

DOI: <https://doi.org/10.56124/aula24.v4i7.0011>

EL DESARROLLO HUMANO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LOCAL DE LOS ADOLESCENTES DE COMUNA FEBRES CORDERO 2021-2022

HUMAN DEVELOPMENT AND ITS IMPACT ON THE LOCAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS FROM FEBRES CORDERO COMMUNITY 2021-2022

Guale-Flores Glenda Mercy

Asistente de acompañamiento familiar del Ministerio
de Inclusión Económica y Social. Manta, Ecuador.
Correo: glenda.guale@hotmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3654-4547>

Bojorque-Pazmiño Jorge Erick

Docente de la Carrera de Arquitectura Universidad Laica
Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: erick.bojorque@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8463-9471>

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad conocer la importancia que tiene el desarrollo humano desde los adolescentes y su incidencia en el aporte al desarrollo local de la comuna Febres Cordero, la misma que identifica desde las variables: educación, salud y seguridad humana, cómo estos elementos contribuyen al desarrollo y desenvolvimiento del ser humano, componentes que apoyan de manera positiva en su formación, desplegando en ellos sus potencialidades, que servirá para buscar estrategias y soluciones que permitan alcanzar una sociedad más equitativa y sustentable. La metodología utilizada es de enfoque de estudio cualitativo, no experimental y de corte transversal, el instrumento que se utilizó fue la entrevista la que se realizó con adolescentes, permitiendo establecer importantes resultados dentro de la familia y comunidad, los que permiten sugerir cambios dentro de los hogares, fomentar los valores, crear espacios de diálogos y cambios en los patrones culturales, porque los hijos en la mayoría de casos quiere seguir el ejemplo de sus padres, y que las autoridades fomenten espacios de capacitación para los padres y fortalecer el desarrollo y preparación de sus hijos.

Palabras claves: Desarrollo humano, desarrollo local problemas sociales, desigualdad social, comportamiento, responsabilidad social.

ABSTRACT

The purpose of this study is to know the importance of human development from adolescents and its impact on the contribution to local development of the Febres Cordero commune, which is identified from the variables: education, health and human security, how these elements contribute to the development and development of the human being, components that positively support their training, deploying their potential, which will serve to seek strategies and solutions

that allow a more equitable society and sustainable. The methodology used is a qualitative, non-experimental and cross-sectional study approach, the instrument used was the interview that was conducted with adolescents, allowing important results to be established within the family and community, which allow suggesting changes within homes, promote values, create spaces for dialogue and changes in cultural patterns, because children in most cases want to follow the example of their parents, and that the authorities promote training spaces for parents and strengthen the development and preparation of their children.

Keywords: Human development, social problems, social inequality, behavior, responsibility, social welfare.

1. INTRODUCCIÓN

“La adolescencia es un proceso de desarrollo humano, donde se fortalece y se construye con experiencias las bases del individuo, que pasa por períodos de cambios físicos y psicológicos” (UNICEF ,2019) Esto es decisivo no solo para el desenvolvimiento de la persona, sino también para la sociedad, porque tendrá que dar su contribución a la misma.

Si el adolescente toma su vida de manera inmisericorde, de la misma manera estará haciéndolo con su comunidad, esto se convierte en un serio inconveniente en cuanto versa la oportunidad mancomunada de crecimiento social.

Entonces una sociedad productiva y armónica se constituiría de personas que han logrado en su adolescencia ese derrotero. Por lo que resulta valioso el desarrollo personal del adolescente.

Ante lo expuesto “Se deben orientar a hacer efectivos el Buen Vivir y todos los derechos de las y los ecuatorianos” (constitución 2008, Art, 85) todas las personas tienen libre acceso a los servicios que ofrece el Estado, prevaleciendo un entorno saludable con condiciones de vida propicios, donde se genere estrategias para una mejor convivencia.

El Estado por medio de la política busca el bienestar para los individuos, donde todos disfruten un ambiente saludable y direccionarlos a un desarrollo sostenible y sustentable.

La población debe conocer sus derechos para garantizar una mejor calidad de vida que genere un mejor bienestar social.

