

PERCEPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE VINCULACIÓN: PERSPECTIVAS DE LAS UNIVERSIDADES ECUATORIANAS PARA SU INTERNACIONALIZACIÓN**PERCEPTION OF LINKAGE PROGRAMS: PERSPECTIVES OF ECUADORIAN UNIVERSITIES FOR THEIR INTERNATIONALIZATION****Recibido:** 06/08/2024 – **Aceptado:** 26/09/2024**DOI:** <https://doi.org/10.56124/corporatum-360.v7i14.006>Ormaza Hidalgo Tais Fabiana¹; Verzola Zambrano Viviana Beatriz²; Vera Montenegro Baly Ilovasky³; Piloso Chávez Karen Johana⁴^{1,2,3,4}Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí – ESPAM. Calceta - Ecuador¹ **correo:** tais_ormaza@espam.edu.ec; **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-9586-244X>² **correo:** viviana.verzola@espam.edu.ec; **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-0805-4968>³ **Correo:** baly.vera@espam.edu.ec; **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1067-7870>⁴ **Correo:** kpiloso@espam.edu.ec; **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6155-3552>**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los programas de vinculación desde la perspectiva de las universidades del Ecuador para su internacionalización, para ello, se llevó a cabo una investigación bibliográfica acompañada de métodos analíticos y descriptivos, utilizando el QS World University Rankings, THE Times Higher Education World University Rankings, Ranking Web de Universidades del Mundo y CWUR World University Ranking para identificar aquellas universidades ecuatorianas reconocidas por su internacionalización. La región Sierra alberga la mayoría, con un 57,14% del total, seguida por la región Costa con un 39,68%, la región Amazónica tiene la menor representación, con solo un 3,18%. Debido a la limitada investigación previa en Ecuador sobre este tema, se adoptó un enfoque exploratorio, se identificó que, según el QS, las universidades con una destacada presencia internacional son las Universidad Espíritu Santo, Universidad Ecotec, Universidad Regional Autónoma de los Andes y Universidad UTE. Se resalta la importancia de la internacionalización como un objetivo clave para las universidades ecuatorianas, esto les brinda la oportunidad de expandir su influencia en el ámbito académico y enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes al exponerlos a diversas culturas y experiencias.

Palabras clave: Internacionalización, rankings, universidades, movilidad, vinculación.**ABSTRACT**

The objective of this research was to analyze the linkage programs from the perspective of the universities of Ecuador for their internationalization, for this, a bibliographic research accompanied by analytical and descriptive methods was carried out, using the QS World University Rankings, THE Times Higher Education World University Rankings, Web Ranking of World Universities and CWUR World University Ranking to identify those Ecuadorian universities recognized for their internationalization. The Sierra region hosts the majority, with 57.14% of the total, followed by the Coast region with 39.68%, the Amazon region has the least representation, with only 3.17%. Due to the limited previous research in Ecuador on this topic, an exploratory approach was adopted, it was identified that, according to the QS, the universities with a notable international presence are the Universidad Espíritu Santo, Universidad Ecotec, Universidad Regional Autónoma de los Andes and Universidad UTE. The importance of internationalization is highlighted as a key objective for Ecuadorian universities, this gives them the opportunity to expand their influence in the academic field and enrich the educational experience of their students by exposing them to diverse cultures and experiences.

Keywords: Internationalization, rankings, universities, mobility, connection.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación superior ha experimentado diversos cambios en la forma de impartir conocimiento a los estudiantes, centrándose con mayor preponderancia en el desarrollo de competencias y habilidades prácticas combinando la teoría. Según Bernate y Vargas (2020) la educación superior en el siglo XXI busca preparar a las nuevas cohortes no solo con el propósito de atender las exigencias laborales de la sociedad en su conjunto, sino también con la intención de promover la edificación de comunidades más equitativas y participativas, involucrando a la tecnología como un elemento destacado, dado que esta herramienta dispone de diversas funciones que facilitan el aprendizaje.

Las universidades, tradicionalmente concebidas como espacios para la transmisión de conocimientos, también desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, fomentando la investigación y la vinculación con la sociedad. En este sentido, Abreu et al. (2020) afirman que las universidades no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también cultivan competencias que definen la conducta profesional, tales como habilidades, actitudes, valores y capacidades necesarias para desempeñar tareas en contextos no convencionales.

