

DOI: <https://doi.org/10.56124/allpa.v8i15.0111>

Agroaprendizaje como enfoque educativo para el desarrollo de habilidades en agroturismo y conservación ambiental

Agrolearning as an educational approach for the development of skills in agrotourism and environmental conservation

Montilla-Pacheco Argenis de Jesús¹; Guzmán-Vera Diego Emilio²;
De la Torre-Burgos Humboldt Adán³; Caballero-Mero Daniel Rafael⁴

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: argenismontilla@hotmail.com.

² Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: diego.guzman@uleam.edu.ec.

³ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador. Correo: humboldt@gmail.com.

⁴ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: daniel.caballero@uleam.edu.ec.

Resumen

La investigación fue realizada con 30 estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, tuvo como objetivo conocer su percepción sobre el agroaprendizaje como enfoque educativo para el desarrollo de habilidades en agroturismo y conservación del medio ambiente. Se utilizó una metodología cuantitativa que incluyó una encuesta aplicada en línea. Los resultados mostraron que el 90% de los mismo consideró este tipo de aprendizaje como una alternativa favorable para fomentar un agroturismo más sostenible, al integrar prácticas agrícolas responsables con la naturaleza. La mayoría de los alumnos, o sea, 88% destacó la importancia de adquirir destrezas relacionadas con la gestión sostenible de los recursos naturales, especialmente en actividades agroturísticas que promuevan la conservación del entorno. Además, 80% manifestó que este tipo de aprendizaje contribuye a una educación integral, ya que permite combinar conocimientos teóricos con experiencias prácticas. En conclusión, la referida modalidad de aprendizaje se percibe como una estrategia educativa valiosa que potencia el desarrollo de competencias tanto en el ámbito turístico como en la gestión ambiental. Los estudiantes sugieren que su inclusión en el currículo académico de Turismo es capaz de mejorar significativamente la formación de futuros profesionales comprometidos con la agricultura, el turismo sostenible y la protección ambiental.

Palabras clave: agroaprendizaje, conservación, habilidades, sostenibilidad, turismo.

Abstract

The research was carried out with 30 students of the Tourism career of the Eloy Alfaro Lay University of Manabí, aimed to know their perception about agrolearning as an educational approach for the development of skills in agrotourism and environmental conservation. A quantitative methodology was used that included an online survey. The results showed that 90% of them considered this type of learning as a favorable alternative to promote more sustainable agrotourism, by integrating responsible agricultural practices with nature. The majority of students, or 88%, highlighted the importance of acquiring skills related to the sustainable management of natural resources, especially in agrotourism activities that promote environmental conservation. In addition, 80% stated that this type of learning contributes to a comprehensive education, since it allows combining theoretical knowledge with practical experiences. In conclusion, the aforementioned learning modality is perceived as a valuable educational strategy that enhances the development of skills both in the field of tourism and in environmental management. The

173

Fecha de recepción: 04 de octubre de 2024; **Fecha de aceptación:** 11 de diciembre de 2024; **Fecha de publicación:** 09 de enero del 2025.

students suggest that its inclusion in the academic curriculum of Tourism is capable of significantly improving the training of future professionals committed to agriculture, sustainable tourism and environmental protection.

Keywords: agrolearning, conservation, skills, sustainability, tourism.

1. Introducción

El agroaprendizaje fusiona la práctica agrícola sostenible con el aprendizaje académico, progresivamente se ha venido posicionado como una metodología interesante para promover la educación integral en diversas disciplinas, incluida la agricultura, la gestión de recursos naturales y el agroturismo sostenible (Vera et al., 2020). Este proceso de enseñanza tiene como objetivo integrar los conocimientos teóricos con la experiencia práctica, brindando a los estudiantes las habilidades necesarias para abordar los retos actuales que demanda el principio de sostenibilidad.

En el ámbito del turístico agrícola, el aprendizaje del agro cobra especial relevancia, ya que ofrece una visión holística de la relación entre las prácticas agrícolas y la preservación del medio, elementos fundamentales para el desarrollo de la actividad turística consciente y responsable (Mejía, 2021). La creciente preocupación por la

sostenibilidad ambiental y el cambio climático ha motivado a las autoridades y gestores de los sistemas educativos a incorporar estrategias innovadoras que fomenten la formación de profesionales capaces de manejar los recursos con raciocinio y responsabilidad hacia el entorno (Rodrigues & Sánchez-Martín, 2022).

Numerosos estudios han puesto a la vista la importancia de la educación integral para el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes (Magaña & Méndez, 2021; Contreras-Sánchez, 2023; Ramírez, 2023; Ureña & Peralta, 2023), ya que son fundamentales para garantizar una gestión turística que promueva el resguardo de los sistemas ecológicos locales.

Lo que antecede está en concordancia con la percepción de Dachary y Arnaiz (2016), quienes describen que la relación entre formación profesional y empleo resulta una actividad compleja en el turismo, pues es la manifestación del sistema que ha mandado a las fuentes

de empleo a un estado de precariedad ante la reducción de éste y su remplazo por tecnologías. En este contexto, el agroaprendizaje se presenta como una opción pedagógica de avanzada, que aparte de favorecer la capacitación técnica, cultiva actitudes responsables hacia la sostenibilidad y el respeto por la diversidad biológica.

