

DOI: <https://doi.org/10.56124/claustro.v5i10.0051>

LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA EL USO APROPIADO DE LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS

ADMINISTRATIVE MANAGEMENT FOR THE APPROPRIATE USE OF SPORTS SCENARIOS

Saltos-López Kleire ^{1*}; Roca-Piloso Pedro ²;

¹ Maestría en Educación con Mención en Educación Física y Deporte, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador. Correo: kleire.saltos@uleam.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0928-0593>.

² Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador. Correo: pedro.roca@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0468-2988>.

RESUMEN

Este trabajo se suscribe al paradigma crítico reflexivo de la investigación educativa y tiene como objetivo el elaborar una metodología de gestión administrativa para el uso adecuado de los escenarios deportivos de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Participan 129 estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, periodo (2021-1) mediante criterio de selección aleatoria simple por estratificación, en donde cada año representa un estrato. Se emplearon métodos teóricos y empíricos para la realización de la investigación, además los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de encuesta y la guía de observaciones. Entre los principales resultados se encontraron que existe un inadecuado uso de los escenarios deportivos de la universidad, así como falta de conocimiento por parte del personal para el mantenimiento y control de los implementos y escenarios deportivos, por lo que la aplicación de una nueva metodología de gestión administrativa es una opción viable para mejorar la problemática y así contribuir a la formación integral de las personas. Una vez finalizada la puesta en marcha de la propuesta se determina que es indispensable que el manejo de los escenarios deportivos esté bajo la responsabilidad de una persona con un perfil especializado en el área del deporte, además de actualizar la política deportiva de acuerdo a las necesidades del momento.

Palabras clave: Educación Física, Deporte Universitario, Gestión Administrativa, Metodología, Escenarios Deportivos.

ABSTRACT

This work subscribes to the reflective critical paradigm of educational research and aims to develop an administrative management methodology for proper use of the sports venues of the Lay University "Eloy Alfaro" of Manabí. 129 students of the Pedagogy of Physical Activity and Sport are participating, through simple random selection criteria by stratification, where each year represents a stratum. Theoretical and empirical methods were used to carry out the research, in addition the instruments used in this were the survey questionnaire and the observation guide. Among the main results, it was found that there is an inappropriate use of the university's sports venues, as well as a lack of knowledge on the part of the staff for the maintenance and control of sports implements and scenarios, so the application of a new methodology of Administrative management is a viable option to improve the problem and thus contribute to the training of students in the aforementioned career. Once the implementation of the proposal is finalized, it is determined that it is essential that the management of the sports venues is under the responsibility of a person with a specialized profile in the area of sport, in addition to updating the sports policy according to the needs of the moment.

Keywords: Physical Education, University Sports, Administrative Management, Methodology, Sports Scenarios.

1. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador se brinda gran importancia a promover la realización de deporte, razón por la cual, desde la Constitución Política del país, aprobada en el año 2008 se establece en varios de sus artículos, que es necesaria la inclusión de la actividad deportiva en el proceso de formación de los ecuatorianos. Es por lo tanto relevante la posibilidad de conversar entre la población en general, la comunidad deportiva y los líderes académicos y políticos, acerca de la importancia de unir la educación y el deporte. Ya que como se determina “Sólo trabajando juntos, podremos fomentar el deporte universitario en todos los niveles.” (Matytsin, 2018)

Lo antes mencionado evidencia la necesidad de que exista una adecuada Gestión Administrativa para el uso de los escenarios deportivos, así como la obligación de que las autoridades presten mayor interés en la incorporación y adecuación de los implementos y escenarios deportivos.

