizó una encuesta a 12 personas privadas de libertad (PPL) en el Centro de Rehabilitación Social el Rodeo de la ciudad de Portoviejo. Se concluye que la implementación del campus virtual da como resultado una mejora en los procesos de enseñanza por los beneficios que esta brinda.

Palabras clave: campus virtual, PPL, rehabilitación social, El Rodeo, educación no escolarizada.

ABSTRACT

The purpose of this work is to implement a virtual campus that contributes to the strengthening of capacities in non-school, labor and cultural education of People Deprived of Liberty (PPL) of the El Rodeo Social Rehabilitation Center of the city of Portoviejo, by implementing of virtual classrooms through web 2.0 tools, facilitating the management of courses by the prison administration to the prison population. The methodology of this work is observational. Thus, it is a field and applied research. A documentary analysis is used based on the review of various types of articles and texts that have solid theoretical foundations. In addition, a survey was conducted of 12 persons deprived of liberty (PPL) at the El Rodeo Social Rehabilitation Center in the city of Portoviejo. It is concluded that the implementation of the virtual campus results in an improvement in the teaching processes due to the benefits it provides.

Keywords: virtual campus, PPL, social rehabilitation, El Rodeo, non-school education.

1. INTRODUCCIÓN

Un campus virtual es una plataforma educativa, que permite brindar capacitación y formación a través de los recursos tecnológicos multimedia que ofrece internet, está orientada para que los estudiantes y alumnos de los cursos dados en línea, puedan tener acceso al material de apoyo y a las notas necesarias para poder estudiar y aprobar un curso configurado en el campus.

Los campus virtuales son una evolución tecnológica en metodologías de enseñanza que facilitan el proceso de interacción entre estudiantes y profesores aprovechando los recursos de la web, estas plataformas han producido cambios significativos en la educación, no solo en las instituciones de educación sino también en aquellos lugares de difícil acceso.

A través del presente trabajo integrador se proporcionó conocimientos sobre la enseñanza-aprendizaje con la plataforma virtual a los administrativos y a las personas privadas de libertad (PPL) del Centro de Rehabilitación Social el Rodeo de la ciudad de Portoviejo con la finalidad de elevar el nivel de conocimiento

actual que ellos poseen y dotarles de herramientas que les permitan tener más horizontes laborales en el momento que cumplan su período de privación de la libertad.

Este trabajo se enmarca en lo dispuesto en el Art. 201 de la Constitución de la República del Ecuador en su sección decimotercera, que el sistema de rehabilitación social tendrá como finalidad la rehabilitación integral de las personas sentenciadas penalmente para reinsertarlas en la sociedad, así como la protección de las personas privadas de libertad y la garantía de sus derechos.

Además, el sistema tendrá como prioridad el desarrollo de las capacidades de las personas sentenciadas penalmente para ejercer sus derechos y cumplir sus responsabilidades que le esperan al momento de recuperar la libertad.

La Constitución reconoce a la educación como un derecho fundamental, y la educación de calidad para todos se cristaliza en los objetivos de desarrollo del Plan Nacional para el Buen Vivir. Estas directrices han permitido que instituciones como el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos (MJDHC), la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), entre otras, en cooperación con instituciones educativas de diferentes niveles, creen espacios para que los PPL ejerzan su derecho a la educación e incrementen sus capacidades en miras de efectivizar su futura reinserción social (Iturralde, 2018).

La educación, ayuda a que la reinserción de las personas privadas de libertad a la sociedad sea más fácil. Sin embargo, se debe tener en cuenta que entre la población reclusa (PPL) existe un porcentaje elevado de analfabetismo. Por ello, el papel que llevan a cabo las escuelas en prisión es muy importante, puesto que, les permiten tener nuevas oportunidades de aprendizaje y preparación para empezar o continuar sus estudios. Éstos suelen ser primarios o secundarios, por otro parte, existe también un porcentaje de reclusos que realizan estudios universitarios. Por tanto, la educación y formación son importantes requisitos para el éxito de la reinserción de la población reclusa (Novo, Barreiro y Varela, 2011).

Con el avance de la tecnología en la educación surge la informática educativa como una necesidad, la cual es el arte de enseñar a los alumnos y personas en general utilizando como herramienta fundamental la computadora, y a través de ella extraer recursos de mucho aporte para complementarlo con la educación, por ende la informática es una innovadora forma de enseñanza presente y futura.