Al integrar estos conocimientos en programas educativos relacionados con el agroturismo y la gestión ambiental, se espera fortalecer las competencias de los estudiantes en áreas decisivas como el manejo de recursos y la protección de ecosistemas, contribuyendo así, a la formación de personas más comprometidos con la naturaleza (Fuentes et al., 2020).

Este enfoque educativo también tiene el potencial de transformar el perfil profesional de quienes se forman en turismo, al aportarles una visión más profunda de la forma en la que las actividades agroturísticas son capaces de beneficiar y, al mismo tiempo, conservar el patrimonio que hace posible el desarrollo de este sector (Naranjo, 2024). Al incorporar el agroaprendizaje, se busca mejorar la

calidad de la formación académica e impulsar el fortalecimiento de competencias prácticas que los estudiantes pueden aplicar en escenarios reales, como la creación de rutas agroturísticas fundamentadas en principios ecológicos y en el respeto por las comunidades anfitrionas.

Este estudio se propone conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí sobre el agroaprendizaje como práctica educativa para afianzar habilidades en agroturismo y preservación del medio ambiente. Los resultados obtenidos ofrecen un escenario detallado del modo en el que esta práctica puede ser implementada en los programas de estudio, identificando tanto sus ventajas como sus puntos de mejora.

Por consiguiente, se pretende aportar evidencia empírica sobre el impacto del agroaprendizaje en la formación del futuro turismólogo, contribuyendo al diseño de currículos más alineados con las exigencias del sector y los retos ambientales actuales. De tal forma, este trabajo tiene el potencial de influir en la creación de políticas educativas

institucionales específicas que apunten a la sostenibilidad y la innovación dentro de la educación superior en turismo, pues desde la mirada de Núñez et al. (2022), se precisa una revisión y actualización del currículo educativo para readaptarlo en la generación de soluciones cónsonas con la realidad social del presente.

2. Metodología (materiales y métodos)

La metodología empleada en este estudio se diseñó con el propósito de conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí sobre el agroaprendizaje y el desarrollo de habilidades en agroturismo y conservación ambiental. Se utilizó un diseño metodológico cuantitativo que permitió obtener una perspectiva completa de las percepciones de dichos alumnos, integrando datos numéricos. Esta metodología es particularmente útil para comprender fenómenos complejos, como la relación entre la educación y el desarrollo sostenible en contextos específicos (Rodríguez, 2017; Limaymanta-Álvarez, 2019).

Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue de tipo descriptivo y exploratorio, con el fin de identificar las percepciones, actitudes y opiniones de los alumnos respecto al agroaprendizaje en el contexto del agroturismo y la conservación ambiental. La investigación, igualmente persiguió comprender el modo en que ellos valoran el agroaprendizaje como una herramienta educativa en su formación, principalmente en lo relacionado con las prácticas sostenibles en la actividad agroturística.

A decir de Carabalí et al. (2018), el aprendizaje del agro da cabida a una combinación efectiva de métodos para enriquecer los resultados y asegurar mayor validez en el análisis; mientras que Gutiérrez et al. (2021), ponen como ejemplo que gracias a la implementación de los programas de Ingeniería Ambiental y Sanitaria e Ingeniería Agronómica, la Universidad de La Salle viene mancomunando esfuerzos para alcanzar que el agro en Colombia, continúe satisfaciendo los requerimientos de producción y consumo actuales en conjunto con la innovación.

Población y muestra

La población de estudio estuvo compuesta por 600 estudiantes matriculados en la carrera de Turismo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Se seleccionó una muestra no probabilística de 30 alumnos de manera intencional para garantizar diversidad en los participantes según su nivel académico, con representación de estudiantes de los primeros y últimos semestres de la especialidad. La elección de esta muestra respondió a la necesidad de obtener representatividad de las percepciones de los mismos a lo largo de su formación, en armonía con las recomendaciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2020).

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado, con preguntas cerradas y de opción múltiple, diseñadas con el objetivo de conocer las percepciones de los estudiantes sobre el agroaprendizaje, su impacto en el desarrollo de habilidades turísticas y su relación con la sostenibilidad ambiental. El cuestionario incluyó preguntas sobre la experiencia previa con el agroaprendizaje, el interés

en su inclusión en el currículo y la percepción sobre la relación entre el agroturismo y las prácticas agrícolas.

Este instrumento fue validado a través de un juicio de expertos siguiendo los procedimientos descritos por Arias et al. (2015), y se diseñó electrónicamente en la plataforma Google forms.

Procedimiento

El proceso de recolección de datos se realizó en una única fase, en la que se distribuyó un cuestionario en línea a los estudiantes. Para ello, se utilizó el correo electrónico institucional como medio de contacto. Los alumnos recibieron un enlace al cuestionario y se les explicó que la participación en la encuesta era completamente voluntaria. Además, se les ofreció una semana de plazo para responder el instrumento, con el fin de garantizar que tuvieran tiempo suficiente para reflexionar sobre las preguntas y proporcionar respuestas apegadas a la verdad. Durante este periodo, no se llevaron a cabo fases adicionales de recolección de datos, y en todo momento se respetó el anonimato de los participantes.