Un aspecto clave de las universidades en el contexto contemporáneo es la internacionalización, un proceso cada vez más impulsado por la globalización y la necesidad de comprender los desafíos del mercado laboral global. Según Ríos et al. (2022) la internacionalización de la educación superior es una estrategia que busca ampliar la presencia de las instituciones en el ámbito global, favoreciendo el intercambio académico y cultural. Sin embargo, como mencionan Sacoto et al. (2020), en América Latina, las estrategias para fomentar la internacionalización aún son limitadas, especialmente en lo que respecta a la movilidad estudiantil.

La internacionalización implica, entre otros aspectos, la apertura de las universidades hacia el intercambio de conocimientos y la colaboración global en investigaciones conjuntas, facilitando también la transferencia de tecnologías. No obstante, este proceso enfrenta barreras significativas. Ríos et al. (2022) identifican varios obstáculos para la internacionalización, tales como la falta de fondos suficientes, infraestructuras inadecuadas y escasos recursos tecnológicos. García et al. (2018) coinciden en que las condiciones de financiación, la movilidad académica limitada, el capital humano de los docentes y la voluntad política de las instituciones son factores determinantes que dificultan este proceso en las universidades de tercer nivel.

En el caso de Ecuador, Ayala y Valencia (2019) destacan que fortalecer la internacionalización en las universidades es una meta crucial para mejorar la calidad educativa. Pero, los bajos recursos de las universidades ecuatorianas limitan la implementación de actividades y programas que fomenten la movilidad de estudiantes y docentes, clave para la internacionalización. Por lo tanto, la presente investigación pretende analizar los programas de vinculación desde la perspectiva de las universidades del Ecuador para su internacionalización. El problema central es la falta de recursos financieros y apoyo institucional para impulsar la internacionalización de las universidades ecuatorianas, lo que obstaculiza su participación en programas de intercambio, colaboraciones internacionales y desarrollo de habilidades interculturales. Este problema afecta la calidad y diversidad de la educación que las universidades pueden ofrecer y limita su proyección a nivel global.

Las instituciones de educación superior en Ecuador, regidas por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), deben fomentar las relaciones interinstitucionales y la movilidad académica. El Artículo 138 de la LOES establece la promoción de la movilidad docente, estudiantil y de investigadores, así como la relación en actividades académicas, culturales, de investigación y vinculación con la sociedad. El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) y

el Consejo de Educación Superior (CES) son fundamentales para el avance y transformación educativa, asegurando el éxito en la implementación de cambios académicos (Beltán, 2022).

Según Rueda y Acosta (2020) los programas de vinculación de las universidades buscan establecer vínculos con la sociedad, promoviendo la interacción entre la academia y el entorno social, y contribuyendo al desarrollo local y regional. Estos programas tienen una justificación social al promover el intercambio académico y cultural, la movilidad estudiantil y el desarrollo de competencias globales, beneficiando a estudiantes, profesores, personal administrativo y la sociedad en general.

METODOLOGÍA

La presente investigación tiene como objetivo analizar los programas de vinculación desde la perspectiva de las universidades del Ecuador para su internacionalización, misma que adoptó un enfoque mixto y se centra en las universidades ecuatorianas que han logrado internacionalizar sus programas de vinculación con la comunidad. Para llevar a cabo este análisis, se realizó una revisión bibliográfica sobre los Rankings de las universidades, utilizando el QS World University Rankings, THE Times Higher Education World University Rankings, Ranking Web de Universidades del Mundo, CWUR World University Ranking con el fin de identificar aquellas universidades ecuatorianas que cuentan con el reconocimiento de internacionalización. Zorrilla (2021) sostiene que, la investigación bibliográfica es una técnica de investigación a través de la cual se explora lo que se ha escrito y publicado antes acerca de determinado tema donde se extrae información de fuentes primarias y secundarias.

Mediante el análisis de rankings, se identificaron las universidades ecuatorianas incluidas en dichas clasificaciones, destacando aquellas con la categoría de internacionalización. Posteriormente, se categorizó a las instituciones según su

ubicación geográfica, la existencia de programas de vinculación y los reconocimientos internacionales obtenidos, este proceso se llevó a cabo a través de un enfoque analítico y descriptivo. Simultáneamente, se llevó a cabo un diagnóstico de los componentes participantes en el proceso de internacionalización con el propósito de establecer una línea base, en este contexto, se realizó una investigación bibliográfica en la página de QS sobre los elementos involucrados en el proceso de internacionalización.