Es por ello que el Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” de la ciudad de Portoviejo se ve en la necesidad de contar con el uso de una plataforma virtual para que las personas privadas de la libertad puedan prepararse, conocer y adquirir nuevos conocimientos, de tal manera que se logre una mayor integración con las nuevas formas de aprendizaje, de manera que, las destrezas adquiridas en los cursos permitirán que, cuando los PPL recobren la libertad, tengan nuevas oportunidades laborales.

Por todo lo anterior se plantea se plantea implementar una plataforma virtual que proporcione cursos en diferentes áreas para elevar el nivel de conocimiento de las personas privadas de libertad en el Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” de la ciudad de Portoviejo.

2. METODOLOGÍA

La metodología de este trabajo es de observación. Así, se trata de una investigación de campo y aplicada. Se emplea un análisis documental basado en la revisión de diversos tipos de artículos y textos provenientes que poseen fundamentos teóricos sólidos. Además, se realizó una encuesta a 12 personas privadas de libertad (PPL) en el Centro de Rehabilitación Social el Rodeo de la ciudad de Portoviejo.

2.1. Sitio Remoto

Un sitio web remoto, es un conjunto de páginas que pueden ser visualizadas en todo el mundo a través de internet. Estos sitios utilizan IIS (conjunto de servicios que transforman un sistema en un servidor capaz de ofrecer servicios sean Web, FTP, SMTP, entre otros.) pero está en otro equipo al que se puede tener acceso a través de una red de área local. Así pues, la vista sitio web remoto sirve para

publicar archivos en el sitio de Microsoft Expresión Web, además se puede ver el contenido de las carpetas del sitio web, tanto en el sitio web local como en el remoto (Vadillo, 2009).

2.2. Educación virtual

Es el conjunto de técnicas y metodologías encaminadas a ofrecer acciones formativas a través de internet mediante aplicaciones y procesos, como aprendizaje basado en la red, aulas virtuales y cooperación digital (Ochoa, 2009, p.20). Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) define a la educación virtual como “entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa en un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada”.

2.3. Educación no escolarizada

La educación no escolarizada es un proceso continuo y metódico, por medio del cual los participantes adquieren o perfeccionan el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes a través de cursos de corta duración, en diversas áreas laborales, se convierte en una herramienta formativa de suma importancia, no solo para conseguir un trabajo en mejores condiciones salariales, sino para realizarse como persona, integrarse en su comunidad y ser una persona productiva (Ministerio de Educacion, s.f.).

2.4. Campus virtual

Un campus virtual es una plataforma de educación orientada a desarrollar actividades académicas, donde se encuentran todos los recursos y servicios educativos, actualmente es una de las herramientas más utilizadas para enseñar en línea ya sea por universidades, institutos de enseñanza o empresas. Por lo tanto, desde el campus se ofrece el material a los alumnos, para que puedan desarrollar los conocimientos necesarios para su formación. Al respecto, Ortiz (2007) señala que un campus virtual puede entenderse como una metáfora del campus físico que asimila sus elementos a un ambiente virtual. En definitiva son el intento de situar un campus universitario en el marco de la virtualidad y cuya

recreación se logra mediante distintas aplicaciones informáticas y tecnologías web, de forma que permita a los estudiantes acceder a todos sus recursos (como se citó en Urbina y Salinas, 2014).

2.5. Moodle

Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a administradores, estudiantes y educadores, un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. Actualmente las universidades, colegios y escuelas hacen uso de esta herramienta por su interfaz intuitiva y sencilla que ofrece (Moodle, s.f.).

Para Peñafiel, Ruilova y Acosta las principales características que presenta Moodle son las siguientes:

- Sistema distribuido bajo licencia GNU.
- Posee interoperabilidad.
- Facilita la gestión de tareas.
- Permite realizar seguimiento y monitoreo sobre los estudiantes.
- Posee una interfaz de navegación sencilla, moderna e intuitiva.
- Se modifica o personaliza de acuerdo a los requerimientos de las diferentes instituciones.

3. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos.

Pregunta 1. ¿Cómo considera su nivel de conocimiento en el manejo de un computador?