En la provincia de Santa Elena, “los indicadores de Desarrollo Humano de la población de este sector basados en una medición de acceso a los aspectos de educación, salud y nivel de vida” (Michelle Román, 2015) elementos que inciden de manera importante en los niveles de crecimiento y desarrollo de sus habitantes.

Por su extensión territorial, no todos los sectores tienen el acceso a estos servicios, Febres Cordero es una comuna donde los adolescentes abandonan sus estudios por realizar otras actividades.

En los sectores rurales las familias desconocen la importancia que conlleva la preparación y formación de sus hijos e hijas.

Para Vásquez Barquero “Adolescentes que son parte de la transformación de sus pueblos, porque de ellos dependerá que se promuevan cambios sustanciales en su entorno” (1999) son quienes pondrán su contingente para buscar estrategias que permitan buscar soluciones a los problemas que afectan a las familias y comunidad.

La preparación que tengan los adolescentes promoverá en gran medida al fortalecimiento de sus conocimientos, proyectándose a ser los líderes de sus sectores y parte medular del progreso de sus comunidades.

Todas las personas debemos conocer la importancia que tiene orientar y motivar a los hijos a la preparación idónea para su vida.

Como lo manifiesta Néstor López “El ejercicio del derecho a la educación es fundamental para el desarrollo de las y los adolescentes en su dimensión personal, como ciudadano y como ser productivo” (2021, pág. 22) la misma que proporciona las herramientas adecuadas para el desarrollo del individuo que forja en ellos aportaciones sustanciales.

Sin acceso a este derecho las personas no tendrían como forjar una mejor calidad de vida, pues están expuestos a vicisitudes negativas y excluyentes, aunque para muchos padres y madres la educación no es relevante.

Podrían alcanzar sus metas si cuentan con las herramientas convenientes, siempre que exista la corresponsabilidad de los padres.

Justificación

En la Provincia de Santa Elena, comuna Febres Cordero existen adolescentes que han desertado del sistema educativo, por la falta de orientación y motivación de los padres, quienes por su bajo nivel formativo permiten que sus hijos abandonen sus estudios, normalizando que sus hijos dejen de estudiar, situación que afecta a la familia y sociedad por el resultado que este traerá en el futuro.

Es relevante que los adolescentes se preparen y desarrollen sus capacidades para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en su familia y su comunidad.

El objetivo del artículo es analizar como el desarrollo humano incide en el desarrollo local en los adolescentes de la comuna Febres Cordero.

Los objetivos se desarrollan estudiando las variables que sirve para fundamentar la formulación de la pregunta de investigación ¿Cómo el desarrollo humano incide en el desarrollo local en los adolescentes de la Comuna Febres Cordero 2021- 2022? Y nuestra hipótesis que establece que si incide.

REVISIÓN LITERARIA

Educación

“El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en instituciones educativas son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente” (Marcela Román ,2013) Conjunto de factores que fortalecen el desarrollo de los adolescentes.

Los progenitores deben ser los principales motivadores del proceso de formación de sus hijos, fortificando las bases para cumplir con el propósito que tiene la educación en la formación de sus hijos.

La familia influye de manera directa sobre las decisiones que toma el adolescente, sobre todo si no existe motivación en el hogar.

“La escasa preparación de los progenitores influye, pues pocos padres incentivan a sus hijos a que se preocupen por los estudios y que asistan regularmente a la institución educativa” (Lizbeth Calderón, 2021) en algunas familias, los padres normalizan que sus hijos no culminen su proceso educativo por las diferentes circunstancias vividas en su adolescencia.

Para muchos padres es difícil ayudar a sus hijos en las tareas escolares porque no tienen el conocimiento para orientarlos, tampoco motivarlos a que se preparen y que sean responsables en su rendimiento escolar.

Los papás son quienes deben fortalecer el proceso educativo desde sus hogares, brindando apoyo y orientación a sus hijos.

Salud

“El buen rendimiento escolar también está vinculado a sentirse bien en la escuela, mientras que el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar están relacionados con los impactos negativos en el área de la salud física y mental” (Goncalves y Bedin, 2015) depende mucho el afecto que se brinde al adolescente.

La salud física y emocional que tengan los hijos permite un desarrollo adecuado y concentración para realizar sus actividades, cumpliendo con responsabilidad los desafíos de su aprendizaje cognitivo.