Análisis de los datos

El análisis de los datos se realizó desde lo cuantitativo, en tal sentido, los hallazgos obtenidos con la encuesta fueron procesados y analizados utilizando el software estadístico SPSS, permitiendo realizar análisis descriptivos (frecuencias, porcentajes), que en palabras de Soto et al. (2015), es útil para para conocer las tendencias generales de las percepciones de los estudiantes, en este caso acerca del agroaprendizaje. Este análisis permitió hacer una correlación entre las respuestas de algunas interrogantes.

Consideraciones éticas

El estudio se condujo bajo estrictas normas éticas. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y su participación fue completamente voluntaria, teniendo la opción de abstenerse, sin consecuencias en cualquier momento. De igual manera, se garantizó la confidencialidad de los datos y la discrecionalidad de las respuestas, siguiendo las directrices éticas de investigación que señalan autores como Berg y Lune (2012).

Limitaciones del estudio

Una limitación importante de este trabajo fue el tamaño de la muestra, que si bien es adecuado para obtener un panorama preliminar de las percepciones de los estudiantes, no permite generalizar los resultados a toda la población de estudiantes de Turismo. Así mismo, al ser una investigación centrada en una única institución, los resultados probablemente estén influenciados por las particularidades del contexto académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, lo cual, a juicio de Travezaño (2018) puede limitar la extrapolación a otros escenarios educativos o geográficos

En síntesis, la metodología empleada accedió a un acercamiento integral de la percepción de los estudiantes respecto al agroaprendizaje, por tanto, con esta se asegura que los hallazgos constituyan una base o punto de partida suficiente para emprender a futuro nuevos estudios que aborden la integración de este tipo de aprendizaje en la formación de profesionales del turismo y la gestión ambiental.

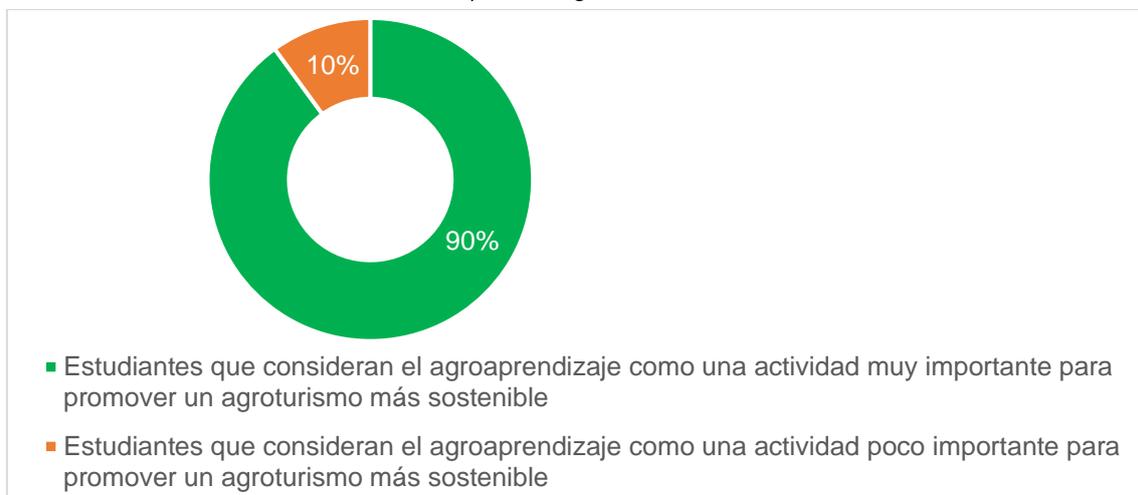
3. Resultados y discusión

Acercas de la percepción que tienen los estudiantes sobre el agroaprendizaje como herramienta para promover el agroturismo sostenible, se encontró que el 90% lo considera muy importante, destacando la integración de prácticas agrícolas respetuosas con el medio ambiente. Esta percepción deja ver lo interesante del mismo como una vía para integrar el turismo agrícola con la conservación del hábitat natural y el aprovechamiento de los agroecosistemas.

Por otro lado, el 10% restante manifestó que este es poco importante para ellos

(Figura 1). Este grupo probablemente piensa que la práctica agrícola no sea tan relevante para el logro de un agroturismo sostenible, o bien, puede entenderse como una postura reservada y discreta de ellos en relación a la aplicabilidad de estas prácticas en diversas situaciones turísticas. Si bien la mayoría de los estudiantes reconoce los beneficios del aprendizaje del hecho agrícola, este hallazgo, sugiere que, es necesario abordar las preocupaciones del grupo minoritario para garantizar que todos comprendan su relevancia en la sostenibilidad de esta actividad económica.

Figura 1. Percepción de los estudiantes acerca la importancia del agroaprendizaje como herramienta para el agroturismo sostenible.