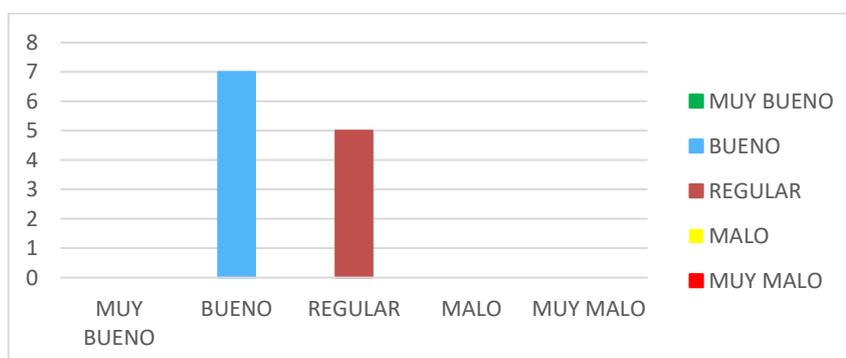


Figura 1. Resultado de encuesta – Pregunta 1.
Elaboración: Autores.

Como se observa, del total de los encuestados el 58% afirma que su nivel de conocimiento en el manejo de un computador es bueno, mientras que para el 42% es regular, con esto se logra apreciar que el nivel de conocimiento que tienen los PPL en el manejo de un computador debe fortalecerse.

Pregunta 2. ¿Tiene un horario en el que tenga acceso a un ordenador?

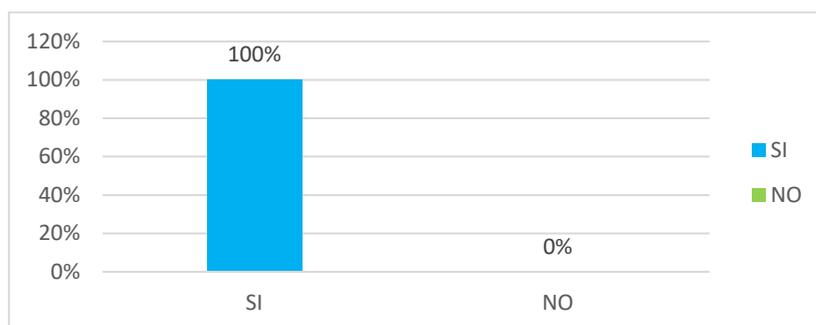


Figura 2. Resultado de encuesta – Pregunta 2.
Elaboración: Autores.

Como se puede observar, el 100% de los encuestados afirma que poseen un horario en el que tienen acceso a un ordenador.

Pregunta 3. ¿Cuál de las siguientes opciones considera Ud como la mejor modalidad de educación?

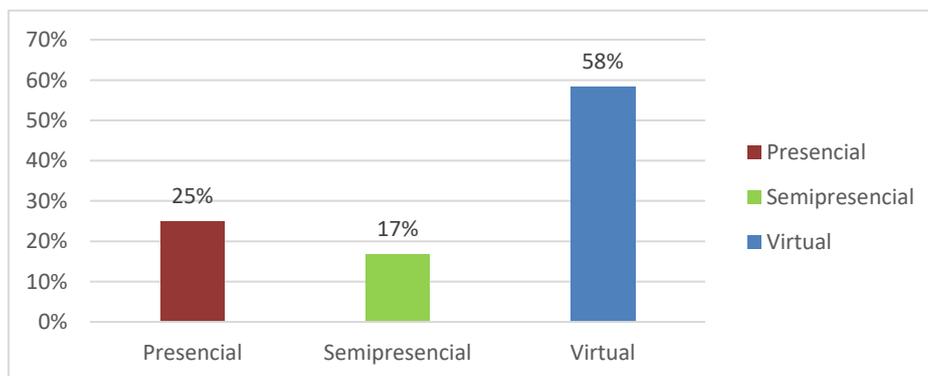


Figura 3. Resultado de encuesta – Pregunta 3.
Elaboración: Autores.

Como se puede observar, el 58% de los encuestados opinan que la educación virtual actualmente es la mejor opción, mientras que el 25% opina que la educación presencial es la mejor opción y el 17% de los encuestados dicen que la educación debe ser semipresencial, con esto se concluye que la mayoría de los PPL optan por la educación virtual, debido a la condición en la que se encuentran y esta forma de aprendizaje es una de las mejores alternativas.