Aunque el tema no ha sido muy investigado; autores como López, Beorlegui, Balibrea (2002), Ortiz (2013), Práxedes, Sevil, Moreno, Del Villar y García-González (2016), Gómez (2018), entre otros, han realizado estudios y contribuciones acerca de la importancia del deporte universitario, con definiciones, categorizaciones y situaciones que se integran, además de métodos, metodologías y beneficios mediante una adecuada Gestión Administrativa. Por otra parte, brindar actividades físicas, atléticas y divertidas a la comunidad universitaria, sin distinción de diferencias del físico o del desarrollo de sus habilidades motoras, utilizándolo como complemento en la formación profesional. Igualmente, gestiona una mayor cobertura de intervención estudiantil, logrando satisfacer el desarrollo de actividades y prácticas en el ámbito de la masividad y de la capacidad universitaria (competencias interuniversitarias, nacionales y competencias internacionales).” Y mantener, mejorar e incrementar los espacios físicos para el desarrollo de actividades”. (Barrios, 2009). De lo antes mencionado, se puede determinar que el deporte es beneficioso para la salud de las personas, por lo que es necesario analizar investigaciones que hayan tratado sobre este tema, autores como Meneses y

Ruiz (2017), De la Torre (2021), desde la ciencia han aportado sus resultados, que sirven como fundamento para esta investigación.

La gestión administrativa tiene un carácter integral, al estar conformada por actividades congruentemente encaminadas a alcanzar las metas propuestas por medio de la realización de las funciones tradicionales de la gestión en el proceso administrativo: planificar, coordinar, incorporar, administrar y fiscalizar.

En el caso de la universidad, la gestión administrativa establece un procedimiento en el que las operaciones repercuten en otros métodos y a la vez se sustentan de estos, como es el caso, de la gestión académica. Es por lo tanto que, el inapropiado desempeño de una función produce el deterioro de la calidad de la otra (Macías, Pinargote, Urbáez, & Giler, 2021)

Y con respecto a estrategias de Gestiones Administrativas es importante mencionar que, en la administración, la planificación según García (2015). "Consiste fundamentalmente en preferir y establecer las misiones y objetivos de la organización. Después, determinar las políticas, proyectos, programas, procedimientos, métodos, presupuestos, normas y estrategias necesarias para alcanzarlos, incluyendo además la toma de decisiones al tener que escoger entre diversos cursos de acción futuros". Lo que significa, que es una idea a futuro que emplea una metodología para alcanzar lo que se quiere lograr y el cómo se lo va a lograr; y con respecto a esta variable otros autores han realizado sus aportaciones a la ciencia como es el caso de: Inciarte, Macano, Reyes (2006); Cifuentes (2018); Farfán, Reyes (2019); Callohuanca (2019). entre otros. Del análisis documental realizado el autor de la presente investigación considera muy importante la implementación de una metodología de Gestión administrativa para el uso adecuado de los escenarios deportivos en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

Según lo expresado por Yin (2002), "La metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen con la finalidad de alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio". Otro autor expresa, "La metodología es el máximo rigor de la aplicación de los conceptos y presupuestos teóricos en máxima precisión." (Quist, 1989). Además "La metodología es el origen como una posición entre el

racionalismo y el empirismo, la cual considera el conocimiento como producto de la razón y la experiencia" (Borge, 1976). Lo que determina que la Gestión crea reseña al trabajo y al resultado de dirigir o tramitar alguna cosa. Al mismo tiempo, se sustenta en la dirección de una institución. Igualmente se define como un procedimiento entendido como un trámite significativo para alcanzar algo o dar solución a una problemática normalmente de índole administrativo.

En la institución objeto de estudio se ha experimentado a criterio de la comunidad universitaria, varios desfases de servicios en cuanto a materia deportiva, es por esta razón que en el presente proyecto de investigación se ha elaborado una metodología de gestión administrativa para el adecuado uso de los escenarios deportivos universitarios.

2. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de la Investigación.

La investigación surge por la necesidad de dar solución a una problemática real y objetiva que se presenta en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Se seguirá un enfoque mixto, integrando aspectos cualitativos y cuantitativos mediante los instrumentos de investigación, los cuales nos van a permitir analizar la situación problemática objeto de estudio, en articulación con las variables para posteriormente desarrollar la propuesta de solución.

2.2. Tipo de Investigación

- **De campo**

Se emplea al momento en que el investigador realiza la observación pedagógica para diagnosticar la situación inicial de la problemática, además este tipo de investigación está presente al momento de la implementación de la propuesta en la universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

- **Bibliográfica-Documental**

Se utiliza en el análisis documental realizado a investigaciones, artículos científicos, textos, documentos legales, para fundamentar las variables de investigación.