En torno a la importancia que le dan los estudiantes a la adquisición de habilidades prácticas en la gestión de

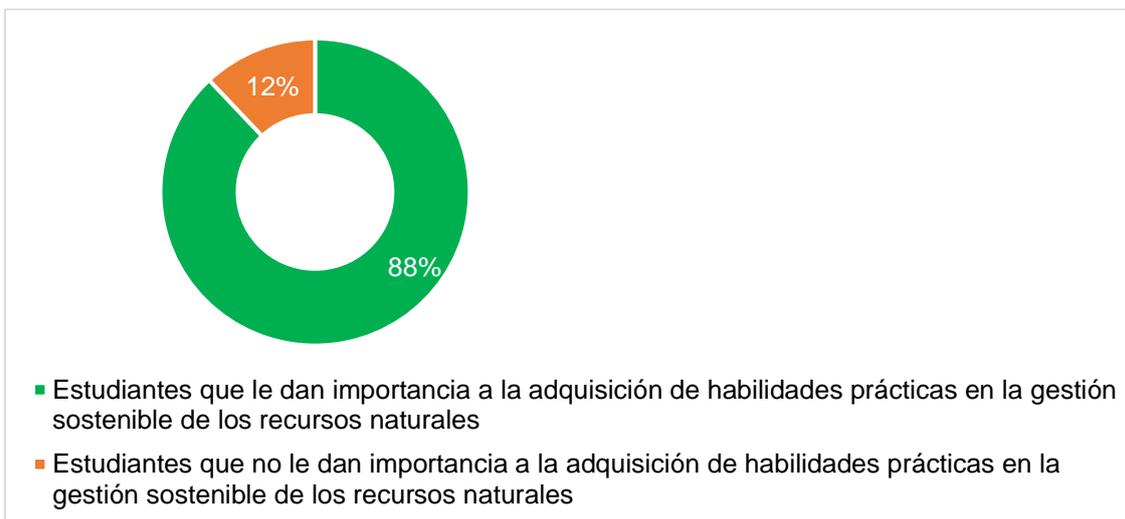
agricultura sostenible, los resultados ponen en evidencia que el 88% enfatiza en la importancia de adquirir tales habilidades para la gestión correcta de la

actividad agrícola, lo cual es expresión de una fuerte preferencia por enfoques aplicados que ayuden a gestionar la agrobiodiversidad responsable en el ámbito del agroturismo.

Este nivel de importancia pone de manifiesto la demanda de formación práctica para enfrentar los respectivos desafíos medioambientales asociados al trabajo del campo. No obstante, el 12% restante exhibió una postura diferente (Figura 2), quizá no considerando como decisivas las habilidades prácticas. Es

posible que esta proporción de estudiantes valore más el conocimiento teórico y no vea la gestión práctica de los recursos naturales como una habilidad de trascendencia para su crecimiento profesional en agroturismo, y al mismo tiempo, se presume como indicativo de que, aunque la mayoría está a favor de las habilidades prácticas, un segmento de aquellos prefiere enfocarse en otros aspectos del agroturismo que no requieren necesariamente esta praxis en sostenibilidad.

Figura 2. Importancia que le dan los estudiantes a la adquisición de habilidades prácticas en la gestión sostenible de los recursos naturales.



En cuanto a la contribución del agroaprendizaje a la formación integral de los estudiantes, el 80% lo consideró como positivo porque permite combinar conocimientos teóricos con la experiencia. Esto refleja una visión de que los enfoques educativos que

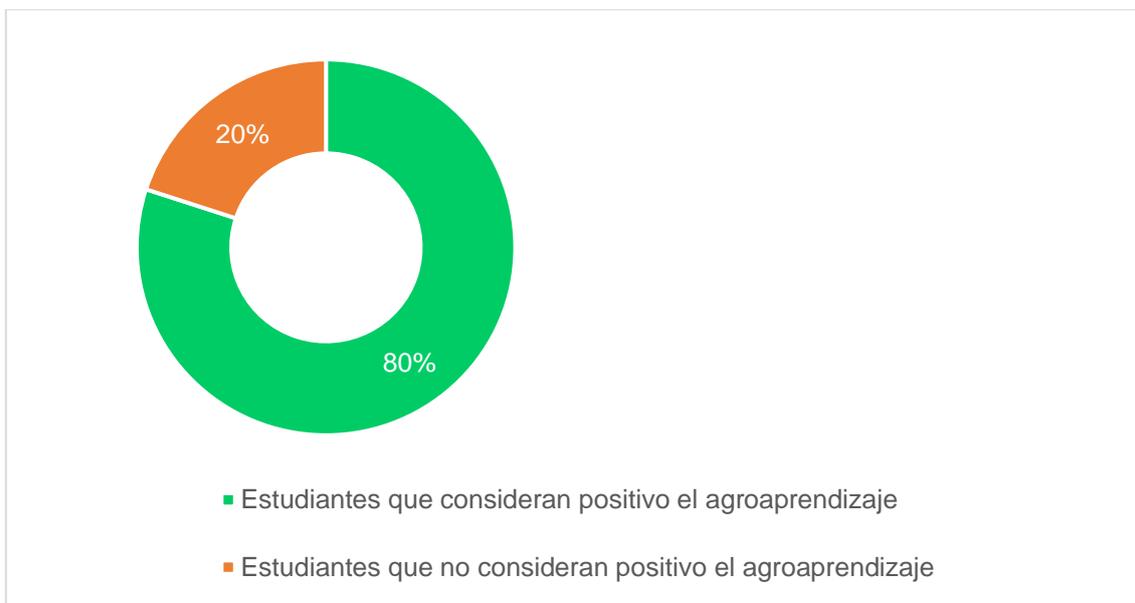
incluyen el agroaprendizaje ofrecen una formación más completa y alineada con las necesidades del sector agroturístico. Sin embargo, el 20% restante no estuvo de acuerdo con tal afirmación, por lo cual, se interpreta que no todos ven el

agroaprendizaje como una parte fundamental de su educación integral.