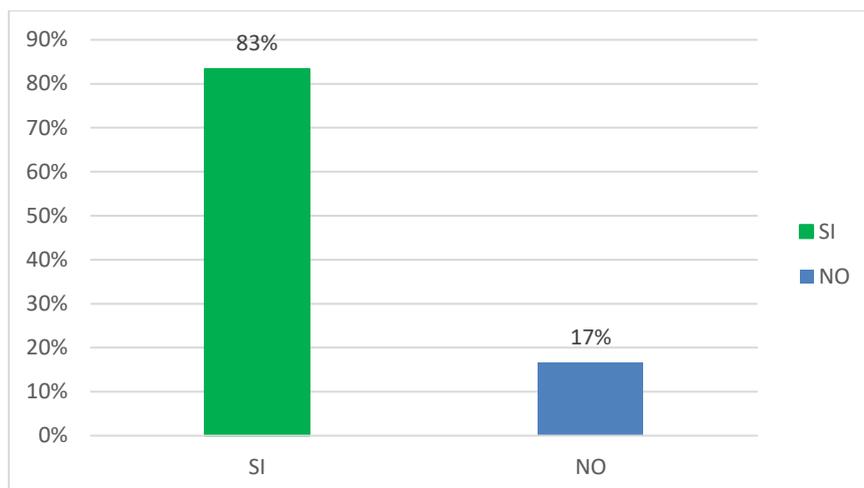
Pregunta 4. ¿Conoce Ud la definición de campus virtual?

Figura 4. Resultado de encuesta – Pregunta 4.
Elaboración: Autores.

Como se observa, del 100% de los encuestados el 83% afirma conocer que es un campus virtual, mientras que el 17% desconoce este término.

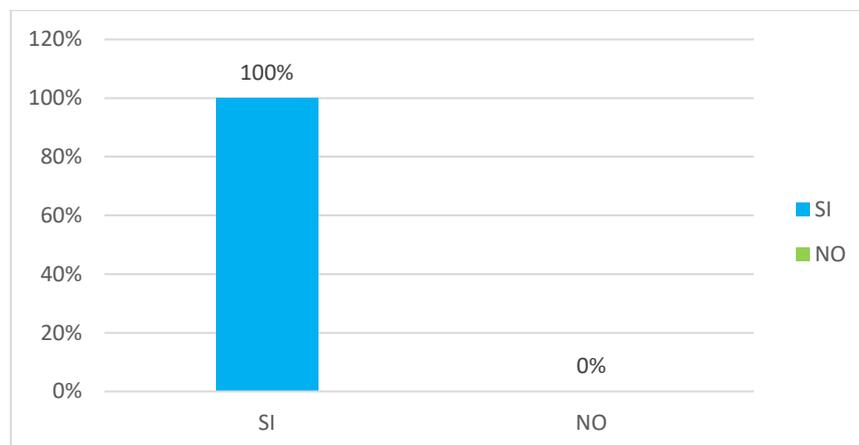
Pregunta 5. ¿Esta de acuerdo que con la implementación del aula virtual Moodle podrá fortalecer sus conocimientos y destrezas?

Figura 5. Resultado de encuesta – Pregunta 5.
Elaboración: Autores.

Como se observa, el 100% de los encuestados afirma estar de acuerdo y opinan que mediante la implementación del aula virtual Moodle obtendrán información que les será de ayuda para fortalecer sus conocimientos y aplicar técnicas al área laboral una vez que se reintegren a la sociedad.

4. DISCUSIÓN

Con los resultados anteriores se procedió a la implementación del campus virtual para el aporte del fortalecimiento de las capacidades en educación de las personas privada de libertad, está representado gráficamente con los diagramas de uso, los que indican las funciones y operaciones que tiene cada uno de los usuarios dentro del sistema.

4.1. Gestión usuario

La gestión usuario corresponde a aquellas funciones que tiene el personal del Centro de Rehabilitación encargado para la gestión del campus virtual, donde el usuario administrador es quien tiene el único privilegio de realizar las operaciones como agregar, modificar y eliminar usuarios.

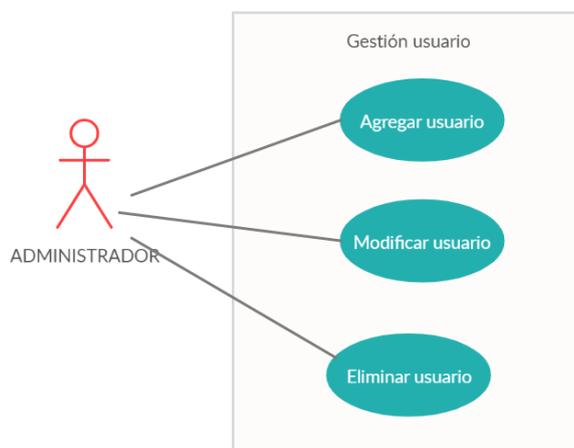


Figura 6. Casos de uso - Gestión usuario

Fuente: Diagrama UML

Elaboración: Autores.