Es necesario que el individuo se sienta seguro de contar con el apoyo y amor de la familia, para que sienta seguridad y estabilidad.

“Los niños saludables tienen mejores oportunidades de crecer, desarrollarse y aprender, y posteriormente convertirse en adultos sanos y productivos” (Pérez-

Cuevas y Muñoz, 2015) la salud es un pilar fundamental dentro del desarrollo y desenvolvimiento del individuo, permitiendo que aflore en ellos emociones positivas.

Los padres son responsables del cuidado y desarrollo de sus hijos, de ellos depende el cuidado de su salud, alimentación y bienestar, llevarlos al médico cuando estén enfermos y seguir sus controles correspondientes.

El bienestar de los hijos es deber de los padres, que desde sus hogares deben proveerlos cuidados, amor y las atenciones necesarias.

Seguridad humana

“La seguridad humana hace hincapié en amenazas generalizadas que afectan distintas esferas de la vida, que ponen en peligro la supervivencia de las personas, sus medios de vida y su dignidad, en particular, los de los más vulnerables” (Asamblea General de las Naciones Unidas) afectando de manera directa a la población juvenil.

Amenazas que se presentan desde el hogar, cuando no existe comunicación entre esposos, manifestándose en peleas constantes, donde los hijos se ven afectados por el deterioro familiar ocasionando tomar caminos equivocados.

Los adolescentes deben desarrollarse en un entorno agradable, donde se les inculque valores y principios para un progreso adecuado.

“Los conflictos violentos pueden dar lugar a privaciones y pobreza, que a su vez podrían conllevar una escasez de recursos, la aparición de enfermedades infecciosas, un déficit de educación” (Organización de las Naciones Unidas) situaciones negativas para la sociedad, donde surgen escenarios nefastos para la población.

No sólo los conflictos violentos traen enfermedades o pobreza sino también el ambiente donde se desarrollan las personas se expone a la inseguridad, dolor, pobreza y retardo en su evolución.

La educación y la salud deben ser una garantía que permita a los adolescentes vivir en ambientes apropiados.

Bienestar Social

“El bienestar social (social well-being) surge desde una noción de sujeto que resalta las relaciones interpersonales e intergrupales dentro del contexto social” (Blanco y Valera, 2007) hace partícipe a las personas como actores principales del cambio, favoreciendo la participación en el medio donde habita para contribuir a mejorar sus condiciones de vida.

Contexto social que se puede trastocar por respuesta de las familias en la preparación de sus hijos, donde el desarrollo de la comunidad se sumerge o avanza de acuerdo con el desarrollo de aquellos.

El desarrollo de la sociedad depende de la preparación de sus habitantes quienes busquen estrategias para su estabilidad y progreso.

“El bienestar, la calidad de vida y la salud, vinculados a la noción de promoción han dado lugar a una revolución silenciosa en el mundo de la intervención social” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe 2010) fortaleciendo la vida del ser humano, propiciando entornos adecuados, siendo parte fundamental y fortaleza para el desarrollo local.

La relación que mantienen estos factores permite el bienestar de la población sobre todo de los más jóvenes, quienes están en su proceso de formación, permitiendo posteriormente los resultados positivos para la comunidad.

La calidad de vida es la interacción del individuo, que le permiten sentirse bien acorde con sus necesidades y el entorno donde habita.

Igualdad de oportunidades

“La igualdad de oportunidades tiene como finalidad suprimir las barreras que hacen que unas personas tengan más dificultades que otras para progresar socialmente y vivir una vida igualmente digna”. (Puyol, À.2010) donde se permita

que todos y todas alcancen sus objetivos, sin poner obstáculos por la clase social, raza o color de piel.

Las desigualdades están latentes en el entorno, porque las personas no tienen una vivienda digna, un trabajo estable o no culminaron sus estudios, situaciones que determinan su progreso y estabilidad.

Suprimiendo estas barreras y superando las desigualdades se fomentará el progreso de las familias y por ende de su comunidad.