- **Descriptiva**

Porque la información que se obtiene es recopilada mediante la utilización de métodos teóricos y empíricos, y esta a su vez permitirá la comprensión de las variables conjuntamente con el problema planteado.

2.3. Métodos

Para el desarrollo del proceso de investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Dentro de los cuales tenemos:

2.3.1. Métodos Teóricos:

- **Analítico – Sintético:** Favorece el análisis e interpretación de los resultados, además de obtener las bases teóricas sobre problemas de la administración deportiva universitaria.
- **Histórico-lógico:** Permitted analizar los antecedentes del problema de investigación.
- **Análisis documental:** se empleó en el análisis de los documentos legales internacionales, ministeriales, textos y artículos especializados, para indagar sobre los referentes teórico- metodológico de las variables de investigación.

2.3.2. Métodos Empíricos:

- **Encuesta:** se realizó a miembros de la comunidad universitaria, para la recopilación de información sobre la satisfacción de los mismos a la hora de utilizar los espacios deportivos de la universidad.
- **Observación:** Mediante este método se pudo observar de manera directa y sistemática la utilización inadecuada que se está dando a los escenarios

deportivos, lo que refleja una mala administración por parte de los coordinadores responsables de administrar los escenarios deportivos.

- Test de satisfacción: Empleado para demostrar el grado de satisfacción en los miembros de la comunidad universitaria, con la Metodología de Gestión Administrativa aplicada.
- Criterios a especialistas: Se utilizó para la valoración de la metodología de gestión administrativa que se propone, antes de ser aplicada, para su posterior implementación- práctica, con la finalidad de perfeccionarla y obtener mejores resultados.

2.3.3. Método Estadístico:

Cálculo porcentual: Se utilizó para resumir, valorar y significar los resultados específicos y generales alcanzados en cada instrumento aplicado según la totalidad de la muestra objeto de estudio.

2.4. Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en la recogida de la información en este proyecto fueron sometidos a una validación previo a su aplicación por tres especialistas quienes indicaron la pertinencia y viabilidad de los mismos para el propósito que fueron elaborados. Los instrumentos que se aplicaron se describen a continuación:

2.4.1. Guía de Observación

La guía de observación se elaboró para la recogida de información sobre la conformidad o inconformidad en la utilización de los escenarios deportivos de la muestra seleccionada, mismo que se presenta en el anexo 1 de este trabajo.

2.4.2. Cuestionario para la encuesta

Se elaboró un cuestionario de preguntas con la finalidad de obtener los criterios de la comunidad universitaria, sobre la gestión que se está realizando para el mantenimiento y disponibilidad de los escenarios deportivos.

2.5 Población y Muestra

2.5.1. Población

La población estimada para la investigación estuvo compuesta por un grupo de la comunidad universitaria, de la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

2.5.2. Muestra

La muestra se escogió por criterio de selección aleatoria, teniendo en consideración:

- Docentes especialistas en deporte.
- Estudiantes.
- Deportistas en varias disciplinas.

Por lo antes mencionado, estará integrada por: 129 estudiantes, 40 docentes y 20 representantes de la parte administrativa de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

Tabla 1. Datos de Población y Muestra

Población	Muestra
Estudiantes	129
Docentes	40
Administrativos	20
Total	189

Elaborado: Autor de la investigación.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados del diagnóstico

Para la caracterización del estado actual de cómo es la gestión administrativa para el uso adecuado de escenarios deportivos, el autor se basó en la sistematización de diferentes documentos, vivencias acumuladas, empleo de instrumentos, como es el caso de un cuestionario de encuesta para los estudiantes y una guía de observaciones para el diagnóstico.

La experiencia del autor, unida a la información obtenida mediante el empleo de métodos científicos, reveló las deficiencias existentes en la gestión administrativa actual para contribuir con el desarrollo del deporte universitario y la formación integral de los estudiantes, por lo que se necesita de procedimientos enfocados a la transformación de la administración actual para poder lograr un adecuado uso de estos en la comunidad universitaria.

Para esta indagación se aplicaron diversos métodos: encuesta y la observación a los participantes. A continuación, se comentan los principales resultados obtenidos:

3.2. Resultados de las encuestas

Se empleó una encuesta a 129 estudiantes de la comunidad universitaria, cuyos criterios emitidos en cada una de las interrogantes, se evalúa según los indicadores establecidos.