4.2. Gestión curso

La gestión curso corresponde a aquellas funciones, donde el usuario administrador y usuario creador tienen el privilegio de realizar dichas operaciones tales como: agregar, modificar, y eliminar cursos; el usuario profesor tiene la función de asignar cursos y el estudiante participa en los cursos.

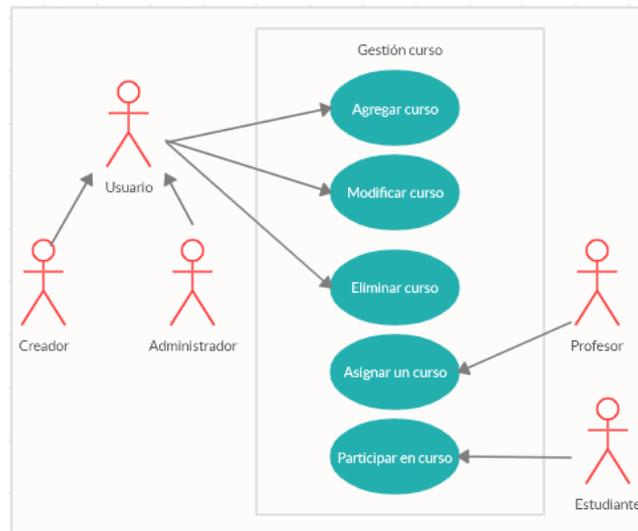


Figura 7. Caso de uso - Gestión curso
Fuente: Diagrama UML
Elaboración: Autores.

4.3. Gestión tareas

La gestión tareas corresponde a aquellas funciones, donde los usuarios administrador y creador tienen acceso a las operaciones como: agregar, modificar y eliminar tareas; mientras el usuario profesor tiene las funciones de agregar, modificar, eliminar y corregir tareas, es decir, todas aquellas operaciones relacionadas con los estudiantes.

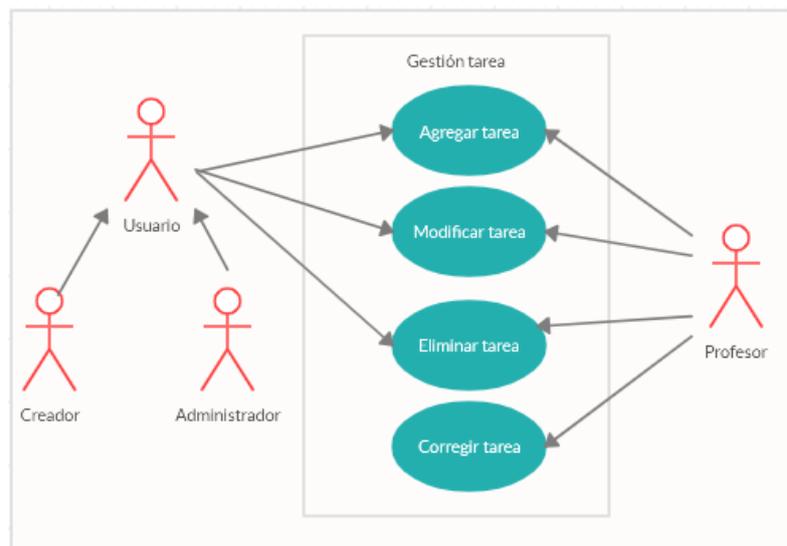


Figura 8. Caso de uso - Gestión tarea
Fuente: Diagrama UML
Elaboración: Autores.

4.4. Gestión matrícula

La gestión matrícula corresponde a aquellas funciones donde los usuarios creador y administrador tienen acceso a realizar las siguientes operaciones como: habilitar y dar de baja a las matrículas; mientras el usuario estudiante tiene la función de matricularse y así ser signado a un curso.