Todas las políticas, programas y proyectos que se desarrollen en relación con los y las jóvenes deberán promover la plena vigencia del principio de equidad de género, entendiéndolo por tal el reconocimiento de la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades de hombres y mujeres

“La educación puede ser la llave maestra para alcanzar la igualdad de oportunidades” (Gonzalo. A. Zavari,2015) porque depende mucho del aprendizaje que pueda obtener el estudiante en su proceso de formación, las condiciones donde se desenvuelve, el medio donde se desarrolla, la importancia que le brinde la sociedad en su participación dentro de la misma.

Aportes que serán realmente necesarios en cualquier ámbito o área donde ellos se desenvuelvan, y muy relevantes de acuerdo con las oportunidades que le brinden los adultos dentro de ella.

El involucramiento que se brinde a los jóvenes forjará en ellos una mejor preparación para exista igualdad de oportunidades.

Desarrollo sustentable

“El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza “(Constitución del Ecuador Art. 86.) Derecho que compete a la colectividad el hacer que se ejecute.

El compromiso que tiene la sociedad al ser el veedor de sus recursos origina gran responsabilidad, sobre todo si no existe un equilibrio en el uso que se haga de los mismos.

Todas las personas son partícipes del cuidado y protección de su entorno, que permita vivir en ambientes saludables y sustentables.

“Es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Amate y Guarnido, 2011) cuidando de no desproteger a las futuras generaciones, sobre todo malgastando los pocos recursos que poseen las comunidades.

Los avances que tengan las comunidades traen consigo cambios, donde cada persona propone sus ideas para mejorar sus condiciones de vida y desarrollar alternativas para potenciar los recursos de su sector.

Es responsabilidad del ser humano preservar las condiciones de vida y potenciar las que necesitarán las generaciones venideras.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se establece mediante el enfoque cualitativo, que implica la recolección y el análisis de datos mediante entrevistas, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada. A partir de este enfoque se puede comprender la realidad de sus actores, el cual permite conocer el desarrollo humano y su incidencia en el desarrollo local de adolescentes de la comuna Febres Cordero, en donde se efectúa una interpretación de los motivos internos de la acción humana, dentro de sus actividades diarias.

El diseño de la investigación se realiza mediante el estudio de caso no experimental de corte transversal, basado fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos dentro de las variables de estudio bajo el cumplimiento de los objetivos.

El alcance del estudio se desarrolla mediante el tipo exploratorio, para estudiar el problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor.

3. RESULTADOS

Se realizó la revisión de las entrevistas ejecutadas a los adolescentes donde se procedió a establecer las palabras claves, que se convierten en los denominadores comunes de las respuestas, es decir la saturación mínima de las respuestas de entrevistados, permitiendo reflexionar el resultado de las preguntas que están a continuación:

Pregunta 1.

¿Describe cómo el desarrollo humano en cuanto a educación incide en la escasa preparación de los progenitores de la comuna Febres Cordero?	Oportunidad-ejemplo-motivación
--	--------------------------------

Dentro del análisis del desarrollo humano desde la perspectiva de los adolescentes manifestaron que sus padres no pudieron culminar sus estudios por la falta de oportunidades cuando ellos eran jóvenes y esto incide en que los hijos quieran seguir el mismo patrón de sus padres, el ejemplo tiene mucho que ver dentro del proceso y la motivación que se brinde a los hijos para que ellos puedan prepararse y desarrollar capacidades que les permitan acceder a tener oportunidades y mejorar su calidad de vida.

Pregunta 2.

¿De qué manera el desarrollo humano en cuanto a educación incide en el éxito o fracaso de la comuna Febres Cordero?	Orientar-preparación-decisiones
---	---------------------------------

En el objetivo educación, se menciona como una etapa preponderante dentro de la vida del ser humano, donde se motiva y orienta al adolescente a asumir retos,

se lo prepara para ser parte activa de la comunidad y desarrollarse en conocimientos y valores, para que sus decisiones vayan en beneficio de su familia y comunidad.

Pregunta 3.

¿Cómo describirías al adolescente saludable y su incidencia en convertirse en adultos sanos y productivos para la comuna Febres Cordero	Orientar, respetuoso, valores, responsable, calidad de vida
---	---

En el análisis del objetivo salud, se puede mencionar como una parte sustancial dentro de la vida del ser humano, porque no solo importa la salud corporal sino la salud mental, porque en el hogar debe recibir buen trato, amor y comprensión, no dejando de lado los valores y principios que permitan luego acceder a una mejor calidad de vida.