Este último grupo que representó el 20% (Figura 3) tal vez esté pensando que su formación ya es suficientemente completa y que no siente la necesidad de integrar el agroaprendizaje, o por el

contrario, son de la creencia que otros enfoques educativos son más efectivos para abordar los desafíos del sector agroturístico. Estas diferencias de opinión ponen en primer plano la importancia de adaptar las propuestas educativas a las preferencias y necesidades de los estudiantes.

Figura 3. Estudiantes que consideran el agroaprendizaje como positivo para su formación.



Respecto al interés de los estudiantes por incluir el agroaprendizaje en el currículo de su carrera, el 75% expresó estar muy dispuesto a que sea incluido, especialmente en asignaturas vinculadas al ecoturismo y la gestión ambiental, demostrando con ello que existe interés de su parte en abordar contenidos alineados con la agricultura como parte de su formación; punto de vista que se conjuga con la tendencia de incorporar

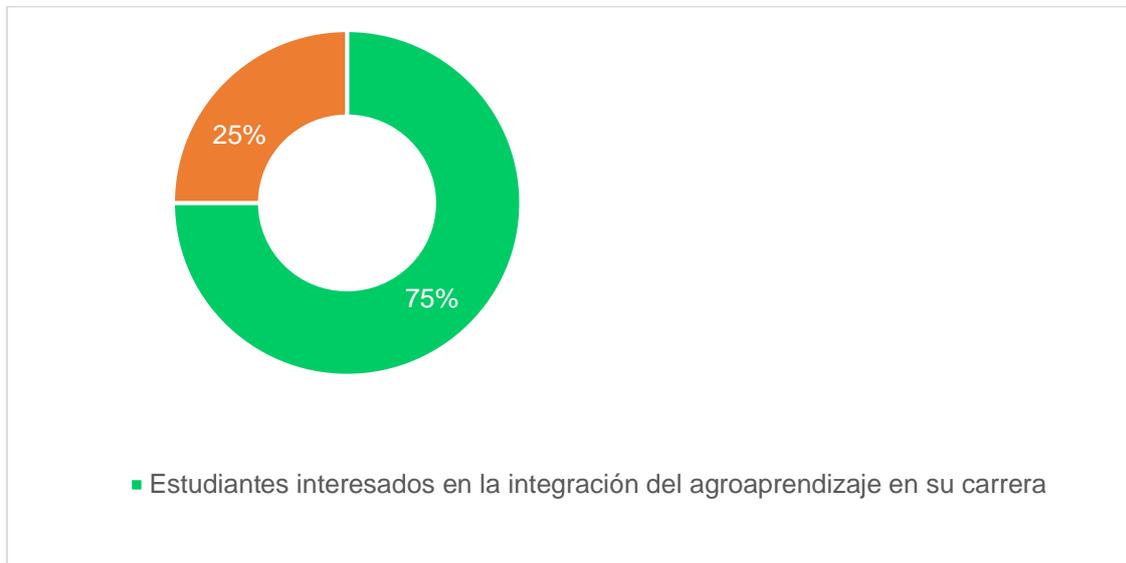
temas de sostenibilidad en los programas educativos de turismo.

En contraparte, un 25% expresó no estar nada de acuerdo sobre la aquella inclusión en la carga académica. Este grupo probablemente cree necesario hallar un equilibrio adecuado entre los conocimientos teóricos y prácticos, sugiriendo que la integración de nuevas iniciativas no debería generar para ellos una sobrecarga académica. Este hallazgo

es un indicativo de lo ineludible que resulta diseñar planes de estudio que incorporen el agroaprendizaje de

manera que complementen las materias existentes sin añadir presión innecesaria.

Figura 4. Interés de los estudiantes por la inclusión del agroaprendizaje en el currículo de su Carrera.