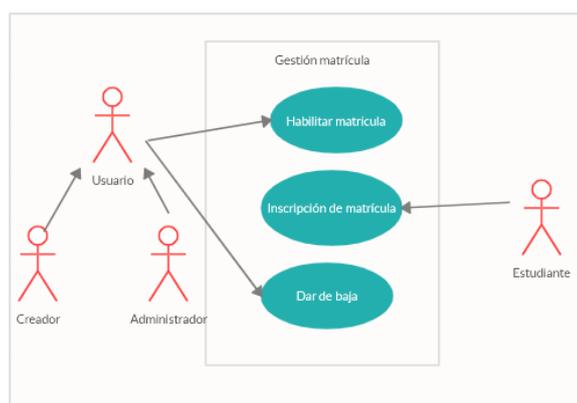


Figura 9. Caso de uso - Gestión matrícula.

Fuente: Diagrama UML.

Elaboración: Autores.

4.5. Interfaz del sistema

El campus virtual cuenta con una interfaz amigable, como se observa en la siguiente ilustración la página solicita el ingreso de un nombre de usuario y contraseña, por otra parte el sistema cuenta con una opción para requerir el nombre de usuario o contraseña en el caso de que el usuario olvide su cuenta. Dependiendo del tipo de usuario que ingrese a la plataforma virtual (administrador, creador, profesor, o estudiantes) podrá acceder a las funciones disponibles de acuerdo al rol que posean dentro del sistema.

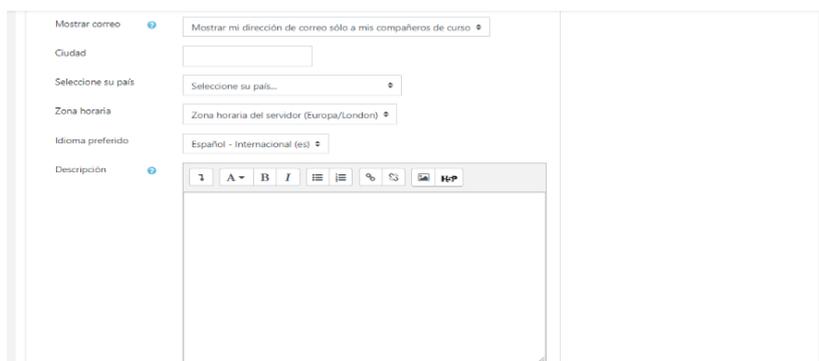


Figura 10. Interfaz del sistema.

Fuente: Interfaz de la plataforma virtual.

Elaboración: Autores.

4.6. Interfaz de usuario

La siguiente ilustración muestra los campos que deben ser completados para crear un nuevo usuario en el sistema. Cabe recalcar que los campos que contienen un signo de color rojo son completamente obligatorios ya que si esos campos quedan vacíos no se podrá crear al usuario. El usuario administrador es quien tiene la función de crear a los usuarios dentro del campus virtual.

La imagen muestra dos partes de la interfaz de usuario. La parte superior es un editor de texto con un menú de formato (B, I, etc.) y un área de descripción. La parte inferior es un formulario de configuración de usuario con campos para nombre, contraseña y correo electrónico, algunos con marcadores de error rojo.

Descripción de los campos en la interfaz:

- Descripción:** Resumen del curso (campo de texto con barra de herramientas).
- Archivos del resumen del curso:** Área para subir archivos (Tamaño máximo de archivo: Sin límite, número máximo de archivos: 1).
- General:**
 - Nombre de usuario (campo de texto).
 - Escoger un método de identificación: Cuentas manuales (seleccionado).
 - Cuenta de usuario suspendida.
 - Generar contraseña y notificar al usuario.
 - Nueva contraseña (campo de texto con ícono de ojo).
 - Forzar cambio de contraseña.
 - Nombre (campo de texto con signo rojo).
 - Apellido(s) (campo de texto con signo rojo).
 - Dirección de correo (campo de texto con signo rojo).
- Marcas del administrador:** Marcar esta página (checkbox).

Figura 11. Interfaz usuario.

Fuente: Interfaz de la plataforma virtual para crear usuarios.

Elaboración: Autores.

4.7. Interfaz de curso

Como se observa en la siguiente imagen la interfaz curso muestra los campos que deben ser completados para la creación de cursos como: nombre del curso, descripción, categoría, fecha de inicio, fecha de finalización del curso, entre otros.