Pregunta 4.

¿De qué manera los adolescentes en cuanto a seguridad humana inciden en los conflictos violentos de la comuna Febres Cordero?	Proteger, amenazas, comunicación responsabilidad
---	--

Dentro del análisis del objetivo seguridad humana, los padres siempre querrán proteger a sus hijos de las amenazas existentes que se presentan en la sociedad, como el consumo de sustancias psicotrópicas y delincuencia, pero esto depende mucho de la responsabilidad y valores que se inculque dentro del hogar, sobre todo depende mucho la comunicación que pueda existir en la familia para orientar a sus hijos.

4. DISCUSIÓN

“Algunas familias conservan la tradición de que sí los padres no estudiaron los hijos tampoco lo hacen, y se dedican a tareas o labores que realiza la familia

para el sustento del hogar” (López y Pibaque, 2017) las autoras afirman que las prácticas de las familias motivan a sus hijos a seguir el mismo modelo de sus padres, por el ejemplo que toman de ellos.

Para (Lizbeth Calderón, 2021) la carencia de instrucción de los progenitores influye negativamente en los hijos, porque no existe motivación para impulsar a sus hijos en su preparación.

Los resultados de las entrevistas indican que influye la falta de oportunidades de los padres y la escasa motivación que tienen de los mismos.

Para López y Pibaque (2017) los hijos siguen el ejemplo de los padres, que concuerda con Lizbeth Calderón (2021) los padres son el modelo por el ejemplo y motivación para sus hijos y los resultados expresan que también incidió la falta de oportunidades en los padres, confirmando que la familia influye decisivamente en los hijos.

Es la familia, donde el individuo adopta los comportamientos, arraigándose en sus hogares como una costumbre, que conlleva a justificar el accionar con sus hijos.

Por tanto, es necesario que el sistema educativo, en conjunto con líderes comunales o presidentes barriales fortalezcan con capacitaciones a la comunidad, motivando a la preparación de sus hijos y fortalecer los valores para propiciar días mejores.

“El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas”, como afirma Villalobos, Flórez y Londoño-Vásquez (2017) acciones que permiten al individuo conocer, relacionarse y encaminarse a formar parte activa de la sociedad.

Para Román (2013) los procesos que se realice en la comunidad pueden afianzar o romper el proceso educativo dentro de la misma, porque ellos limitan o apoyan a las familias dentro de su entorno.

Los resultados de las entrevistas indican que la educación de las personas les permite desarrollarse y ser parte activa de la comunidad.

Para Villalobos, Flórez y Londoño-Vásquez (2017) la educación es una herramienta que permite la interacción del individuo dentro de su entorno, y para Román (2013) la sociedad también es responsable de la preparación de los jóvenes porque son procesos que encamina la comunidad, y los resultados de las entrevistas manifiestan que la educación es un proceso decisivo para la persona, porque le permite desarrollar habilidades y conocimientos.

La educación es un proceso indispensable dentro de la vida del ser humano, donde participa la familia y el entorno, motivando el desarrollo de sus capacidades.

Por lo expuesto se hace necesario más difusión de los derechos y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes en sus entornos, para que se cumpla su derecho y se afiance su preparación.

“Bienestar en la infancia y adolescencia permitiría medir su estado, aumentar la comprensión de los correlatos de éste y guiar las acciones tendientes a su elevación y mejora” (Gademann, Schonert, Reichl y Zumbo, 2010) porque los hijos desde pequeños van receptando todo lo que sus padres les brindan, fortaleciendo lo que ellos practican.

Para Goncalves y Bedin (2015) la salud física y mental es el que provoca un aprendizaje adecuado en la persona.

Los resultados de la entrevista expresan que la relación familiar incide de manera directa en el aprendizaje que tienen los hijos.

Para Gademann, Schonert, Reichl y Zumbo (2010) el buen rendimiento escolar está ligado al buen trato que tenga el hijo en su hogar lo que refuerza Goncalves y Bedin (2015) el buen estado de ánimo incide en el aprendizaje del individuo, y en el resultado de las entrevistas expresan que la familia es primer propulsor del buen trato y motivador de valores.

La familia es el principal generador de actitudes positivas que permite el desarrollo sustancial en sus integrantes de la familia.