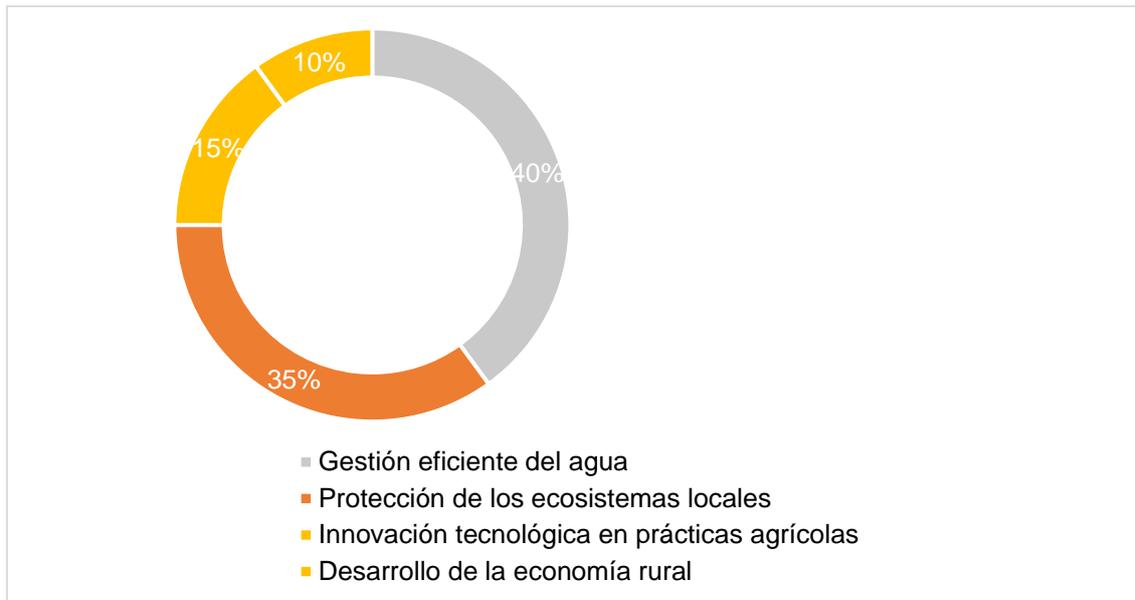


Al abordar la percepción de los estudiantes sobre los temas que deben trabajar en el área de agroaprendizaje, estos identificaron la gestión eficiente del agua (40%) y la protección de los ecosistemas locales (35%) como los más importantes, destacando su valor para la sostenibilidad de las actividades agroturísticas en zonas rurales y agrícolas. Este punto de vista coincide con la bibliografía consultada acerca del turismo sostenible, donde se hace hincapié en la necesidad de gestionar adecuadamente los recursos naturales.

A pesar de lo anterior, hubo un grupo de estudiantes que mencionó otros temas

dentro del agroaprendizaje que potencialmente podrían ser importantes, como la innovación tecnológica en prácticas agrícolas (15%) o el desarrollo de la economía rural (11%). Estos últimos, a lo mejor priorizan otros aspectos relacionados con la sostenibilidad o el agroturismo en sí, en lugar de centrarse exclusivamente en los recursos naturales. Estos resultados dejan claro que a pesar de haber consenso sobre los temas señalados, también hay espacio para incluir otros aspectos con posibilidades de contribuir a un turismo más sostenible.

Figura 5. Temas que según los estudiantes deben trabajar en el área de agroaprendizaje en el currículo de su carrera.

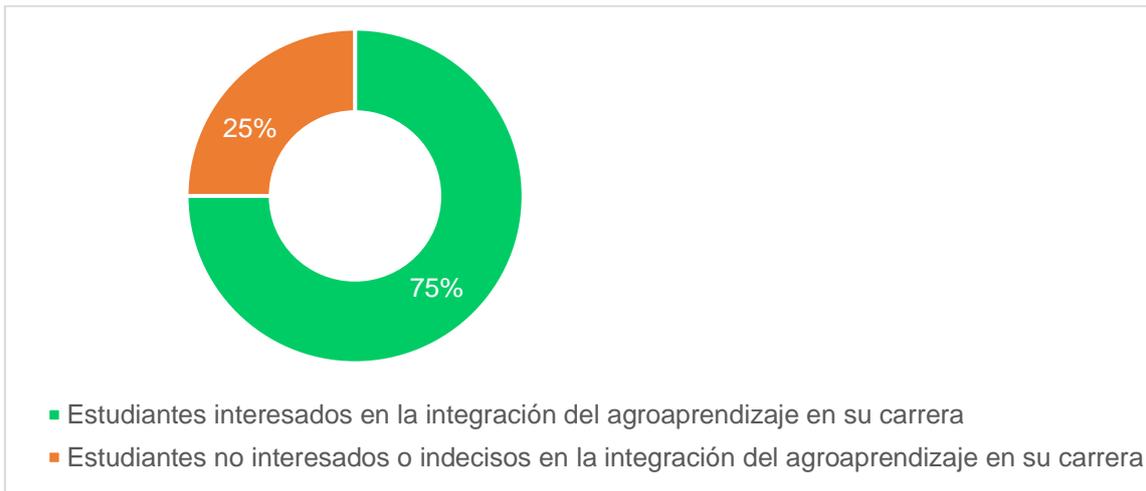


Al analizar las respuestas sobre la forma en que los estudiantes perciben el agroaprendizaje y su relación con la agricultura y el agroturismo, la mayoría conformada por el 85% lo vio como una oportunidad para vincular la agricultura con el turismo de manera efectiva. Este hallazgo resulta particularmente importante, porque al obtener nuevos conocimientos del agro se hace más viable promover la conservación del medio y el desarrollo de las comunidades rurales.

Por otro lado, un grupo de ellos compuesto por el 15% no estuvo convencido de que esta vinculación sea efectiva en todos los contextos, tal como se aprecia en la figura 6. Este porcentaje

presumiblemente percibe que dicha integración no siempre resulta viable, o también, que piensen en la existencia de enfoques más especializados que deberían priorizarse. Así mismo, parte de estos estudiantes tal vez consideran que otras formas de turismo, como el ecoturismo sin una inclinación a lo agrícola, resultan más efectivas para alcanzar la sostenibilidad.

Figura 6. Percepción de los estudiantes acerca del agroaprendizaje como una oportunidad para conectar de manera efectiva la agricultura con el agroturismo.