Posterior a ello, se aplicó un enfoque analítico para simplificar la información recopilada y realizar una comparación entre las universidades, identificando patrones y tendencias en sus enfoques de internacionalización. Dada la escasa investigación previa en Ecuador sobre este tema, se optó por un enfoque exploratorio con el objetivo de identificar las variables o factores que influyen en la percepción de los programas de vinculación en el proceso de internacionalización.

En consecuencia, se examinó la vinculación como un elemento potencial en el proceso de internacionalización; la realización de entrevistas resultó ser una herramienta útil para identificar prácticas exitosas y lecciones aprendidas en relación con la vinculación y su impacto en la internacionalización de las universidades. Asimismo, se exploraron las percepciones y opiniones de los actores clave en las instituciones respecto al papel de la vinculación en el proceso de internacionalización. Para llevar a cabo este análisis, se empleó una investigación descriptiva.

RESULTADOS

Para categorizar las instituciones de educación superior en Ecuador, se llevó a cabo una revisión bibliográfica de las universidades existentes en el país que constan en los rankings; este proceso permitió contabilizar las universidades y determinar el porcentaje que cada una representa en su respectiva región:

Tabla 1. *Universidades del Ecuador categorizadas en los rankings.*

Región	Número de instituciones educativas	Porcentajes
Costa	25	39,68%
Sierra	36	57,14%
Amazonía	2	3.18%
Total	63	100%

Fuente: University Rankings

El análisis de la distribución de instituciones educativas superiores en Ecuador muestra que la región Sierra alberga la mayoría, con un 57,14% del total, seguida por la región Costa con un 39,68%, la región Amazónica tiene la menor representación, con solo un 3,18%. Los rankings previamente mencionados han identificado un grupo de universidades que destacan en la categoría de internacionalización, asignándoles posiciones específicas: 1 para la universidad con mayor grado de internacionalización, 2 para la siguiente, y así sucesivamente. A continuación, se presenta esta clasificación:

Tabla 2. *Posición de las universidades en categoría de internacionalización*

Ranking en categoría de internacionalización			Nombre de la IES	Región	Posición
Qs World University Rankings.			Universidad Espíritu Santo	Costa	1
			Universidad Ecotec	Costa	2
			Universidad Regional Autónoma de los Andes	Sierra	3
			Universidad UTE	Sierra	4
					Posición
THE Times Higher Education World University Rankings			Universidad San Francisco de Quito	Sierra	1
			Escuela Superior Politécnica del Litoral	Costa	2
			Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Sierra	3
			Universidad Técnica Particular de Loja	Sierra	4
			Escuela Politécnica Nacional	Sierra	5
			Universidad Politécnica Salesiana	Sierra	3
			Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE	Sierra	2
					Posición
Ranking de Universidades del Mundo	Web		Escuela Superior Politécnica del Litoral	Costa	1
			Universidad Nacional de Loja	Sierra	2
			Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Sierra	3

	Universidad San Francisco de Quito	Sierra	4	
	Universidad Técnica Particular de Loja	Sierra	5	
				Posición
CWUR World University Ranking	Universidad de San Francisco, Quito.	Sierra	1	

Nota: En la clasificación de las universidades según su nivel de internacionalización, el número "1" indica que la institución se encuentra en el primer puesto, mientras que el número "5" indica que está en el último puesto.

Se evidencia que el 78.95% de las universidades en la categoría de internacionalización pertenecen a la región Sierra, mientras que el 21.05% se ubican en la región Costa. Cabe destacar que no se observan universidades de la región Amazónica en esta categoría. Las universidades en la categoría de internacionalización presentan variaciones en los rankings debido a los diversos factores que cada uno evalúa. Por ejemplo, el QS World University Rankings enfoca su análisis en la reputación académica y del empleador, la vinculación, la diversidad estudiantil y docente, y la calidad de la investigación.

En contraste, el THE Times Higher Education World University Rankings considera aspectos como la calidad de la enseñanza, la investigación, la influencia académica y la perspectiva global. Por otro lado, el Ranking Web de Universidades del Mundo se centra en la presencia en línea, el impacto y la apertura a nivel internacional, mientras que el CWUR World University Ranking prioriza la calidad educativa, la empleabilidad de los exalumnos, el cuerpo docente destacado, las publicaciones influyentes y el impacto académico internacional.