Por lo tanto, es necesario que las instituciones del Estado como Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Educación, fomenten talleres de

buenas prácticas, que motiven a los padres a provocar mejor relación con sus hijos.

“La seguridad humana es aquella que ampara a las personas frente a las agresiones de otros miembros de la misma sociedad, las cuales no sólo son físicas sino también de carácter económico o social (David Chacón Hernández, 2015) es decir, defiende al hombre de su agresor en diferentes aspectos.

Para la Organización de las Naciones Unidas, los actos violentos dan lugar a muchas situaciones que pueden producir escases y déficit de recursos en la población.

En los resultados de las entrevistas se puede mencionar que los padres deben fortalecer la comunicación y valores en sus hijos, para protegerlos de los peligros existentes en la sociedad.

Para David Chacón Hernández (2015) la seguridad humana protege a las personas de las situaciones que se presenten en la sociedad, y para la Organización de las Naciones Unidas el comportamiento de una persona puede atraer situaciones negativas que perjudican a la población, por eso es importante el rol de la familia, como resultado de esta investigación se constató que los valores inculcados en la familia, la formación y la comunicación que exista entre ellos son muy importantes para enfrentar los peligros de la sociedad.

La seguridad cumple un rol importante dentro de la sociedad, pero depende mucho del ejemplo de los padres, valores y sobre todo la comunicación que se brinde a los hijos.

Por lo expuesto se debe propiciar talleres para jóvenes y padres con personal de la policía Nacional que fortalezcan el rol del ciudadano y se gestionen las alertas que se puedan presentar en la comunidad.

5. CONCLUSIONES

La preparación de los adolescentes es crucial para el fortalecimiento de sus capacidades y el desarrollo de sus comunidades.

Es necesario propiciar el estudio del proceder de los padres en el cómo ampliar sus oportunidades, el mejorar la motivación hacia los hijos por el estudio, y lograr el acceso a la educación.

Los padres de familia deben saber que son el ejemplo de sus hijos y solo rompiendo con su patrón cultural mejorará su contexto y las facilidades para tener una mejor calidad de vida.

Es prioridad motivar a los padres a instaurar espacios donde se fomente el diálogo asertivo y se fortalezcan los valores.

Limitaciones y recomendaciones

El sistema educativo debe fortalecer sus procesos y motivar a los padres a participar en talleres que propicien su aprendizaje y sean el motor para que sus hijos también continúen su preparación.

Las instituciones del Estado, ONG y líderes comunales deben fortalecer a los miembros de la comunidad con capacitaciones que motiven sus conocimientos y participen activamente en la comunidad.

Las autoridades gubernamentales deben fomentar espacios donde los jóvenes participen y tengan igualdad de oportunidades.

Las instituciones educativas deben brindar más apoyo a los jóvenes que tengan dificultad en su aprendizaje y motivarlos a superarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahedo Gurrutxaga, I. (2007). Democracia participativa y desarrollo humano. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/uileam/35666?page=1>

Alejandra Calderón Contreras situación de la Educación Rural en Ecuador, Documento de Trabajo N° 5 | Serie Informes de Asistencia Técnica Junio, 2015