Los indicadores establecidos en cada una de las variables se determinan que:

- Se evidencia la necesidad de elaborar una metodología de gestión administrativa para el uso adecuado de los escenarios deportivos en la universidad.
- Los resultados de las encuestas reflejaron que existe una inconformidad con la gestión administrativa actual en cuanto al uso de los escenarios deportivos, y los encuestados consideran que dentro de las alternativas para mejorar esta problemática se encuentra la implementación de una mejor organización y la creación de políticas institucionales para beneficio del deporte en la universidad.
- Los resultados obtenidos en la tabulación permiten determinar que los estudiantes consideran que, si en el cargo de coordinador deportivo estuviese una persona especializada en el área, sería más factible las gestiones administrativas en beneficio del deporte universitario.
- Los encuestados expresaron que la mayoría de ellos no utilizan estas áreas deportivas con frecuencia, por lo que es importante fomentar el uso de las mismas y gestionar un mantenimiento adecuado para estas.

- Los resultados indican que en su mayoría los encuestados prefieren la práctica del fútbol, lo que indica que se debe fomentar la práctica de los otros deportes para lo cual se debe contar con los implementos y escenarios deportivos adecuados y en buen estado.
- Indican que los implementos, así como los escenarios en muchas ocasiones no se pueden utilizar por falta de mantenimiento lo que determina la necesidad de realizar una gestión administrativa que favorezca las diversas disciplinas deportivas, desde la adecuada utilización de los recursos económicos destinados para esta actividad.

Finalmente, las observaciones ejecutadas a diversas actividades que realiza la comunidad universitaria reflejaron los resultados siguientes:

- Existe un nivel bajo en la administración de los escenarios deportivos universitario evidenciado en que en el 90% de las actividades en que se realizaron las observaciones no se contaba con los medios necesarios para el desempeño adecuado de las mismas, como es el caso de las áreas deportivas.
- Desconocimiento de políticas para el correcto uso de los escenarios deportivos que respalden el financiamiento para la adecuación y mantenimiento de estas áreas, además que se expresa que el talento humano que labora aquí es insuficiente.
- Falta de organización en la administración de los escenarios deportivos.

La utilización de los diferentes métodos: encuesta y la observación a clases, propició a través de la triangulación metodológica, realizar una valoración cualitativa de los principales resultados obtenidos, en las tres dimensiones de la variable, de acuerdo a los indicadores establecidos. Confirmando que:

1. Dimensión cognoscitiva

- Bajo conocimiento del personal que se encuentra al frente de los escenarios e implementos deportivos sobre la utilización de los mismos y la mejor manera de mantenerlos.

2. Dimensión instrumental

- Insuficientes habilidades del encargado administrativo de los escenarios deportivos para resolver los inconvenientes que se puedan presentar a la hora de la utilización de los mismos.
- Inadecuado desenvolvimiento del personal para atender a la comunidad universitaria.
- Deficiente mantenimiento de los implementos y escenarios deportivos de la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

3. Dimensión comportamental

- Falta responsabilidad y compromiso de parte de las autoridades ante la situación actual de la administración eficiente para el uso adecuado de los escenarios deportivos.
- Desinterés por la práctica deportiva a excepción del fútbol por parte de algunos miembros de la comunidad universitaria.

DISCUSIÓN

Una vez aplicado los diferentes métodos y teniendo en consideración los criterios de los participantes en la investigación, se constata que los miembros de la comunidad universitaria opinan que el inadecuado uso de los escenarios deportivos afecta su formación integral, ya que en ocasiones no existe el vínculo teoría-práctica, por no contar con los implementos o espacios acordes a la teoría que están estudiando. Conjuntamente, los resultados demuestran que se ha alcanzado una mejora significativa en cuanto a la gestión administrativa de los implementos y escenarios deportivos, evidenciado en la disponibilidad de los mismos a la hora de ser necesitados por los estudiantes de la institución, lo que contribuye a la formación integral de estos profesionales. Desde esta perspectiva, los resultados logrados coinciden con lo expresado por. (Navarro, 2012) quien manifiesta que la educación física, el deporte y la recreación son actividades de importancia como medios para el desarrollo integral del ser humano. Lo que significa que el ser humano en toda su vida debe realizar actividad física como complemento de su desarrollo, y por ende se evidencia la importancia de contar con escenarios deportivos e implementos adecuados en la universidad por ser un centro de estudio que tiene por objetivo social el