Discusión

Los resultados de la investigación muestran una visión positiva por parte de los estudiantes sobre el agroaprendizaje como práctica educativa. En particular, la percepción general es que este tipo de aprendizaje es inestimable para promover el agroturismo con sentido de sostenibilidad, suministrando las habilidades necesarias para gestionar los recursos naturales con racionalidad. Esta postura defiende la idea de que el agroturismo, a más de ser una actividad generadora de beneficios económicos, también garantiza la conservación del ambiente y el bienestar de la colectividad (Gössling et al., 2012; Fennell, 2014).

En otro orden de ideas, se evidenció cierta preocupación por la carga académica adicional que la inclusión de este aprendizaje representaría para el estudiantado, lo cual es expresión de la pertinencia de un diseño curricular equilibrado que integre el agroaprendizaje sin abrumar a los estudiantes. La importancia de la gestión de los recursos naturales, especialmente el agua y los ecosistemas locales, muestra que los alumnos están conscientes de los retos ambientales que enfrenta el agroturismo, lo que indica que están listos para abordar estos problemas desde una perspectiva innovadora.

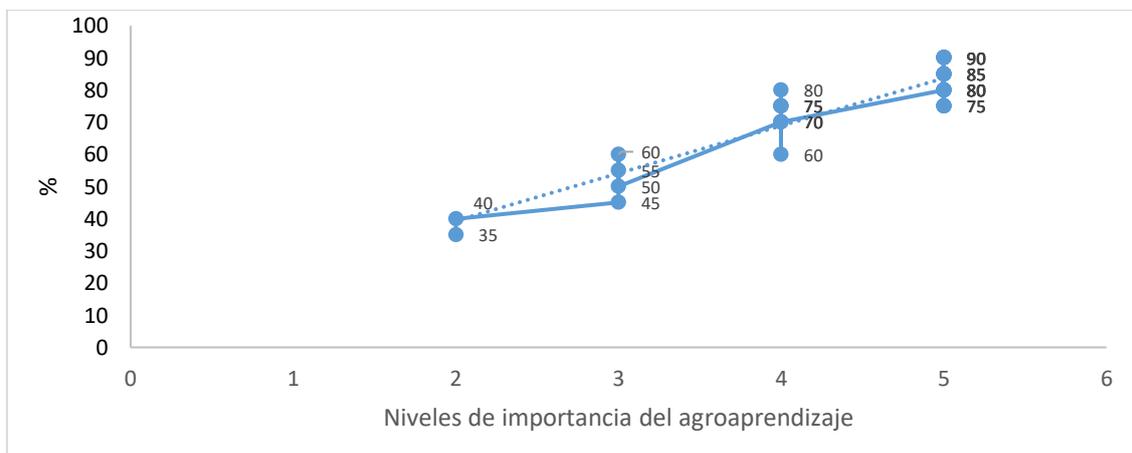
Por último, la percepción del agroaprendizaje como un puente entre la agricultura y el agroturismo soporta la

idea de que ambos sectores tienen la posibilidad de cooperar para diseñar un modelo de desarrollo sostenible y responsable. Estos resultados aluden que el agroaprendizaje tiene el potencial de ser una herramienta educativa primordial en la formación de futuros profesionales del turismo, quienes estarán mejor preparados para gestionar el patrimonio natural y promover un turismo amigable con el ambiente. Visto así, la inclusión de este aprendizaje en el currículo académico brinda la oportunidad de fortalecer la educación de los estudiantes y ayudarles a abordar los retos que impone el turismo agrícola bajo los principios de la sostenibilidad y el resguardo de la naturaleza.

Finalmente, la correlación entre la percepción de los estudiantes sobre la

importancia del agroaprendizaje y su disposición a incluirlo en el currículo, calculada mediante el coeficiente de Pearson, resultó en un valor de 0.9. Este resultado indica una correlación fuerte y positiva, y apunta que los estudiantes que consideran el agroaprendizaje como altamente relevante están, en general, más dispuestos a que sea incorporado en su formación académica. (Figura 7). Una correlación de dicho valor implica que, a medida que aumenta la valoración del agroaprendizaje, también lo hace el interés por integrarlo en el currículo; lo cual da fuerza a la idea de que sensibilizar a los estudiantes sobre su relevancia facilita su inclusión en los programas académicos. No obstante, quienes lo perciben poco relevante tienden a estar menos dispuestos a su integración.

Figura 7. Correlación entre la percepción del agroaprendizaje y la disposición a incluirlo en el currículo de Turismo.



4. Conclusiones

Los resultados de la investigación dan pie para concluir que el agroaprendizaje es percibido por los estudiantes como una actividad valiosa para promover un agroturismo cónsono con la realidad actual. Al integrar labranzas agroecológicas con el ambiente, se ve cierta la ocasión para que los futuros profesionales del turismo adquieran las habilidades idóneas para la gestión ecológica de los recursos naturales.

Los estudiantes consideran que este modelo educativo beneficia su formación teórica, pero además, la adquisición de competencias prácticas, fundamentales para desarrollar una oferta agroturística consustanciada con el cuidado del ambiente.

La mayoría de los estudiantes acentuó que el agroaprendizaje contribuye a una educación integral al combinar conocimientos teóricos con la práctica. De allí que, este tipo de aprendizaje, alineado con las perspectivas educativas contemporáneas sobre el aprendizaje activo da acceso a una mejor y contextualizada comprensión de la sostenibilidad en el sector agroturístico.