Al comparar los cuatro rankings, se observa que todos ofrecen perspectivas sobre la internacionalización. Sin embargo, en esta investigación se optó por considerar el QS World University Rankings. Esta elección se fundamenta en su metodología internacionalmente reconocida y sólida, específicamente, se destaca su enfoque en la vinculación con la sociedad, lo cual influyó en la decisión, entre los criterios utilizados para categorizar a las universidades como internacionales en este ranking se incluyen la reputación académica, la reputación entre empleadores, la

relación profesor-estudiante, las citas por profesor y la diversidad de estudiantes internacionales, entre otros aspectos relevantes.

King et al. (2018) destacan que QS, es un sistema diseñado específicamente para Latinoamérica, a su vez, proporciona una clasificación para un número significativamente mayor de instituciones en comparación con otros sistemas, ofrece una visión más holística y comprensiva, lo que lo convierte en una herramienta invaluable para el análisis detallado de la internacionalización.

En este contexto y bajo los fundamentos expuestos, se examinan las instituciones académicas catalogadas con nivel de internacionalización en el Ranking QS World University Rankings (ver tabla 3). A continuación, se presenta un análisis detallado de la información concerniente a cada universidad seleccionada con categoría de internacionalización.

Tabla 3. *Programas de vinculación y reconocimientos internacionales.*

Nombre	Ubicación	Programas de vinculación	Reconocimientos internacionales
Universidad Espiritu Santo	Samborondón	-Vinculación enfocada en el desarrollo Sostenible. -Programas de Emprendimiento y Desarrollo Empresarial. -Campañas de salud, jornadas médicas y programas de prevención de enfermedades en comunidades desfavorecidas.	reconocimiento en el Ranking Educativo Innovatec
Universidad Ecotec	Samborondón	-Participación social y actores internacionales -Apoyo al emprendimiento social y empresarial -Servicios jurídicos a la comunidad -Medio ambiente y desarrollo sostenible -Educación y sociedad -Gestión de tic -Fortalecimiento del sistema turístico	-Reconocimiento Great Place To Work 2023. Premios Ecotec, - Producción e Investigación Científica y de Innovación. -Reconocimiento ODS 13 y ODS 16

		-Bienestar y salud comunitaria -Gestión del conocimiento profesional	
Universidad Regional Autónoma de los Andes	Ambato	-Salud Comunitaria Integral. -Ecosistemas Saludables. -Cultura humana jurídica. -Democracia y participación ciudadana. -Gestión empresarial y económica. -Diversificación de la oferta turística y gastronómica	-Reconocimiento de Certificación Internacional de Excelencia Educativa de Calidad. -Reconocimiento Internacional Latin American Quality Awards.
Universidad UTE	Quito	-Arquitectura, Hábitat y Patrimonio. - Cadena de Valor. - Salud y Medio Ambiente. -Turismo y Servicios Sostenibles.	Ha recibido tres reconocimientos institucionales por parte de la Organización Internacional para la Capacitación e Investigación Médica (IOCIM).

Nota: Análisis detallado de la información concerniente a cada universidad seleccionada con categoría de internacionalización. Fuente: Página web de cada institución

El análisis de las universidades presentadas en la tabla 3 revela un sólido compromiso con la internacionalización, especialmente a través de sus programas de vinculación. Estas instituciones, predominantemente ubicadas en las regiones de la sierra y costa, han desarrollado iniciativas que trascienden las fronteras nacionales, demostrando su capacidad para colaborar en un contexto global, la Universidad Espíritu Santo y la Universidad Ecotec, ambas en Samborondón, muestran compromisos particulares con el desarrollo sostenible y la participación social, respectivamente. Mientras tanto, la Universidad Regional Autónoma de los Andes en Ambato, y la Universidad UTE en Quito, se centran en aspectos como la salud comunitaria y el turismo sostenible, respectivamente.

Los reconocimientos internacionales obtenidos por estas universidades validan la calidad y la relevancia de sus programas, y subrayan su papel como líderes en la promoción de la excelencia académica y la colaboración global.