transformar de manera integral a los jóvenes para que sean entes positivos para la sociedad. Entre los aspectos más destacables que ha puesto de manifiesto esta investigación, cabe resaltar la importancia que la variable «uso de escenarios deportivos» puede perfeccionarse en la institución mediante una gestión administrativa adecuada, misma que facilite a los estudiantes el acceso a los escenarios e implementos deportivos, lo que facilitaría el desarrollo armónico entre los estudios y el deporte. Al igual que en los estudios de Yin (2002), (Cárdenas, Ibarra, & García, 2013) y Arquíñego (2014) y , se ha encontrado que una de las principales dificultades que existe en la metodología de gestión administrativa actual es la falta de habilidades para desempeñar las actividades en beneficio de esta área, además de la inadecuada gestión para la reestructuración y mantenimiento de los escenarios e implementos deportivos, Esta dificultad puede ocasionar situaciones de malestar en los docentes y profesores, falta de interés de los estudiantes por realizar deporte y una formación no integral del colectivo de la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Los conflictos que significa el desarrollo mixto del proceso pedagógico y la práctica competitiva, han aparecido para enfatizar además la importancia de algunas actividades generales, como la planificación y programación de horarios, de manera que se pueda unir la formación universitaria y la práctica deportiva.

Como han mencionado otros autores (Lavallee, 2004; McKnight, Bernes, Gunn, Chorney, Orr & Bardick, 2009), es indiscutible que la realización de actividades deportivas favorece al desarrollo integral de los estudiantes, debido a que tienen experiencias que ayudan al perfeccionamiento de capacidades permutables a otros contextos (laboral, personal, académico), como es el caso de liderazgo, el trabajo en equipo, el compromiso, etc. Fundamentando en los estudios de Baillie & Danish (1992), Wylleman, Alfermann & Lavallee (2004) o Stambulova, Alfermann, Statler & Côté (2009), se determina que los resultados de esta investigación comprueban la necesidad que tienen los miembros de la comunidad de disponer espacios deportivos donde puedan realizar actividad física. Como parámetros a tener en consideración a partir de la información analizada se determina que son varios los elementos que dificultan la analogía entre práctica deportiva y proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad universitaria. Los resultados alcanzados han permitido ofrecer una descripción

detallada de la problemática en el uso adecuado de los escenarios deportivos, las dificultades que tiene los miembros de la comunidad universitaria para poder ejercitarse en estos espacios y con los implementos necesarios, y la necesidad de un cambio de metodología en la gestión administrativas de estos para favorecer el desarrollo del deporte universitario por medio de una adecuada utilización de los recursos que necesitan los estudiantes para su formación integral.

4. CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos del objeto de estudio permitieron establecer las relaciones necesarias para elaborar una propuesta de metodología de gestión administrativa que contribuya a la solución del problema planteado, el cual se evidenció en el diagnóstico realizado, donde los resultados concluyeron que en la administración actual los escenarios deportivos presentan debilidades, y se ha determinado a través del análisis documental a diversas investigaciones que un buen uso de estos favorece la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria y por ende al mejoramiento del deporte en la universidad.

La metodología de gestión administrativa se elaboró para convertir las carencias detectadas en el uso y control de los escenarios deportivos en fortalezas institucionales. lo cual facilita el cumplimiento del objetivo formulado. Además, sus componentes logran una coherencia interna que favorece la participación activa y la actuación responsable de los implicados. 4. Los resultados obtenidos en la aplicación de la metodología de gestión administrativa demuestran, que hubo una participación activa y sistemática de todos los implicados, lo cual denota la validación científica de la propuesta y la metodología diseñada para su implementación.