A pesar de algunas reservas respecto a la carga académica adicional, un alto

porcentaje mostró interés en que el aprendizaje del agro se incluya en los módulos de su carrera, especialmente en áreas como ecoturismo y agroturismo. Esto, indudablemente, enfatiza la pertinencia de llenar un vacío en cuanto a actualizar los planes de estudio para incorporar una educación novedosa que responda a los desafíos actuales del sector agroturístico. En consecuencia, la implementación del agroaprendizaje ayudaría a fortalecer la formación de nuevos profesionales aliados con la sostenibilidad y la protección del espacio geográfico, y brindarles instrumentos efectivos para trabajar en contextos rurales y agrícolas.

Bibliografía

- Berg, B. L., & Lune, H. (2012). *Qualitative research methods for the social sciences* 8th Ed.
- Carabalí, M. C., Carabalí-Banguero, D. J., & Caracas, E. A. C. (2018). Propuesta agro-didáctica en la enseñanza de la bioestadística mediada por TICs. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 11(1), 87-100. <https://revistasojs.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4785>

- Contreras-Sánchez, N. E., Ropa-Carrión, B., & Alama-Flores, M. (2023). Educación integral holística: Un reto pendiente en el sistema educativo peruano. *Revista Andina de Educación*, 6(2). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100002&script=sci_arttext
- Dachary, A. C., & Arnaiz, F. C. (2016). Educación universitaria y turismo. *Revista Latino-Americana de Turismología*, 2(2), 8-17. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/rlaturismologia/article/view/10019>
- Fuentes Garí, E., Mederos Piñeiro, M., & Hernández Alba, L. (2020). Buenas prácticas del proyecto UNESCO la formación de los profesionales de la educación infantil por la protección al medio ambiente. *Conrado*, 16(72), 363-369. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100363&script=sci_arttext&tlng=en
- Gutiérrez, B. E. O., Forero, R. G., Lizarazo, J. C. F., & Nieto, V. G. (2021). Agricultura circular: una estrategia sostenible para impulsar el agro colombiano. *Revista de la Universidad de La Salle*, 1(87), 197-213. <https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/1894>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Limaymanta-Álvarez, C. H. (2019). Tendencias de diseños metodológicos en las publicaciones indexadas sobre la satisfacción laboral del profesorado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 107-129. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000300107
- Magaña, E. C., & Méndez, V. G. (2021). Prácticas escolares y docentes en formación: un análisis axiológico a través de los diarios de prácticas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(1), 271-295. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8518>
- Mejía, A. N. (2021). Agricultura orgánica, emprendimiento social y turismo: Ejes de desarrollo en la nueva ruralidad. *PALMA Express*, 13-53. <https://books.scielo.org/id/z8c8x/pdf/nieto-9786289558265.pdf>
- Morillo Andrade, P. A. (2023). El abordaje pedagógico en la educación general: una perspectiva integral para el desarrollo estudiantil. *Conrado*, 19(93), 203-211. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pi>

- d=S1990-86442023000400203&script=sci_arttext
- Naranjo Naranjo, J. P. (2024). Agua, turismo y economía circular: Caso Parroquia Chorocopte-Cantón Cañar. [Tesis de Grado, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador]. Repositorio institucional de la UA. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14128>
- Núñez, C. E. B., Delgado, M. J. B., & Soto, A. D. M. (2022). Estrategias pedagógico-productivas para la valoración del agroturismo en la educación primaria rural. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 4(6), 12-34. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/818>
- Ramírez, L. F. D. (2023). La importancia de la educación integral en los colegios: formando seres humanos completos. *Revista Licensio UT*, (5), 28-29. <https://core.ac.uk/download/pdf/588029298.pdf>
- Rodrigues Ferreira, D. I., & Sánchez-Martín, J. M. (2022). La función de las áreas agrícolas en el debate epistemológico sobre el turismo rural, el agroturismo y el agroecoturismo. *Revista de Geografía Norte Grande*, (81), 235-261. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34022022000100235&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rodríguez, E. M. R. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. In *Crescendo*, 8(1), 121-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6042332>
- Soto Ruiz, M., Marín Fernández, B., Aguinaga Ontoso, I., Guillén-Grima, F., Serrano Monzó, I., Canga Armayor, N., ... & Annan, J. (2015). Análisis de la percepción de la imagen corporal que tienen los estudiantes universitarios de Navarra. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5), 2269-2275. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112015000500048&script=sci_arttext&tlng=en
- Travezaño Barrera, Z. (2018). Metas académicas y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru-Cerro de Pasco. [Tesis de grado, Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú]. Repositorio institucional de la une. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/8d0214e5-f4fc-4598-a7af-302ae4833563>
- Ureña, R. C. S., & Peralta, S. R. T. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes.

Ciencia Latina Revista Científica
Multidisciplinar, 7(3), 1398-
1413.

[https://ciencialatina.org/index.p
hp/cienciala/article/view/6285](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285)

Vera, M. Y. M., Mendoza, C. E. C., &
Rubira, L. M. I. (2020). Educación
ambiental y turismo sostenible:
aportes para la Ciudad de Manta
Ecuador. Revista EDUCARE-
UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa
2.0, 24(1), 291-302.
[https://revistas.investigacion-
upelipb.com/index.php/educare
/article/view/1248](https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1248)