Tabla 4. Análisis de los programas de vinculación

Nombre de la institución	Número de Convenios Internacionales	Participación en Proyectos de Investigación Internacional	Idiomas de Instrucción	Programas de Intercambio Estudiantil
Universidad Espíritu Santo	80 convenios internacionales con IES extranjeras	54 proyectos de investigación en desarrollo, en áreas como salud, conservación, medioambiente, economía, administración, educación.	Inglés	Programas de Movilidad, Intercambio Estudiantil
Universidad Ecotec	50 convenios internacionales con IES extranjeras	N/R	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés • Alemán • Francés • Italiano • Portugués • Español • Japonés (Katakana) • Chino (mandarín, chino simplificado) 	Programas de Movilidad
Universidad Regional Autónoma de los Andes	40 convenios internacionales con IES extranjeras	Proyectos de investigación, gastronomía, economía, administración, educación.	Inglés	Emisión visa estudiantes extranjeros.
Universidad UTE	57 convenios internacionales con IES extranjeras	Proyecto Erasmus+	-Inglés -Francés -Italiano	Intercambio cultural, programas de Movilidad

Fuente: Página web de cada institución

El análisis de la tabla revela que las universidades presentadas muestran un compromiso significativo con la internacionalización a través de una variedad de programas de vinculación internacional, en primer lugar, se destaca que todas las instituciones cuentan con un número considerable de convenios internacionales con instituciones de educación superior extranjeras, lo que indica un fuerte interés en establecer colaboraciones a nivel global.

Otro aspecto importante es la presencia de programas de movilidad estudiantil, que permiten a los estudiantes estudiar en instituciones extranjeras como parte de su

formación académica. Al regresar a sus países de origen, estos estudiantes actúan como embajadores de sus universidades y contribuyen a fortalecer los lazos internacionales establecidos a través de estos programas de vinculación, en conjunto, estos elementos demuestran el papel crucial de la vinculación internacional en la estrategia de internacionalización de estas instituciones académicas.

Se llevó a cabo un cuestionario dirigido a 4 autoridades académicas de las universidades categorizadas como internacionalizadas según el QS World University Rankings.

1. ¿Considera usted que la vinculación universitaria es de importancia para la internacionalización de las instituciones de educación superior?

Consideran que la vinculación universitaria es crucial para la internacionalización de las instituciones de educación superior. La vinculación con actores internacionales, ya sean otras universidades, organizaciones o empresas, permite a las instituciones abrir puertas a nuevas oportunidades de intercambio académico, colaboración en proyectos de investigación y movilidad estudiantil.

2. Desde su perspectiva y experiencia, ¿cuáles son los principales beneficios que contribuyen la vinculación en el proceso de internacionalización de las instituciones de educación superior en Ecuador?

La vinculación tiene varios beneficios clave. Primero, permite que la universidad se conecte directamente con el entorno global, trayendo nuevas perspectivas y conocimientos que enriquecen el currículo académico. En segundo lugar, facilita que los estudiantes accedan a oportunidades internacionales de formación y prácticas profesionales, lo cual aumenta su competitividad en el mercado laboral.

3. ¿Qué desafíos identifica actualmente en la implementación de programas de vinculación para la internacionalización de las universidades en el país?

Uno de los principales desafíos es la falta de recursos económicos y materiales para desarrollar programas de vinculación que sean sostenibles a largo plazo. También enfrentamos barreras culturales y logísticas al tratar de establecer relaciones internacionales, especialmente con universidades o instituciones de países con sistemas educativos muy distintos al nuestro.

1. ¿Qué estrategias de vinculación están implementando para fomentar la internacionalización de las universidades ecuatorianas?

Las universidades coinciden en las estrategias, mismas que se detallan a continuación:

- El contacto directo con la comunidad a través de reuniones de trabajo comunitario.
 - El levantamiento de información pertinente a través de herramientas tecnológicas.
2. ¿Cómo evalúa el impacto de los programas de vinculación en la mejora de la calidad educativa y en el posicionamiento internacional de las universidades en Ecuador?

Se ha observado un aumento en la calidad educativa a través del intercambio de conocimientos y experiencias con instituciones extranjeras, así como la implementación de proyectos colaborativos que abordan desafíos locales y globales, además, estos programas han contribuido a elevar el perfil internacional de las universidades ecuatorianas al establecer relaciones sólidas con instituciones académicas y organizaciones a nivel mundial, lo que ha fortalecido su reputación y visibilidad en la comunidad global de educación superior.

3. ¿Cuál es el nivel de participación y colaboración de los actores externos (empresas, organizaciones, comunidades, etc.) en los programas de vinculación orientados a la internacionalización?