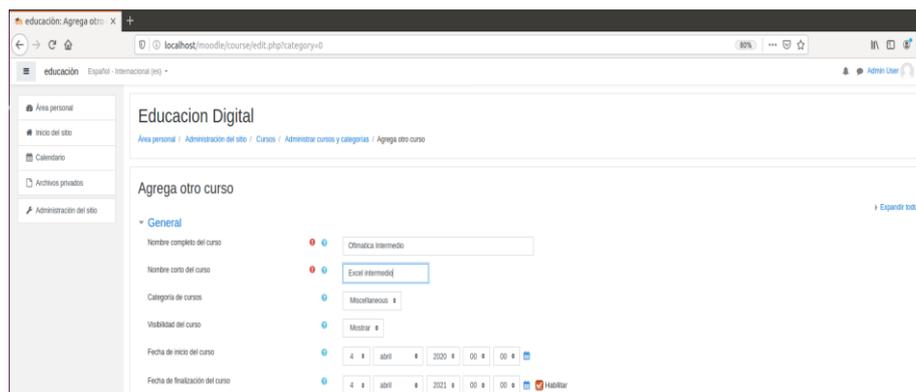


Figura 12. Interfaz de curso.

Fuente: Interfaz de la plataforma virtual para crear cursos.

Elaboración: Autores.

5. CONCLUSIONES

Es de vital importancia contar con una variedad de información para luego del análisis determinar las temáticas a implementar en los cursos.

La plataforma moodle permite la creación de cursos de manera óptima dándole al responsable una mejor optimización del tiempo para la elaboración de otras actividades.

La capacitación proporcionada al personal administrativo permitió que adquirieran destrezas con la plataforma virtual, contribuyéndola en una herramienta de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación del campus virtual permitió a las personas privadas de libertad (PPL) obtener un mayor conocimiento y desarrollar sus capacidades de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Cámara Zaragoza. (2012). ¿Qué es un dominio de internet?
<https://www.camarazaragoza.com/faq/que-es-un-dominio-de-internet/>
- Iturralde, C. A. (2018). La educación superior en las cárceles. Los primeros pasos de Ecuador. Revista de Educación 13(1).
<https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.06>

- Novo, I. Barreiro, M. y Varela, L. (2011). Las TIC como instrumento de inclusión social a través de la formación académica y profesional en los centros penitenciarios: análisis de las percepciones de la población reclusa en la región de Galicia, España. *Inc. Soc., Brasília, DF*, v. 5(1), 58-67.
- Vadillo, O. E. (2009). *Informática en el siglo XXI*. <http://vadillotineoomar.blogspot.com/2009/05/sitio-web-remoto-y-local.html>.
- Carla. (2010). <http://carlalaero.blogspot.com/>
- Moodle. (s.f.). *Acerca de Moodle*. https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
- Carlos. (2014). *Gerente de Administración y Proyectos en Hostname*. <https://www.hostname.cl/blog/servidor-web>
- Ministerio de Educacion. (s.f.). *Educación no escolarizada*. <https://educacion.gob.ec/educacion-no-escolarizada/>
- Urbina, S. y Salinas, S. (2014). *Campus virtuales: una perspectiva evolutiva y tendencias*. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 41. <http://www.um.es/ead/red/42>
- Maravi, J. (2018). *Implementación de Plataforma Virtual Chamilo para mejorar el rendimiento académico en la I.E. Harvard – Huancayo. (Tesis de grado)*. Universidad Continental, Huancayo, Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5205/2/IV_FIN_103_TE_Maravi_Dominguez_2018.pdf
- Solís, M., Guacho, F. y Guilcapi, D. (2015). *Análisis, diseño e implementación de aulas virtuales, como complemento para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de inglés, español y kichwa para el tercer año de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” (Colta). (Tesis de grado)*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2362/1/UNACH-FCEHT-TG-INFOR-2015-000007.pdf>
- Mendieta, J. (2014). *Implementación de un Aula Virtual para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Península de Santa Elena. (Tesis de grado)*. Universidad Estatal “Península de Santa Elena”, La Libertad, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/1607?show=full>

Menéndez, J. & Pinela, G. (2017). Campus virtual que aporte a la educación continua a graduados de la facultad de ciencias informáticas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Manta. (Tesis de pregrado). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Gonzales, L. (2019). El Aula Virtual como herramienta para aumentar el grado de satisfacción en el aprendizaje de las Matemáticas. Información Tecnológica, 30.