REFERENCIAS

Arquiñego, L. C. (2014). Gestión administrativa y su mejora en la Municipalidad Distrital de Bellavista. Obtenido de <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/1117>

- Baillie, P., Danish, S. (1992). Understanding the career transition of athletes. *The Sport Psychologist*, 6, 77-98.
- Barrios, S. (2009). *webcindario*. Obtenido de http://emasf.webcindario.com/Deporte_universitario_y_cultura_gerencial_en_Ecuador.pdf
- Borge, J., (1976). Metodología de la Investigación. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Disponible: <http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm>
- Callohuanca, J. (2019). Gestión administrativa y su incidencia en el posicionamiento en el mercado de la Institución Educativa Grupo la Paz. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio institucional <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2747>
- Cárdenas, S., Ibarra, B., & García, A. (2013). Una metodología innovadora para la INGE CUC, 43-63.
- Cifuentes, J. (2018). "Estrategias administrativas en la calidad educativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Aldea Chicolá, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez". Tesis de grado. Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango-Guatemala.
- De La Torre, S., (2021). Deporte en 2021: ¿qué oportunidades y retos vemos en el rubro? Publicado en revista de la facultad de la Salud. (USIL) Universidad Privada de Lima – Perú. Obtenido de <https://facultades.usil.edu.pe/ciencias-de-la-salud/deporte-en-2021-que-oportunidades-y-retos-vemos-en-el-rubro/>
- Farfán, M., Reyes, I. (2019). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 29(73), 45-62. Recuperado a partir de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/917>
- García, M., (2015). La gestión administrativa y su incidencia en la calidad del servicio de la empresa de transporte de pasajeros flota bolívar. *Quevedo. UTEQ*. 147 p.
- Gómez, S. (2018). Rasgos distintivos de la cultura gerencial en las organizaciones del deporte: el caso Ecuador. *Emás. Revista Digital de Educación Física*, 9 (52), 35-49.

- Inciarte, A., Macano, N., Reyes, M., (2006), Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia* v.11 n.34 Maracaibo jun. 2006. Maracaibo-Venezuela.
- López, A., Beorlegui, A., Balibrea, E., (2002). El deporte en la Universidad Politécnica de Valencia. Publicado en DIALNET. España. ISBN: 84-9705-153-x
- Macías, V., Pinargote, P., Urbáez, M., Giler, A. (2021). METODOLOGÍA CUALITATIVA PARA EVALUAR LA RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA GESTIÓN ACADÉMICA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ECASinergia/article/view/2910/3175>
- Matytsin, O., (2018). Dia Internacional del Deporte Universitario Directrices. Publicado por Departamento de Educación y Desarrollo. Suiza
- Mcknight, K., Bernes, K., Gunn, T., Chorney, D., Orr, D., & Bardick, A. (2009). Life after sport: Athletic career transition and transferable skills. *Journal of Excellence*, 13, 63-77
- Meneses, M., Ruiz, F. (2017). Estudio longitudinal de los comportamientos y el nivel de actividad físico-deportiva en el tiempo libre en estudiantes de Costa Rica, México y España. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 219-226.
- Navarro, J. (2012). Perfil profesional de los directores de deportes de las instituciones de Educación Superior venezolanas. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152012000100005&script=sci_arttext&tIng=en
- Ortiz, M., (2013). La Cultura Física en la Formación Integral de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato del colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito provincia de Pichincha. Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador.
- Práxedes, Alba; Sevil, Javier; Moreno, Alberto; Del Villar, Fernando; García-González, Luis. (2016). Niveles de actividad Física en estudiantes universitarios: Diferencias en función del género, la edad y los estados de cambio. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte*, Vol. 11, Núm. 1, 2016, Pp. 123-132 Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria, España
- Quist, P., (1989). Los Marcos Teóricos. Perú

- Stambulova, N.B., Alfermann, D., Statler, T., & Côté, J. (2009). ISSP Position Stand: career development and transitions of athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 7 (4), 395-412.
- Wylleman, P., & Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. In M. Weiss (ed.), *Developmental sport and exercise psychology: a lifespan perspective* (507-527). Morgantown: Fitness Information Technology
- Yin, R., (2002). *Investigación Sobre Estudio De Casos. Diseño Y Métodos. Applied Social Research Methods Series. Volume 5* SAGE. Publications International Educational and Professional Publisher Thousand Oaks London New Delhi