El nivel de participación y colaboración de los actores externos, como empresas, organizaciones y comunidades, en los programas de vinculación orientados a la internacionalización varía considerablemente.

4. ¿Qué tipo de apoyo externo considera necesario para fortalecer los programas de vinculación con el objetivo de potenciar la internacionalización universitaria en Ecuador?

Recursos económicos. Recursos materiales. Principalmente la firme decisión de participación.

5. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la implementación de los programas de vinculación orientados a impulsar la internacionalización de las universidades en Ecuador?

Se sugiere que los programas de vinculación se diseñen y desarrollen de acuerdo con las necesidades reales identificadas en la comunidad, garantizando así su relevancia y efectividad.

- Es fundamental establecer herramientas prácticas de evaluación que permitan medir el impacto de los programas en diferentes horizontes temporales.
- Se insta a motivar activamente la participación de los actores externos, tales como empresas, organizaciones y comunidades, incentivándolos a destinar recursos económicos y contribuir de manera proactiva al desarrollo y ejecución de los programas de vinculación.
- Se recomienda asignar recursos adecuados desde las instituciones de

educación superior (IES) para respaldar la implementación efectiva de los programas de vinculación.

- Finalmente, se enfatiza la importancia de apoyar integralmente los proyectos de vinculación desde el ámbito académico, especialmente desde la docencia.

Con base a los resultados de la entrevista se destaca la importancia de la vinculación como un pilar fundamental para la internacionalización de las universidades, lo que permite establecer relaciones sólidas con instituciones y organizaciones a nivel global, también se observa una tendencia creciente hacia la implementación de estrategias que incluyen el contacto directo con la comunidad y el uso de herramientas tecnológicas para recolectar información pertinente, estas estrategias no solo mejoran la calidad educativa y el posicionamiento internacional de las universidades, sino que también fortalecen su reputación y visibilidad en el ámbito internacional, esto indica un movimiento hacia una mayor colaboración internacional y una adaptación a las necesidades locales y globales, reflejando un esfuerzo continuo por parte de las instituciones ecuatorianas para mejorar su perfil en el escenario mundial de la educación superior.

DISCUSIÓN

Según Rios et al (2024) en su estudio titulado “Internacionalización de las universidades ecuatorianas y peruanas” mencionan que, los principales desafíos para la internacionalización de las universidades incluyen la falta de financiamiento, limitaciones en el conocimiento de idiomas, y la baja visibilidad internacional de algunas instituciones, así como la resistencia al cambio cultural, la desigualdad entre universidades públicas y privadas, y la falta de coordinación entre organismos. En relación con la investigación objeto de estudio presentan similitudes, ya que se encontró que esos mismos desafíos se emergen en las universidades ecuatorianas no obstante han logrado el éxito pocas universidades

como la Universidad San Francisco de Quito, Universidad Católica del Ecuador, Escuela Politécnica Nacional, Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) y Universidad Espíritu Santo.

La investigación de Dip (2019), titulada "La internacionalización de las universidades iberoamericanas desde la perspectiva del ranking U-Multirank", empleó el ranking U-Multirank para examinar la contribución de España y otras universidades latinoamericanas al selecto grupo 1 de este ranking, que evalúa la calidad de las instituciones y sus capacidades de internacionalización. Se señala que varias universidades españolas se encuentran en este grupo destacado, lo que refleja su nivel de excelencia y apertura internacional. En el caso de las universidades latinoamericanas, se menciona que algunas logran alcanzar el grupo 1 en ciertos indicadores, aunque no en todos.

Por ejemplo, la Universidad Técnica Federico Santa María (Chile) destaca en algunos aspectos, al igual que el Instituto Tecnológico Yachay (Ecuador) y el Tecnológico de Monterrey (México) en otros aspectos específicos. Sin embargo, para esta la presente investigación se optó por utilizar otros rankings, incluido el QS, que comparte características similares con U-Multirank. Se destaca que, a diferencia de U-Multirank, QS clasifica aproximadamente a cinco universidades ecuatorianas con una categorización específica de internacionalización, lo que ofrece una perspectiva adicional sobre la posición de estas instituciones a nivel global.