Alejandra Calderón Contreras, Situación de la Educación Rural en Ecuador

- Ayala Quishpe Rommel Alexander Viteri Gonzáles Evelyn Dayanna El gasto corriente del Presupuesto General del Estado para el mejoramiento del Índice de Desarrollo Humano en el Ecuador periodo 2010 - 2020
- B Allen, H Waterman - Healthy children, 2019 – Salud mental para todos. colng
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Última modificación: 13-jul-2011. Estado: Vigente. 136 páginas
- Desarrollo humano local: la alternatividad para el buen vivir Desarrollo humano Documento de Trabajo N° 5 | Serie Informes de Asistencia Técnica Junio, 2015
- Gonzalo. A. Zavari fragmentadas, socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad, 2015
- Gustavo de Oliveira Figueiredo Los jóvenes en favelas de Rio de Janeiro, Brasil: de la vulnerabilidad social a las oportunidades para el desarrollo humano
- Hernández, R. F. (2019). El desarrollo sostenible humano local: La evolución de la inclusión del territorio en las teorías del desarrollo. *Economía y Desarrollo*, 162(2).
- Jaime Alfaro, Ferran Casas; Verónica López Psicoperspectivas, individuo y sociedad, Bienestar en la infancia y sociedad.
- Jaime Alfaro; Ferran Casas; Verónica López Bienestar en la infancia y adolescencia, VOL. 14, N°1, 2015
- Juan Pablo Fernández Pereira, 2015. La contribución de la teoría de las capacidades a la seguridad humana. La igualdad de oportunidades en el desarrollo local Equal Opportunities in Local Development
- Lizbeth Estefanía Calderón Ruiz Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de noviembre” del cantón Píllaro. Ambato-Ecuador 2021
- LÓPEZ-MERO, Patricia J.; PIBAQUE-TIGUA, María C.; REYES-MERO, Nancy L. Los patrones culturales predominantes en las familias del sitio cárcel, una mirada desde el trabajo social. *Polo del Conocimiento*, [S.l.], v. 2, n. 9, p. 156-166, sep. 2017. ISSN 2550-682X. Disponible en: doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v2i9.467>.
- Lourdes Fernández Rodríguez, Técnica del Grupo Local de Acción Valle del Esee-Entrecabos (Asturias) La igualdad de oportunidades en el desarrollo local
- Machado López, L., Morales Molina, T., & Chávez Calle, L. S. (2018). La igualdad de género, paradigma del desarrollo sostenible en la Agenda 2030. *Universidad y Sociedad*, 10(2), 7-13. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

María Inés Baquero Torres, local: la alternatividad para el buen vivir, Universidad de La Salle, Bogotá, mbaquero@unisalle.edu.co

Michelle Román S. La Libertad – Ecuador 2015 Análisis del comportamiento de variables del desarrollo humano en familias reasentadas: caso barrio nuevo amanecer, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena”

Néstor López, Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina, Publicación de las Naciones Unidas LC/TS.2021/128 Distribución: L Copyright © Naciones Unidas, 2021

Patricia J. López Mero, María C. Pibaque Tigua, Nancy L. Reyes Mero Los patrones culturales predominantes en las familias del sitio cárcel, una mirada desde el trabajo social Publicación: 01/ 09/2017

Paula Andrea Lagos Galvis-paula.lagos.21@gmail.com Consolidación del concepto de desarrollo sustentable desde una perspectiva de la administración ambiental

Paula Andrea Suárez Palacio Maribel Vélez Múnera, El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental1Aprobado: 29.06.2018

Puyol, À. (2010). El sueño de la igualdad de oportunidades. Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/ereader/uileam/129477?page=33>

Puyol, À. (2010). El sueño de la igualdad de oportunidades. Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/ereader/uileam/129477?page=33>

Quispe Fernández, Gabith, Ayaviri Nina, Dante, Maldonado Vargas, Ruth

Ricardo Pérez-Cuevas, y Onofre Muñoz-Hernández b Importancia de la salud pública dirigida a la niñez y la adolescencia en México, aceptado el 14 de febrero de 2014

Saraví, G. A. (2015). Juventudes fragmentadas: socialización, clase y cultura en la Saso, C. E., Aiguadé, I. P., Gallart, M. S., & Carol, M. R. V. (2003). Comunidades de aprendizaje: transformar la educación (Vol. 177). Graó. construcción de la desigualdad. FLACSO México.

Sheila Gonçalves Cámara, Livia María Bedin Tomasi Bienestar, salud e imagen corporal de adolescentes brasileiros: la importancia de los contextos familiares, de amistad y escolar

Sheila Gonçalves Cámara, Livia María Bedin Tomasi Bienestar, salud e imagen corporal de adolescentes brasileiros: la importancia de los contextos familiares, de amistad y escolar

UNICEF. (2019). La adecuación normativa a la convención sobre los derechos del niño en América Latina (Fondo de N)

Virgen, C. D., Durand, C. H., Forné, C. S., Lara, C. C., Galindo, C. V., Hernández, D. C., ... y Spring, Ú. O. UNA APUESTA IMPRESCINDIBLE. TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA SEGURIDAD HUMANA, Aplicación del concepto de seguridad humana y el Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Seguridad de los Seres Humanos, United Nations Thurt Fund for Human Security.