En el estudio realizado por Sacoto et al. (2020) bajo el título "El impacto de la internacionalización en el desarrollo de habilidades profesionales en las universidades ecuatorianas", se señala que la internacionalización de las universidades en Ecuador se enfrenta principalmente a dificultades financieras que limitan su alcance y complican la gestión de convenios, la participación en redes y la ejecución de proyectos. En contraposición a este hallazgo, la presente investigación destaca que las universidades que lograron una mayor categorización

en el proceso de internacionalización, como es el caso de la Universidad San Francisco de Quito, se distinguen por su extenso número de convenios, superando los 200 acuerdos bilaterales con instituciones educativas alrededor del mundo. Este hecho resalta su posición destacada en el panorama internacional.

CONCLUSIONES

La internacionalización es un tema que no ha sido ampliamente explorado en la literatura académica, lo que resulta en una limitación significativa de los datos disponibles. No obstante, su relevancia es indiscutible debido al impacto positivo que tiene en el desarrollo institucional, incluyendo la mejora de la calidad educativa, el fortalecimiento de la colaboración académica global, y el aumento de la competitividad y visibilidad internacional de las universidades, este proceso también facilita la transferencia de conocimientos, la innovación y la creación de redes académicas transnacionales, elementos esenciales para la modernización y el posicionamiento estratégico de las instituciones de educación superior en el mercado global.

Las regiones costa y sierra destacan con universidades clasificadas como de categoría de internacionalización según el QS, a pesar de los desafíos financieros, algunas instituciones ecuatorianas han avanzado significativamente en su proceso de internacionalización, estas universidades se distinguen por su amplio espectro de acuerdos bilaterales con instituciones de todo el mundo, junto con la implementación de programas de vinculación y movilidad estudiantil.

Las autoridades académicas de las universidades ecuatorianas, categorizadas en el ámbito internacionalizadas del QS World University Rankings, resaltan que el camino hacia la internacionalización presenta desafíos significativos que no todos están dispuestos a abordar. Sin embargo, reconocen que la vinculación universitaria emerge como una estrategia fundamental para superar estos desafíos y avanzar hacia una mayor integración en el escenario global de la educación

superior, este enfoque implica establecer relaciones directas con la comunidad, identificar sus necesidades específicas y colaborar tanto con actores locales como internacionales para abordar los desafíos tanto a nivel local como global.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., y Guevara, S. (2020). Competencia para el diseño y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 13(4). doi:10.4067/S0718-50062020000400153
2. Ayala, M., y Valencia, L. (2019). La internacionalización, una perspectiva para mejorar la calidad de la educación superior en Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, VI(2). Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/254/365>
3. García, A., Mariz, R., y Mourelle, E. (2018). Más allá de la movilidad. La internacionalización en la Universidade da Coruña. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIV(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059578004/28059578004.pdf>
4. Beltán, P. (2022). La educación superior ecuatoriana, una mirada desde la política pública previo a la ley orgánica de educación superior. Universidad Espíritu Santo. Obtenido de https://uees.edu.ec/wp-content/uploads/2022/04/Libro-Educacion-Superior-Ecuatoriana-CIN-UEES_compressed.pdf
5. Bernate, J., y Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
6. Dip, J. (2019). La internacionalización de las universidades iberoamericanas desde la mirada del ranking u-multirank. Universidad de Misiones (Argentina).

7. Dirección General de Evaluación Institucional. (16 de Junio de 2014). Nota sobre metodología de principales rankings de universidades. Obtenido de https://www.dgei.unam.mx/metodologia_rankings_2014.pdf
8. Rios, C., Barreiro, D., Flores, L., Muñoz, K., Anchundia, O., Concha, N., . . . Aguirre, I. (2022). Internacionalización de las universidades latinoamericanas. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 811-830.
9. Rios, C., Orozco, G., Robles, L., Serrano, O., Dávila, D., Cachay, R., . . . Diaz, D. (2024). Internacionalización de las universidades ecuatorianas y peruanas. *South Florida Journal of Development*, 5(7). doi:10.46932/sfjdv5n7-026
10. Rueda, I., y Acosta, B. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educação y Sociedade*, 41(2). doi:10.1590/es.218154
11. Sacoto, V., Viña, N., y Landívar, J. (2020). El aporte de la internacionalización en el desarrollo de competencias profesionales en las Universidades ecuatorianas. *Revista Ciencia UNEMI*, 33(13).
12. Zorrilla, A. (2021). Investigación documental o bibliográfica. Identidad y desarrollo el valor de ser: <https://identidadydesarrollo.com/tecnica-de-investigacion-documental-o-bibliografica>.